

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 56

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 56
Котомиец А.В.
Приказ № ОД – 108/8
от «30» августа 2023г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Психологическая помощь детям»
Группы № 1,3,60,66,107,199,200**

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Авторы-составители:
Зильберс Марина Майгоновна,
Полеева Татьяна Александровна,
педагоги дополнительного образования

Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологическая помощь детям» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы. Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Психологическая помощь детям» обусловлена следующими причинами. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Для него учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности, вопросы воспитания. В связи с этим остро стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению.

Отличительная особенность программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника. В работе с дошкольниками в данной программе учитываются идеи Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина о том, что умственные процессы (восприятие, наглядно – образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Адресат программы - дети в возрасте 6 - 7 лет. Это именно тот возраст, когда ребенок переходит из статуса дошкольника в статус школьника. В программе учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности (сюжетно-ролевая игра).

Показания и противопоказания. Работа по программе будет эффективной как с детьми, посещающими общеобразовательные группы детского сада старшего дошкольного возраста (подготовительные группы), так и с детьми с общим недоразвитием речи. Противопоказаний по применению данной программы нет.

Объем и срок освоения программы. Срок освоения программы – 9 месяцев. Занятия проводятся в течение учебного года с сентября по май, включая каникулярное время. На полное освоение программы требуется 36 часов.

Форма обучения – очная.

Основные формы обучения: групповая, парная, индивидуальная.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. Программа построена таким образом, что содержание материала можно использовать в индивидуальных и групповых занятиях с детьми. Оптимальное количество детей в группе – 10 – 15 человек.

Занятия проводятся в игровой форме, которое является обязательным для занятий с дошкольниками. Вместе с тем, широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Набор на занятия проходит в соответствии с требованиями локальных актов МАОУ СОШ № 56 по предоставлению платных образовательных услуг.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год - 36 часов. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: одно занятие в неделю.

Педагогическая целесообразность. Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад. Программа предусматривает развитие познавательных и психических процессов, развитие эмоциональной и личностной сфер, развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; формирование позитивной мотивации к обучению. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, успешно пройдет период адаптации к школе. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Практическая значимость. Поступление в школу – это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Материал каждого занятия оказывает организующее влияние на учебную деятельность, учит правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивает аккуратность и самостоятельность, позволяет понять логику процесса обучения, позволяет выработать у детей эффективные стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях. В ходе занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные игры, игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную

сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях.

Ведущие теоретические идеи. Ведущие идеи данной программы – теория о зоне ближайшего развития Л. С. Выгодского, а также теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В. В. Давыдова.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

Образовательные

- побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
- способствовать формированию учебно – познавательного мотива.

Развивающие

- развитие зрительного анализа;
- развитие приёмов умственной деятельности;
- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- развитие координации движений;
- формирование самостоятельности.
- способствовать развитию новой внутренней позиции дошкольника.

Воспитательные

- создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;
- совершенствовать коммуникативные навыки, формировать умение принимать и соблюдать игровые и учебные правила, навыки партнерского общения.

Принципы отбора содержания. Построение программы и проведение занятий основывается на следующих принципах:

- 1. Принцип доступности** учет возрастных особенностей детей 6 – 7 лет. Развивающая работа должна строиться на основе индивидуального подхода, учитывающего зону ближайшего развития ребенка. Игра как основное средство воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- 2. Принцип последовательности** – постепенное формирование у ребенка-дошкольника мотивации учения.
- 3. Принцип взаимодействия** - взаимодействие между взрослым и ребенком; взаимодействие детей друг с другом.
- 4. Принцип наглядности**, в основе которого лежат особенности развития мышления детей дошкольного возраста.

5. Принцип научности, основанный на достижениях в области психологии, педагогики дошкольного детства.

Основные формы и методы.

Формы работы: при организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы работы, развивается сотрудничество, рефлексивная деятельность. У детей повышается познавательная активность, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Методы:

- наглядный (дидактические игры, чтение педагога);
- словесный (беседа, образный рассказ);
- практический (упражнения, способствующие усвоению новых знаний, проведение игр на развитие навыков общения, повышение самооценки, элементы психогимнастики, упражнения на снятие психомышечного напряжения).

