

**Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 56**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 56

Коломиец А.В.

Приказ № ОД-108/8
от «30» августа 2023 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Углубление знаний по английскому языку»
Группа № 190**

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Тарасова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«За страницами школьного учебника английского языка»** имеет социально-гуманитарную направленность.

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом, и авторской программы формирования универсальных учебных действий Белиной Л.И. «Английский – всей семьей» – М.: РОСМЭН, 1997.

Актуальность программы

Эффективное обучение иностранным языкам в школе приобретает на сегодняшний день особую актуальность в связи с процессами интеграции нашей страны в современном мире. Какой бы род занятий ни избрал ученик для себя в будущем, незнание иностранных языков может весьма негативно повлиять на его образование, перспективы в выборе профессии и карьеры, а также возможности получения новых знаний и впечатлений при общении с людьми из других стран и знакомстве с их культурным наследием.

Изучение иностранных языков и культур создает реальные условия для более глубокого осознания ценности и красоты русского языка и культуры его народа-носителя, однако при условии, что языки и культуры, которые соприкасаются в учебном процессе, изучаются в контексте диалога культур и цивилизаций.

Качественное обучение иностранным языкам в школе приобретает в наши дни особую важность и значение не только для культурного развития каждого человека, но и для успехов в развитии всего общества, которое в немалой степени определяется уровнем образованности и культуры его граждан, их готовности и способности к эффективному межкультурному сотрудничеству и общению.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основной стратегией обучения иностранным языкам провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-

воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

программа предлагает инновационный подход к определению содержания образования в области предмета «Английский язык», основанный на коммуникативно-компетентностном подходе и сформулированный в рамках понятия **«образовательная компетентность учащихся»**. В понятии «образовательная компетенция» заложена идеология формирования содержания школьного образования «от результата». Названное понятие включает результаты обучения, выражающие «приращение» знаний, умений и навыков, опыта личностного саморазвития, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностных отношений.

Отличительные особенности: данная программа предусматривает интегративную модель обучения: английский язык и литература, английский язык и окружающий мир, английский язык и физкультура, английский язык и музыка; английский язык и драматизация; английский язык и ритмика.

Данный курс использует подход, который направлен на формирование универсальных учебных действий, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности. Учебники, используемые в данной программе дополнительного образования, не применяются в основной программе изучения иностранного языка нашей школы.

Адресат программы: Дополнительная общеразвивающая программа «За страницами школьного учебника английского языка» предназначена для детей 2 класса в возрасте 8-9 лет.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы 15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность:

В процессе обучения обучающиеся получают дополнительные знания по английскому языку. Программа «**За страницами школьного учебника английского языка**» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по английскому языку в разных видах речевой деятельности.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности. Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся, имеющие соответствующий необходимым требованиям уровень ЗУН, могут быть зачислены в программу углубленного уровня.

Практическая значимость.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только овладеть необходимой лексикой и грамматикой на начальном этапе обучения, но и научиться свободно общаться на английском языке на элементарном уровне.

Целью данной программы является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (образовательных) и практических (учебно-образовательных) **задач**:

Обучающие:

- формировать умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка посредством проигрывания на английском языке, различных ро-

лей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором.

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках.

Развивающие:

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.

Воспитательные:

- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитывать и разносторонне развивать младшего школьника средствами английского языка.

Данные задачи можно реализовать только при условии организации обучения английскому языку в начальной школе в контексте коммуникативно-деятельностного, социокультурного и личностно-ориентированного подходов к развитию школьников.

Принципы отбора содержания программы:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы:

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога).

Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на изучение английского языка. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к предмету «Английский язык».

Формы организации занятий:

1. Обучающее занятие.
2. Диалоги.
3. Инсценировка.
4. Просмотр мультимедийных фильмов.
5. Викторина.
6. Конкурс.
7. Эвристическая беседа.
8. Игры.
9. Фонетическая сказка.

Методы обучения:

1. Словесный
2. Наглядный.
3. Игровой.
4. Драматизация.
5. Использование комплекса физических упражнений.

