

**Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 56**

 УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 56
Коломиец А.В.
Приказ № ОД – 108/8
от «30» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно - научной направленности
(Подготовка детей к школе)**

Математика

Группа № 88

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев.

Автор-составитель:
Родыгина Елена Валерьевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе (Математика)» имеет **естественно-научную** направленность.

Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» (Математика) основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте математических представлений и нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению.

Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественно-научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. При освоении курса дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется формирование предпосылок универсальных учебных действий (прежде всего - познавательных), необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений. Содержание программы – это синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

Отличительные особенности программы

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Курс дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка детей к школе» «Математика» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» (Математика) предназначена для детей в возрасте 5 - 7 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 36 часов.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Основные формы обучения: групповая, парная, индивидуальная.

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой занятий являются занятия с группой детей в количестве 12 человек.

Занятия проводятся в игровой форме, которое является обязательным для занятий с дошкольниками. Вместе с тем, широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Набор на занятия проходит в соответствии с требованиями локальных актов МАОУ СОШ № 56 по предоставлению платных образовательных услуг.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 9 месяцев (1 занятие в неделю). Занятия проводятся по 30 минут. Программа рассчитана на 36 часов

Педагогическая целесообразность

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Дополнительная общеразвивающая программа создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Практическая значимость.

В результате используемых форм и методов работы, используя заявленные принципы обучения, опираясь на знания психологических особенностей обучающихся дошкольного возраста, обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка детей к школе» (Математика), будет способствовать их развитию и формированию естественнонаучной направленности.

В результате освоения программы, обучающиеся освоят практические навыки в присчитывании и отсчитывании по одному, по два; устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; ориентироваться в тетради в клетку, научатся понимать как различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; сформируют первоначальные умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д

Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать исследовательскую деятельность обучающихся, получать новые образовательные результаты.

Ключевые понятия: анализ, синтез, классификация, обобщение.

Цель: развивать интеллектуальные качества, творческие способности будущих школьников.

Задачи:

- формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- увеличение объема внимания и памяти;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Принципы отбора содержания

- *принцип возрастной адекватности* - вся Программа выстроена с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психофизиологического развития детей 3 - 7 лет.
- *принцип развивающего образования*, целью которого является гармоничное физическое и когнитивное (познавательное) развитие, сохранение и укрепление здоровья ребёнка.
- *принцип индивидуализации образования* - учёт индивидуальных особенностей ребёнка в ходе учебной деятельности.

-принцип модульности - возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

-принцип комплексности - все части Программы предусматривают комплексное познавательное развитие с опорой на формирование организации деятельности.

-принцип систематичности и последовательности - регулярная образовательная деятельность с детьми, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей позволяют эффективно осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Основные формы и методы

При реализации программы используются следующие формы и методы:

Используемые формы:

- фронтальная форма (ученики с места предоставляют короткие ответы на вопросы, составленные учителем по небольшому объему изученного материала);
- индивидуальный контроль (используется для полного ознакомления учителя со знаниями, умениями и навыками отдельных учащихся);
- комбинированная форма (сочетание индивидуального контроля с фронтальным и групповым);
- самоконтроль (обеспечивает функционирование внутренней обратной связи в ходе обучения).

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Прогнозируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь

на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать* речь других;
- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» являются формирование следующих умений

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Механизм оценивания прогнозируемых результатов

Основными механизмами оценивания прогнозирования результатов является тестирование (входной и итоговый контроль).

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

- открытое занятие для родителей обучающихся.

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка детей к школе» (Математика)

Наименование разделов, тем	Количество часов
Общие понятия	11
Числа и операции над ними	14
Пространственно – временные представления	4
Геометрические фигуры и величины	7
Итого:	36

Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка детей к школе» (Математика)

Общие понятия (11 часов)

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса.

Числа и операции над ними (14 часов)

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления (4 часа)

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины (7 часов)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

К концу обучения по программе «Раз – ступенька, два – ступенька...» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;

- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	02.09	11.20-11.50	Индивидуально-коллективная, игра	30 мин	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	Кабинет 7-1-2	Устный опрос, рефлексия
2	сентябрь	09.09	11.20-11.50	Индивидуально-коллективная, игра	30 мин	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	Кабинет 7-1-2	Устный опрос, рефлексия
3	сентябрь	15.09	11.20-11.50	Индивидуально-коллективная, игра	30 мин	Обозначения отношений равенства и неравенства. Сравнение	Кабинет 7-1-2	Устный опрос, рефлексия
4	сентябрь	23.09	11.20-11.50	Индивидуально-коллективная, игра	30 мин	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	Кабинет 7-1-2	Устный опрос, рефлексия
5	октябрь	07.10	11.20-11.50	Индивидуально-коллективная, игра	30 мин	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	Кабинет 7-1-2	Устный опрос, рефлексия
6	октябрь	14.10	11.20-11.50	Индивидуально-коллективная, игра	30 мин	Пространственные отношения: на, над, под.	Кабинет 7-1-2	Устный опрос, рефлексия
7	октябрь	21.10	11.20-11.50	Индивидуально-коллективная, игра	30 мин	Пространственные отношения: справа, слева.	Кабинет 7-1-2	Устный опрос, рефлексия
8	октябрь	28.10	11.20-11.50	Индивидуально-коллективная, игра	30 мин	Удаление части из целого (вычитание) Представление о действии вычитания (на наглядном материале)	Кабинет 7-1-2	Устный опрос, рефлексия
9	ноябрь	04.11	11.20-11.50	Индивидуально-коллективная, игра	30 мин	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства	Кабинет 7-1-2	Устный опрос, рефлексия
10	ноябрь	11.11	11.20-11.50	Индивидуально-коллективная, игра	30 мин	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	Кабинет 7-1-2	Устный опрос, рефлексия

11	ноябрь	18.11	11.20-11.50	Индивидуально-коллективная, игра	30 мин	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	Кабинет 7-1-2	Устный опрос, рефлексия
12	ноябрь	25.11	11.20-11.50	Индивидуально-коллективная, игра	30 мин	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Кабинет 7-1-2	Устный опрос, рефлексия
13	декабрь	02.12	11.20-11.50	Индивидуально-коллективная, игра	30 мин	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	Кабинет 7-1-2	Устный опрос, рефлексия
14	декабрь	09.12	11.20-11.50	Индивидуально-коллективная, игра	30 мин	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	Кабинет 7-1-2	Устный опрос, рефлексия
15	декабрь	16.12	11.20-11.50	Индивидуально-коллективная, игра	30 мин	Число 2 и цифра 2.	Кабинет 7-1-2	Устный опрос, рефлексия
16	декабрь	23.12	11.20-11.50	Индивидуально-коллективная, игра	30 мин	Формирование представлений о точке и линии	Кабинет 7-1-2	Устный опрос, рефлексия
17	январь	06.01	11.20-11.50	Индивидуально-коллективная, игра	30 мин	Представление об отрезке, прямой, луче.	Кабинет 7-1-2	Устный опрос, рефлексия
18	январь	13.01	11.20-11.50	Индивидуально-коллективная, игра	30 мин	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы	Кабинет 7-1-2	Устный опрос, рефлексия
19	январь	20.01	11.20-11.50	Индивидуально-коллективная, игра	30 мин	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	Кабинет 7-1-2	Устный опрос, рефлексия
20	январь	27.01	11.20-11.50	Индивидуально-коллективная, игра	30 мин	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.	Кабинет 7-1-2	Устный опрос, рефлексия
21	февраль	03.02	11.20-11.50	Индивидуально-коллективная, игра	30 мин	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом.	Кабинет 7-1-2	Устный опрос, рефлексия
22	февраль	10.02	11.20-11.50	Индивидуально-коллективная, игра	30 мин	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	Кабинет 7-1-2	Устный опрос, рефлексия
23	февраль	17.02	11.20-11.50	Индивидуально-	30 мин	Представление об углах и видах углов. Пред-	Кабинет 7-1-2	Устный опрос,

				коллективная, игра		ставление о числовом отрезке.		рефлексия
24	фев- раль	24.02	11.20- 11.50	Индивиду- ально- коллективная, игра	30 мин	Число 5 и цифра 5. По- иск нарушения законо- мерности.	Кабинет 7-1-2	Устный опрос, рефлексия
25	март	02.03	11.20- 11.50	Индивидуаль- но- коллективная, игра	30 мин	Число 6 и цифра 6. Вза- имосвязь между сложе- нием и вычитанием чисел.	Кабинет 7-1-2	Устный опрос, рефлексия
26	март	16.03	11.20- 11.50	Индивидуаль- но- коллективная, игра	30 мин	Пространственные от- ношения: длиннее, ко- роче. Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Кабинет 7-1-2	Устный опрос, рефлексия
27	март	23.03	11.20- 11.50	Индивидуаль- но- коллективная, игра	30 мин	Число 7 и цифра 7. Вза- имосвязь между сложе- нием и вычитанием чисел.	Кабинет 7-1-2	Устный опрос, рефлексия
28	март	30.03	11.20- 11.50	Индивидуаль- но- коллективная, игра	30 мин	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с по- мощью мерки)	Кабинет 7-1-2	Устный опрос, рефлексия
29	апрель	06.04	11.20- 11.50	Индивидуаль- но- коллективная, игра	30 мин	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	Кабинет 7-1-2	Устный опрос, рефлексия
30	апрель	13.04	11.20- 11.50	Индивидуаль- но- коллективная, игра	30 мин	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	Кабинет 7-1-2	Устный опрос, рефлексия
31	апрель	20.04	11.20- 11.50	Индивидуаль- но- коллективная, игра	30 мин	Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)	Кабинет 7-1-2	Устный опрос, рефлексия
32	апрель	27.04	11.20- 11.50	Индивидуаль- но- коллективная, игра	30 мин	Число 0 и цифра 0. Со- став чисел первого де- сятка.	Кабинет 7-1-2	Устный опрос, рефлексия
33	май	04.05	11.20- 11.50	Индивидуаль- но- коллективная, игра	30 мин	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Кабинет 7-1-2	Устный опрос, рефлексия Открытое занятие.
34	май	11.05	11.20- 11.50	Индивидуаль- но- коллективная,	30 мин	Знакомство с геометри- ческими фигурами – квадрат, прямоуголь-	Кабинет 7-1-2	Устный опрос, рефлексия