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап (2 мин)

Создание эмоционального настроения в группе;

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап (2 мин)

Сообщение темы занятия.

Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап (20-22 мин)

Подача новой информации на основе имеющихся данных.

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), мелкой моторики, творческих способностей;

Отработка полученных навыков на практике.

3. Рефлексивный этап (2-3 мин)

Обобщение нового материала;

Подведение итогов занятия.

4. Ритуал прощания. (2 мин)

Способствует групповому сплочению детского коллектива.

Планируемые результаты

Образовательные

В процессе занятий по программе формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, появляется учебно-познавательный мотив.

Развивающие

Произойдёт развитие познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций, развитие мелкой моторики.

Воспитательные

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся принимают основные правила поведения в школе и новой социальной позиции ученика, умеют общаться со сверстниками и взрослыми, терпимы друг к другу. У будущих первоклассников сформировано умение

контролировать себя на учебном занятии и вне его, внимательно слушать, принимать задачу, адекватно реагировать и давать оценку своим действиям.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Качественная оценка

- к концу обучения успешное выполнение большинством детей предложенных заданий, упражнений;
- успешное формирование к концу учебного года функций саморегуляции и коммуникации;
- положительные результаты динамических обследований, проводимых психологом в конце года;
- психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Количественная оценка

- посещаемость, фиксация занятий в рабочем журнале, отслеживание результата.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели

- у ребёнка сформированы необходимые психологические предпосылки учебной деятельности, помогающие ребёнку приспособиться к условиям школы и приступить к систематической учебе, а именно
- сформирована мотивация к познавательной активности (устанавливает причинно-следственные связи; классифицирует предметы на основе общих понятий);
 - мотивация к социально-нравственному развитию (умеет регулировать свое поведение согласно усвоенным нормам и правилам, владеет приемами самоконтроля и саморегуляции, проявляет эмоциональную отзывчивость, владеет культурой общения со взрослыми и сверстниками);
 - сформировано наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;
 - развитие пространственных представлений;
 - сформирована моторная готовность к школе;
 - проявляет самостоятельность;
 - сформирована мотивация к эстетическому развитию (проявляет творческое воображение и фантазию во всех видах продуктивной деятельности; бережно относится к продуктам своего и чужого труда);
 - мотивация учения;
 - осознание ребенком специфики позиции школьника, адекватное представление о школьной жизни.

Оценочные материалы

1. Наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
2. Взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.
3. Наблюдение за выполнением заданий, анализ продуктов деятельности.
4. Возможные методики для диагностики психологической готовности детей к обучению в школе: ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека; методика «Последовательность событий», методика

«Корректурная проба», методика 10 слов, методика «Недорисованные картинки», методика «Домик», методика «Сказка».

Первичная диагностика проводится в начале учебного года с целью выявления начального уровня знаний, умений и возможностей, развития мелкой моторики руки детей. Формы: беседа, включённое наблюдение, игры, беседы с родителями, анализ продуктов деятельности.

Промежуточная диагностика проводится в середине года (декабрь месяц). Достижения детьми промежуточных результатов оцениваются путем тестирования, наблюдений, анализа детских работ, кроме этого учитываются результаты текущей диагностики.

Текущая диагностика осуществляется в течение всего учебного года. Формы: наблюдение за детьми, наблюдение за выполнением заданий, анализ продуктов деятельности, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения, создания проблемных ситуаций, бесед с родителями.

Итоговая диагностика – по окончании учебного года. Результат работы определяется по итогам сравнительного анализа динамических обследований, проводимых психологом на начало года (первичная диагностика) и в конце года (итоговая диагностика).

Формы подведения итогов реализации программы

Формы презентации итогов реализации программы: обратная связь, продукты деятельности детей, консультации для родителей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, детские работы.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Нормативно-правовая база

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ (ст.43), Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», локальные акты МАОУ СОШ № 56 по предоставлению платных образовательных услуг.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков со взрослыми и в среде сверстников.

Материально-технические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Организация пространственно-предметной среды кабинета включает зону со столами для индивидуальной работы, а также зону для проведения подвижных игр.

