

**Аннотации**  
**к адаптированным рабочим программам НОО**  
**для учащихся с ОВЗ (1-4 классы)**  
**(расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3)**

**Предметная область «Язык и речевая практика»**  
**Русский язык**

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МАОУ СОШ № 56 города Калининграда для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажниковой. - М: Просвещение.

**Цель** изучения русского языка в начальной школе: овладение элементарными знаниями грамматики и правописания для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

**Задачи предмета:**

- формировать первоначальные навыки письма;
- формировать интерес к языку и первоначальным языковым обобщениям;
- научить грамотному и аккуратному письму;
- уточнять и развивать словарный запас;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- учить использовать письменную коммуникацию для решения практико-ориентированных задач;
- формировать первоначальные умения в письменных высказываниях;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

**Учебно-методический комплект:**

**учебники**

- Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. А.К. Аксенова, С. В. Комарова, М.И.Шишкова. -М.: Просвещение.
- Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. -М.: Просвещение.
- Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. -М.: Просвещение.

- Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение.

### **Чтение**

Программа учебного предмета «**Чтение**» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МАОУ СОШ № 56 города Калининграда для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение.

**Цель** изучения учебного предмета «Чтение» в начальной школе: формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

#### **Задачи предмета:**

- формировать первоначальный навык чтения;
- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное;
- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, коллективно обсуждать предполагаемый ответ, рисовать к тексту словесные картинки;
- воспитывать интерес к уроку чтения и к чтению как процессу;
- корректировать и развивать речемыслительные способности детей;
- формировать эмоциональное отношение к действительности и нравственных позиций поведения.

#### **Учебно-методический комплект:**

##### **учебники**

- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII 1 класс – Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. А.К. Аксенова, С. В. Комарова, М.И.Шишкова. - М. : Просвещение.
- 2 класс – В.В. Воронкова. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 ч - М.: Просвещение.
- 3 класс – В.В. Воронкова. Чтение. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 ч.- М.: Просвещение.
- 4 класс – В.В. Воронкова. Чтение. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 ч.- М.: Просвещение.

## Речевая практика

Программа учебного предмета «**Речевая практика**» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МАОУ СОШ № 56 города Калининграда для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажниковой. - М: Просвещение.

**Цель** изучения учебного предмета «Речевая практика» в начальной школе: развитие речевой коммуникации, обогащение языковой базы обучающегося с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

### **Задачи предмета:**

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь обучающимся, воспитанникам ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся, воспитанников,
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся, воспитанников;
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся, воспитанников.

Основные направления коррекционной работы: развитие артикуляционной моторики; развитие высших психических функций; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; развитие речи, владение техникой речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; совершенствование связной речи; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Учебно-методический комплект:**

#### **учебники:**

- Речевая практика. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение
- Речевая практика. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение
- Речевая практика. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение
- Речевая практика. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 4 класса специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение

## **Предметная область «Математика»** **Математика**

Программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МАОУ СОШ № 56 города Калининграда для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение.

**Цель** изучения учебного предмета «Математика» социальная реабилитация и адаптация учащихся с расстройствами аутистического спектра в современном обществе.

### **Задачи предмета:**

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
- формирование доступных обучающимся с расстройствами аутистического спектра математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с расстройствами аутистического спектра средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Учебно-методический комплект:**

#### **учебники:**

- **1 класс** – Т.В. Алышева «Математика: 1 класс». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Москва «Просвещение».

- **2 класс** - Т.В. Алышева «Математика: 2 класс». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Москва «Просвещение».
- **3 класс** – Т.В. Алышева Математика: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 3 класс. М.: «Просвещение».
- **4 класс** – Перова М.Н. Математика: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 4 класс. М.: «Просвещение».

## **Предметная область «Естествознание»**

### **Мир природы и человека**

Программа учебного предмета **«Мир природы и человека»** разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МАОУ СОШ № 56 города Калининграда для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение.

**Цель** изучения учебного предмета «Мир природы и человека» формирование у учащихся с расстройствами аутистического спектра младших классов комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребенка понимание и безопасное взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательной области «естествознание» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

#### **Задачи предмета:**

- формировать интерес к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям;
- формировать умения: выделять интересующий (учебный) объект или явление; наблюдать, взаимодействовать с объектом или явлением с целью накопления представлений о нем; описывать признаки изучаемого объекта или явления, указывая на основные из них;
- делать выводы на основе наблюдения и практических действий;
- использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности;
- корригировать и формировать комплекс взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними;

- адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых задач;
- в устной форме описывать объект или явление, сообщать о событиях, обращаться за помощью, предлагать помощь;
- организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира.

#### **Учебно-методический комплект:**

##### **учебники:**

- Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С.В.Кудрина. М. : «Владос»..
- Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С.В.Кудрина. М. : «Владос»..
- Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С.В.Кудрина. М. : «Владос»..
- Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С.В.Кудрина и др. М. : «Владос».