				игра		ник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.		
35	май	18.05	11.20- 11.50	Индивидуаль- но- коллективная, игра	30 мин	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	Кабинет 7-1-2	Устный опрос, рефлексия
36	май	25.05	11.20- 11.50	Индивидуаль- но- коллективная, игра	30 мин	Знакомство с геометри- ческими фигурами – пирамида, конус, ци- линдр. Их распознава- ние.	Кабинет 7-1-2	Устный опрос, рефлексия

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты МАОУ СОШ №56. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-

предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые. Педагог дополнительного образования. Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование.

Материально-техническое обеспечение

Принтер 1 шт.

Сканер 1 шт.

Компьютер 1 шт.

Мультимедийный проектор 1 шт.

Оценочные и методические материалы

1. Диагностическая ситуация аналитико-синтетической деятельности (адаптированная методика Белошистой А.В.)

Цель: выявить сформированность навыка анализа и синтеза детей 5, 5-6, 5 лет.

Задачи: оценка умения сравнивать и обобщать предметы по признаку, знаний о форме простейших геометрических фигур, умения классифицировать материал по самостоятельно найденному основанию.

Предъявление задания: диагностика состоит из нескольких этапов, которые поочерёдно предлагаются ребёнку. Проводится индивидуально.

1.

Материал: набор фигур — пять кругов (синие: большой и два маленьких, зеленые: большой и маленький), маленький красный квадрат. (Слайд «Круги»)



диагностическая ситуация

Задание: «Определи, какая из фигур в этом наборе лишняя. (Квадрат.) Объясни почему. (Все остальные — круги.)».

2. Материал: тот же, что к №1, но без квадрата.

Задание: «Оставшиеся круги раздели на две группы. Объясни, почему так разделил. (По цвету, по размеру.)».

3. Материал: тот же и карточки с цифрами 2 и 3.

Задание: «Что на кругах означает число 2? (Два больших круга, два зеленых круга.) Число 3? (Три синих круга, три маленьких круга.)».

Оценка задания:

1 уровень — задание выполнено полностью верно

2 уровень — допущено 1-2 ошибки

3 уровень — задание выполнено с помощью взрослого

4 уровень — ребёнок затрудняется с ответом на вопрос даже после подсказки

2. Наблюдение за детьми.

3. Беседы индивидуальные и групповые.

4. Взаимодействие в коллективе.

5 Наблюдение в ходе занятий.

6. Беседы с родителями.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Презентации выполненные учителем.

Презентации: «Детские электронные презентации и клипы».

Режим доступа: <http://viki.rdf.ru>

Презентации «Школа-АБВ». Режим доступа: http://www.shkola-abv.ru/katalog_

Список литературы

Нормативно-правовые акты

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (РЕД. ОТ 17.02.2023) "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (С ИЗМ. И ДОП., ВСТУП. В СИЛУ С 28.02.2023)
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
5. Постановление Правительства РФ № 1441 " Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 15 сентября 2020 года.
- 6 . Постановление Главного государственного санитарного врача РФ ОТ 28 СЕНТЯБРЯ 2020 ГОДА N 28 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ"

Для педагога дополнительного образования:

1. УМК авторов Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька... . Практический курс математики для дошкольников.
2. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп.и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2023.
3. «Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы/ Под ред. Г.В. Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000.
4. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Мир чисел и фигур». Издательство «Дрофа», 2020г.
5. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2016г.
6. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2016 г.

Для учащихся и родителей:

1. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2016г.
2. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2016 г