Оборудование и материалы:

- ⇒ колокольчик;
- ⇒ компьютер, проектор;
- ⇒ магнитная доска с магнитами, мел;
- ⇒ указка;
- ⇒ бланки с заданиями;
- ⇒ простые и цветные карандаши (по количеству детей);
- ⇒ фотографии с изображением различных эмоциональных состояний;
- ⇒ карточки с изображением эмоций;
- ⇒ альбомные листы формата А4.

Кадровое обеспечение

Педагог- психолог.

Методическое обеспечение: программа коррекционно-развивающих занятий была составлена на основе авторской программы Н. Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой «Цветик – семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников. Приключения будущих первоклассников» (2016). Данное методическое пособие используется в комплекте с рабочей тетрадью «Приключения будущих первоклассников.120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой (2017). Рабочая тетрадь содержит дидактический материал для каждого занятия.

Дидактический материал в программе имеет большое значение, и направлен на:

- активизацию познавательной деятельности детей;
- формирование умений самостоятельно осмысливать и усваивать материал;
- тренировку практических умений и навыков в процессе усвоения материала;
- развитие творческого воображения;
- усиление мотивации к различным видам деятельности;

- развитие определенного вида мышления в зависимости от цели предлагаемых заданий (наглядно-образного, теоретического, логического) и прочих психических процессов;
- активизацию взаимодействия интеллектуальных и эмоциональных функций при совместном решении творческих заданий.

№ п/п	Раздел/ тема	Дидактико-методический материал
1	Вводное занятие. Знакомство	Задание Корректурная проба, задание «Нарисуй так же», задание «Волшебные квадратики»
2	Сказки для школьной адаптации	Зад. «Букет», зад. «Профессии», зад. «Словарик эмоций», зад. «Букет для учителя», зад. «Лабиринт», зад. «Заколдованный лес», зад. «Смешные страхи», зад. «Звёздных хоровод», зад. «Азбука игр», зад. «Путаница», зад. «Школьные правила», зад. «Приветливая белочка», зад. «Правильно-неправильно», зад. «Вежливые слова». Листы А4 с заданиями, цветные карандаши, колокольчик.
3	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды	Зад. «Школьные принадлежности», зад. «Путаница», зад. «Любимый альбом», зад. «Запоминай-ка», зад. «Лабиринт», зад. «Логический квадрат», зад. «Внимание! Внимание!», зад. «Графический диктант», зад. «Наведи порядок», зад. «Цветочки для зайчонка», зад. «Продолжи узор», зад. «Дорисуй», зад. «Логическая цепочка», зад. «Жадность», зад. «Найди отличия», зад. «Право – лево», зад. «Вкусные яблочки», зад. «Что перепутал художник», зад. «Мячик», зад. «Рыбка», зад. «Подари подарок белочке». Листы А4 с заданиями.
4	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям	Зад. «Коврик», зад. «Осенние листья», зад. «Четвертый лишний», зад. «Запоминай-ка», зад. «Логические цепочки», зад. «Пятёрочка», зад. «Оценка», зад. «Графический диктант», зад. «Медвежата», зад. «Прятки с картинками», зад. «Право – лево», зад. «Логические цепочки», зад. «Бабочка», зад. «Прятки», зад. «Последовательные картинки», зад. «Найди лишнее», зад. «Азбука эмоций». Листы А4 с заданиями.
5	Сказки о здоровье, в том числе психическом	Зад. «Что нового?», зад. «Прогулка по лесу», зад. «Логический ряд», зад. «Угощение», зад. «Внимание! Внимание!», зад. «Графический диктант», зад. «Лабиринт», зад. «Логический квадрат», зад. «Говорящие рисунки», зад. «Хитрые квадраты», зад. «Путаница», зад. «Лесная больница», зад. «Снежинки», зад. «Азбука эмоций», зад.