### **Предметная область «Искусство»**

#### **Музыка**

Рабочая программа учебного предмета "Музыка" для первого этапа обучения (1-4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра; примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3); Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 1 - 4 классы под редакцией И. М. Бгажноковой и В.В. Воронковой «Музыка».

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для ребенка с ОВЗ. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Данная программа – главная ступень в работе с детьми начальных классов с нарушенными интеллектуальными способностями. Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся с расстройствами аутистического спектра.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития

учащихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащегося.

**Цель программы:** приобщение к музыкальной культуре обучающихся с расстройствами аутистического спектра как к неотъемлемой части духовной культуры.

#### **Задачи предмета:**

- развитие интереса к музыкальному искусству;
- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы на услышанное музыкальное произведение;
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся;
- помощь в самовыражении школьников с расстройствами аутистического спектра через занятия музыкальной деятельностью;
- преодоление неадекватных форм поведения, снятие эмоционального напряжения;
- коррекция эмоциональных и психических функций ребёнка;
- развитие коммуникативных черт характера ребёнка;
- формирование музыкальной культуры школьников.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с расстройствами аутистического спектра элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности, развитие музыкальности. Под музыкальностью понимаются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

*Отличительная особенность программы* – охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки музыкального искусства и включение в контекст уроков музыки сведений из истории, произведений

литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства. Зрительный ряд выполняет функцию эмоционально-эстетического фона, усиливающего понимание детьми содержания музыкального произведения. Основой развития музыкального мышления детей становятся неоднозначность их восприятия, множественность индивидуальных трактовок, разнообразные варианты «слышания», «видения», конкретных музыкальных сочинений, отраженные, например, в рисунках, близких по своей образной сущности музыкальным произведениям. Все это способствует развитию ассоциативного мышления детей, «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения».

Постижение музыкального искусства учащимися подразумевает различные формы общения каждого ребенка с музыкой на уроке и во внеурочной деятельности. Помимо этого, дети проявляют творческое начало в размышлениях о музыке, импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической); в рисунках на темы любимых музыкальных произведений, в составлении программы итогового концерта. В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В содержание программы входит овладение обучающимися с расстройствами аутистического спектра в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

### **Предметная область «Искусство» Изобразительное искусство**

Программа учебного предмета **«Изобразительное искусство»** разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МАОУ СОШ № 56 города Калининграда для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение.

**Цель** изучения предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе: формирование практических изобразительных умений и навыков, используемых в разных видах



рисования, практических умений самовыражения средствами рисования, элементарных эстетических представлений и оценочных суждений о произведениях искусства.

**Задачи предмета:**

- способствовать коррекции недостатков познавательной сферы школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

**Учебно-методический комплект:  
учебники:**

- Изобразительное искусство. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Ю. Рау, М. А. Зыкова. – М.: Просвещение.
- Изобразительное искусство. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Ю. Рау, М. А. Зыкова. – М.: Просвещение.
- Изобразительное искусство. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Ю. Рау, М. А. Зыкова. – М.: Просвещение.
- Изобразительное искусство. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Ю. Рау, М. А. Зыкова. – М.: Просвещение.

**Предметная область «Технологии»**

**Ручной труд**

Программа учебного предмета «Ручной труд» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МАОУ СОШ № 56 города Калининграда для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение.

**Цель** изучения предмета «Ручной труд» в начальной школе: формирование элементарных приемов ручного труда, общетрудовых умений и навыков, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности, первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества.

#### **Задачи предмета:**

- способствовать коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развивать аналитико-синтетическую деятельность, деятельность сравнения, обобщения;
- совершенствовать умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- улучшать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала;
- формировать практические умения и навыки использовать различные материалы в предметно-преобразующей деятельности;
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

#### **Учебно-методический комплект:**

##### **учебники:**

- Технология. Ручной труд.. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Л.А. Кузнецова. -М. : Просвещение.
- Технология. Ручной труд.. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Л.А. Кузнецова. -М. : Просвещение.
- Технология. Ручной труд.. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Л.А. Кузнецова. -М. : Просвещение.
- Технология. Ручной труд.. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Л.А. Кузнецова. -М. : Просвещение.
- Рабочая тетрадь. 1, 2, 3, 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Л.А. Кузнецова. -М. : Просвещение.

## Предметная область «Физическая культура»

### Физическая культура

Программа учебного предмета «Физическая культура» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МАОУ СОШ № 56 города Калининграда для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение.

**Цель** изучения предмета «Физическая культура» в начальной школе: всестороннее развитие личности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

#### Задачи предмета:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств, навыков культурного поведения.
- Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся предусматривает: обогащение чувственного опыта; коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.