		«Новогодние подарки», зад. «Найди группы». Листы А4 с заданиями.
6	Сказки о школьных конфликтах	Зад. «Логический квадрат», зад. «Прятки», зад. «Рыбки», зад. «Противоположности», зад. «Логическая загадка», зад. «Удивительный лес», зад. «Мячики», зад. «Лабиринт», зад. «Логический ряд», зад. «Внимание! Внимание!», зад. «Логическая цепочка», зад. «Фантазёры», зад. «Футбол», зад. «Азбука эмоций», зад. «Парные фигуры», зад. «Найди лишнее», зад. «Аналогии», зад. «Мальчики и девочки», зад. «Дорисуй», зад. «Домики», зад. «Графический диктант», зад. «Умозаключение», зад. «Двойняшки», зад. «Кораблики», зад. «Рабочие инструменты», зад. «Путаница», зад. «Запоминайка», зад. «Бабочки», зад. «Тайное послание», зад. «Коврик», зад. «Четвертый лишний», зад. «Парочки», зад. «Кроссворд». Листы А4 с заданиями.
7	Обобщающие занятия	Зад. «Запоминайка», зад. «Проведи зверят до домиков», зад. «Лабиринт», зад. «Будь внимателен», зад. «Логический квадрат», зад. «Последовательные картинки», корректурная проба, зад. «Найди лишний», зад. «Найди и раскрась», зад. «Недорисованные картинки», Листы А4 с заданиями.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с правилами поведения на занятиях, знакомство с детьми.	1	-	1	Наблюдение.
2	Сказки для школьной адаптации	5	1	4	Наблюдение
3	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды	8	2	6	Наблюдение
4	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям	5	1	4	Наблюдение, игровые диагностические

					задания
5	Сказки о здоровье, в том числе психическом	4	1	3	Наблюдение, игровые диагностические задания
6	Сказки о школьных конфликтах	10	3	7	Наблюдение, игровые диагностические задания
7	Обобщающие занятия. Итоговая диагностика.	3	1	2	Наблюдение, игровые диагностические задания
Итого		36	9	27	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьировать в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

Тема 1. Вводное занятие. (1 ч.)

Практика: Знакомство с правилами поведения на занятиях, знакомство с детьми. Игры и упражнения, направленные на знакомство детей друг с другом и выполнение заданий первичной диагностики: корректурная проба, работа в тетрадях (мелкая моторика), игра на внимание «Сесть - встать», задание «Волшебные квадратики».

Тема 2. Сказки для школьной адаптации. (5 ч.)

Теория: знакомство со сказками о школьной адаптации, со школьными правилами с целью избежать негативных эмоций у будущих первоклассников, помочь им в адаптации к школе.

Практика: игры и упражнения на снятие телесного и эмоционального напряжения. Игры на развитие навыков вербального и невербального общения. Задания на постепенное формирование произвольного внимания, мышления, воображения, памяти. Упражнения на развитие мелкой мускулатуры руки. Игры и упражнения на обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.

Тема 3. Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды. (8ч.)

Теория: знакомство со школьными атрибутами, сказками, оказывающими организующее влияние на учебную деятельность. Учим детей правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, развиваем аккуратность и самостоятельность.

Практика: игры и упражнения на развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение. Задания на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения. Упражнения на развитие мелкой мускулатуры руки. Игры на развитие эмоциональной сферы. По завершению темы предусмотрена промежуточная диагностика с целью оценки развития памяти, внимания, мышления, развития мелкой моторики руки, адаптации ребенка.

Тема4. Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям. (5 ч.)

Теория: знакомство со сказками, способствующими формированию адекватного отношения к результатам своей деятельности, что позволит детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала.

Практика: игры и упражнения на развитие навыков общения у детей, умения работать в паре, упражнения на развитие эмоциональной сферы. Упражнения на развитие речи, мышления (анализ, логическое мышление), зрительной и слуховой памяти, внимания (слухового внимания, зрительного внимания, распределение), мышления. Упражнения на развитие мелкой мускулатуры руки. Упражнения на развитие ориентировки в пространстве.

Тема5. Сказки о здоровье, в том числе психическом. (4 ч.)

Теория: знакомство со сказками, в которых находят разрешение следующие проблемы: усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания ребенка на воздухе, чрезмерным увлечением телевизионными передачами или игрой в компьютер. Знакомство с распорядком дня школьника.

Практика: игры и упражнения на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Задания на развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Упражнения на развитие произвольности психических процессов. Упражнения на развитие мелкой мускулатуры руки.

Тема6. Сказки о школьных конфликтах. (10 ч.)

Теория: знакомство со сказками, направленными на коррекцию агрессивного поведения. Раздражительные или агрессивные реакции могут оказаться способом нивелирования эмоционального дискомфорта, вызванного теми или иными событиями школьной жизни. Предлагаемые сказки позволяют возникнуть эмоциональному резонансу, способствующему разрядке (отреагированию) негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

Практика: игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Игры и упражнения на развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Задания на развитие зрительного внимания, быстроты реакции. Задания на развитие логического мышления, восприятия. Задания на развитие внимания, мышления, воображения. Упражнения на развитие зрительной памяти, воображения. Упражнения на развитие произвольности психических процессов. Упражнения на развитие мелкой мускулатуры руки.

Тема7. Обобщающие занятия. Итоговая диагностика. (3 ч.)

Теория: проведение викторины «К школе готов!», обобщение полученных в процессе освоения программы знаний, путем проигрывания тех или иных ситуаций, высказывания своих мыслей.

Практика: упражнения и игры на развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Коллективный рисунок «Здравствуй, школа!».

По завершении программы предусмотрена итоговая диагностика детей на развитие психических процессов (память, внимание, мышление), постановки руки, развитие коммуникативной сферы, эмоциональной сферы.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	09	1нед.	Пон. 18.20, 19.00 Вт ,Ср 18.20 19.00 19.40	Игровая	1	Вводное занятие. Знакомство с правилами поведения на занятиях, знакомство с детьми.	Каб. 7-1-2 Каб. 7-2-9 Каб.7-3-13 Каб. 7-1-1	Наблюдение.
2	09	2нед.	Пон. 18.20, 19.00 Вт ,Ср 18.20 19.00 19.40	Игровая	1	Знакомство с лесной школой.	Каб. 7-1-2 Каб. 7-2-9 Каб.7-3-13 Каб. 7-1-1	Наблюдение. Игровые диагностические задания.
3	09	3нед.	Пон. 18.20, 19.00 Вт ,Ср 18.20 19.00 19.40	Игровая	1	Букет для учителя.	Каб. 7-1-2 Каб. 7-2-9 Каб.7-3-13 Каб. 7-1-1	Наблюдение.
4	09	4нед.	Пон. 18.20, 19.00 Вт ,Ср 18.20 19.00 19.40	Игровая	1	Смешные страхи.	Каб. 7-1-2 Каб. 7-2-9 Каб.7-3-13 Каб. 7-1-1	Наблюдение.
5	10	1нед.	Пон. 18.20, 19.00 Вт ,Ср 18.20 19.00 19.40	Игровая	1	Игры в школе.	Каб. 7-1-2 Каб. 7-2-9 Каб.7-3-13 Каб. 7-1-1	Наблюдение.
6	10	2нед.	Пон. 18.20, 19.00 Вт ,Ср 18.20 19.00 19.40	Игровая	1	Школьные правила.	Каб. 7-1-2 Каб. 7-2-9 Каб.7-3-13 Каб. 7-1-1	Наблюдение.

7	10	3нед.	Пон. 18.20, 19.00 Вт ,Ср 18.20 19.00 19.40	Игровая	1	Собирание портфеля.	Каб. 7-1-2 Каб. 7-2-9 Каб.7-3-13 Каб. 7-1-1	Наблюдение.
8	10	4нед.	Пон. 18.20, 19.00 Вт ,Ср 18.20 19.00 19.40	Игровая	1	Белочкин сон.	Каб. 7-1-2 Каб. 7-2-9 Каб.7-3-13 Каб. 7-1-1	Наблюдение.
9	11	1нед.	Пон. 18.20, 19.00 Вт ,Ср 18.20 19.00 19.40	Игровая	1	Госпожа Аккуратность.	Каб. 7-1-2 Каб. 7-2-9 Каб.7-3-13 Каб. 7-1-1	Наблюдение.
10	11	2нед.	Пон. 18.20, 19.00 Вт ,Ср 18.20 19.00 19.40	Игровая	1	Жадность.	Каб. 7-1-2 Каб. 7-2-9 Каб.7-3-13 Каб. 7-1-1	Наблюдение.
11	11	3нед.	Пон. 18.20, 19.00 Вт ,Ср 18.20 19.00 19.40	Игровая	1	Волшебное яблоко.	Каб. 7-1-2 Каб. 7-2-9 Каб.7-3-13 Каб. 7-1-1	Наблюдение.
12	11	4нед.	Пон. 18.20, 19.00 Вт ,Ср 18.20 19.00 19.40	Игровая	1	Подарки в день рождения.	Каб. 7-1-2 Каб. 7-2-9 Каб.7-3-13 Каб. 7-1-1	Наблюдение.
13	12	1нед.	Пон. 18.20, 19.00 Вт ,Ср 18.20 19.00 19.40	Игровая	1	Промежуточная диагностика.	Каб. 7-1-2 Каб. 7-2-9 Каб.7-3-13 Каб. 7-1-1	Наблюдение. Игровые диагностические задания.
14	12	2нед.	Пон. 18.20, 19.00 Вт ,Ср 18.20 19.00 19.40	Игровая	1	Промежуточная диагностика.	Каб. 7-1-2 Каб. 7-2-9 Каб.7-3-13 Каб. 7-1-1	Наблюдение. Игровые диагностические задания.
15	12	3нед.	Пон. 18.20, 19.00 Вт ,Ср 18.20 19.00 19.40	Игровая	1	Домашнее задание.	Каб. 7-1-2 Каб. 7-2-9 Каб.7-3-13 Каб. 7-1-1	Наблюдение.
16	12	4нед.	Пон.	Игровая	1	Школьные оценки.	Каб. 7-1-2	Игровые

			18.20, 19.00 Вт ,Ср 18.20 19.00 19.40				Каб. 7-2-9 Каб.7-3-13 Каб. 7-1-1	диагностические занятия.
17	01	1нед.	Пон. 18.20, 19.00 Вт ,Ср 18.20 19.00 19.40	Игровая	1	Ленивец	Каб. 7-1-2 Каб. 7-2-9 Каб.7-3-13 Каб. 7-1-1	Игровые диагностические занятия.
18	01	2нед.	Пон. 18.20, 19.00 Вт ,Ср 18.20 19.00 19.40	Игровая	1	Списывание.	Каб. 7-1-2 Каб. 7-2-9 Каб.7-3-13 Каб. 7-1-1	Наблюдение.
19	01	3нед.	Пон. 18.20, 19.00 Вт ,Ср 18.20 19.00 19.40	Игровая	1	Подсказка.	Каб. 7-1-2 Каб. 7-2-9 Каб.7-3-13 Каб. 7-1-1	Игровые диагностические занятия.
20	01	4нед.	Пон. 18.20, 19.00 Вт ,Ср 18.20 19.00 19.40	Игровая	1	Обманный отдых	Каб. 7-1-2 Каб. 7-2-9 Каб.7-3-13 Каб. 7-1-1	Игровые диагностические занятия.
21	02	1нед.	Пон. 18.20, 19.00 Вт ,Ср 18.20 19.00 19.40	Игровая	1	Бабушкин помощник.	Каб. 7-1-2 Каб. 7-2-9 Каб.7-3-13 Каб. 7-1-1	Игровые диагностические занятия.
22	02	2нед.	Пон. 18.20, 19.00 Вт ,Ср 18.20 19.00 19.40	Игровая	1	Прививка.	Каб. 7-1-2 Каб. 7-2-9 Каб.7-3-13 Каб. 7-1-1	Наблюдение.
23	02	3 нед.	Пон. 18.20, 19.00 Вт ,Ср 18.20 19.00 19.40	Игровая	1	Больной друг.	Каб. 7-1-2 Каб. 7-2-9 Каб.7-3-13 Каб. 7-1-1	Наблюдение.
24	02	4нед.	Пон. 18.20, 19.00 Вт ,Ср 18.20 19.00 19.40	Игровая	1	Ябеда.	Каб. 7-1-2 Каб. 7-2-9 Каб.7-3-13 Каб. 7-1-1	Игровые диагностические занятия.
25	03	1нед.	Пон. 18.20,	Игровая	1	Шапка-невидимка	Каб. 7-1-2 Каб. 7-2-9	Игровые диагностические

			19.00 Вт ,Ср 18.20 19.00 19.40				Каб.7-3-13 Каб. 7-1-1	занятия.
26	03	2нед.	Пон. 18.20, 19.00 Вт ,Ср 18.20 19.00 19.40	Игровая	1	Задача для Лисенка.	Каб. 7-1-2 Каб. 7-2-9 Каб.7-3-13 Каб. 7-1-1	Наблюдение. Игровые диагностические занятия.
27	03	3нед.	Пон. 18.20, 19.00 Вт ,Ср 18.20 19.00 19.40	Игровая	1	Спорщик.	Каб. 7-1-2 Каб. 7-2-9 Каб.7-3-13 Каб. 7-1-1	Игровые диагностические занятия.
28	03	4нед.	Пон. 18.20, 19.00 Вт ,Ср 18.20 19.00 19.40	Игровая	1	Обида.	Каб. 7-1-2 Каб. 7-2-9 Каб.7-3-13 Каб. 7-1-1	Наблюдение. Игровые диагностические занятия.
29	04	1нед.	Пон. 18.20, 19.00 Вт ,Ср 18.20 19.00 19.40	Игровая	1	Хвосты.	Каб. 7-1-2 Каб. 7-2-9 Каб.7-3-13 Каб. 7-1-1	Игровые диагностические занятия.
30	04	2нед.	Пон. 18.20, 19.00 Вт ,Ср 18.20 19.00 19.40	Игровая	1	Драки.	Каб. 7-1-2 Каб. 7-2-9 Каб.7-3-13 Каб. 7-1-1	Игровые диагностические занятия.
31	04	3нед.	Пон. 18.20, 19.00 Вт ,Ср 18.20 19.00 19.40	Игровая	1	Грубые слова.	Каб. 7-1-2 Каб. 7-2-9 Каб.7-3-13 Каб. 7-1-1	Наблюдение.
32	04	4нед.	Пон. 18.20, 19.00 Вт ,Ср 18.20 19.00 19.40	Игровая	1	Дружная страна.	Каб. 7-1-2 Каб. 7-2-9 Каб.7-3-13 Каб. 7-1-1	Наблюдение.
33	05	1нед.	Пон. 18.20, 19.00 Вт ,Ср 18.20 19.00 19.40	Игровая	1	В гостях у сказки.	Каб. 7-1-2 Каб. 7-2-9 Каб.7-3-13 Каб. 7-1-1	Наблюдение.
34	05	2нед.	Пон. 18.20, 19.00	Игровая	1	Итоговая диагностика.	Каб. 7-1-2 Каб. 7-2-9 Каб.7-3-13	Игровые диагностические занятия.

			Вт ,Ср 18.20 19.00 19.40				Каб. 7-1-1	
35	05	3нед.	Пон. 18.20, 19.00 Вт ,Ср 18.20 19.00 19.40	Игровая	1	Итоговая диагностика.	Каб. 7-1-2 Каб. 7-2-9 Каб.7-3-13 Каб. 7-1-1	Игровые диагностические занятия.
36	05	4нед.	Пон. 18.20, 19.00 Вт ,Ср 18.20 19.00 19.40	Игровая	1	Заключительное занятие.	Каб. 7-1-2 Каб. 7-2-9 Каб.7-3-13 Каб. 7-1-1	Наблюдение.

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Презентации: «Детские электронные презентации и клипы».

Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>

Презентации «Школа-АБВ». Режим доступа: <http://www.shkola-abv.ru/katalog>

Электронный журнал «Дошкольное образование». Режим доступа: <http://dob.1september.ru>

Международный образовательный портал МААМ.RU Режим доступа: <http://www.maam.ru/>

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Локальные акты МАОУ СОШ № 56 по предоставлению платных образовательных услуг.

Для педагога дополнительного образования:

Основная литература:

1. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016
2. Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников.120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2017

Дополнительная литература:

1. Архипова И. А. Подготовка ребенка к школе. – Екатеринбург, 2014.
2. Венгер А.Л. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту // Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста. – М., 1988.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. (составители). Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989.
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6.
5. Выготский Л.С. Из записок-конспекта к лекциям по психологии детей дошкольного возраста // Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978.
6. Выготский Л.С. Кризис семи лет // Собр. Соч. – М., 1984 (б). Т.4.

7. Гаврина С. Е. ,Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
8. Гаврина С. Е. ,Кутявина Н. Л. и др. Развиваем внимание. – М. , 2003.
9. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., переработанное и дополненное – СПб.: Питер, 2006. – (Серия «Учебное пособие»).
10. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М. , 1991.
11. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2002.
12. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
13. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. – М.: Эксмо, 2007.

Для учащихся и родителей:

1. Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой (2017).
2. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Игры с пальчиками. – М. , 2013.
3. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М. , 2014.