Приёмы обучения:

- выразительное чтение;
- различные виды деятельности по формированию графики и орфографии;
- разучивание рифмовок и песен;
- разгадывание ребусов и кроссвордов;
- инсценирование историй;
- ролевые игры;
- физминутки.

Планируемые результаты:

В результате обучения английскому языку в начальной школе ученик должен: **знать / понимать:**

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны - родины английского языка, ее столицы;

- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

- понимать обращения учителя и его установки по организации урока,
- полностью понимать сообщения и установки учителя, построенные на знакомом языковом материале;
- полностью понимать содержание простых учебных тематических диалогов;
- понимать основное содержание коротких рассказов из жизни школьников;
- соотносить содержание аудиотекста со средствами зрительной наглядности (картинками, предметами и др.).

в области говорения:

- отвечать на вопросы учителя в классе;
- обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2 - 3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми;
- участвовать в диалоге – расспросе (3 реплики со стороны каждого ученика), построенном на ситуациях повседневного общения, а также в связи с увиденным на картинке или прочитанным в учебнике, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где? Когда? Куда?»;
- участвовать в диалоге-побуждении к действию (1 - 2 реплики со стороны каждого школьника), умея при необходимости обратиться с просьбой, прореагировать на просьбу другого человека, выражая готовность выполнить эту просьбу или вежливо отказаться;
- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом домашнем животном, своих увлечениях, предпочтениях при выборе досуга, героях любимых сказок, об увиденном на картинке, книжной иллюстрации или фотографии.

в области чтения:

техника чтения:

- правильно читать слова, входящие в изученный репертуар коммуникативно-речевого общения;
- правильно использовать словесное, фразовое, смысловое ударение в предложениях и мини-текстах;
- выразительно прочитать вслух роль в изученном ранее диалоге
- выразительно и фонетически правильно читать вслух знакомые тексты, в том числе и материалы детского фольклора.
- самостоятельно подготовиться к устному прочтению незнакомого текста, построенного на изученном языковом и речевом материале, соблюдая правила произношения и ударения, основные интонационные модели.

чтение как самостоятельного вида речевой деятельности:

- прочесть описание предмета, места, человека, животного и найти его на рисунке, фотографии, в классе и т.д.;
 - прочесть про себя инструкции по выполнению поделок из бумаги, пластика и других материалов для детского творчества и выполнить поделку;
 - догадаться о смысле пропущенных реплик в диалоге или словосочетании в связанном тексте и вставить их из числа предложенных;
 - ознакомиться с вопросами и вслух прочитать те предложения из текста, в которых содержится ответ на них;
 - прочесть про себя текст, содержащий отдельные новые слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем учебника, и ответить на вопросы учителя по тексту;
 - прочесть про себя текст открыток и поздравлений и выбрать из них те, которые можно послать друзьям на День Рождения, Новый год, Рождество
- в области письма и письменной речи:***
- списывать текст на английском языке с соблюдением принятых норм графики и орфографии;
 - выписывать из текста или вставлять в него слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - самостоятельно составить текст поздравительной открытки с опорой на образец или без нее;
 - написать письмо зарубежному другу, рассказав о себе, своей семье, своей школе, друзьях и увлечениях (с опорой на образец);
 - правильно писать своё имя, фамилию, адрес на английском языке.

Формы контроля образовательных результатов и оценочные материалы:

- Викторина - соревнование
- Диалоги по изученным темам - практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
- Проект - разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся
- Лексико-грамматические тесты.

Виды контроля:

- Предварительный контроль (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года). Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности: диалог-расспрос, чтение текстов, написание слов.
- Текущий контроль. Проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, всеми учащимися, по группам и индивидуально.

- Тематический контроль. Проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе.
- Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце полугодия и учебного года).
- Лексико-грамматический тест.

Высокий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в освоения программы учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Низкий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Оценочные материалы:

контрольно-измерительные материалы <http://www.eduportal44.ru/San-Les/.pdf>
<https://docplayer.ru/63059083-Ocenochnye-materialy-po-angliyskomu-yazyku-2-4-k>.

Формы презентации итогов реализации дополнительной образовательной программы «За страницами школьного учебника английский язык»: фестиваль знаний

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттеста- ции, контроля
		Всего	Теория	Практика	
		63	15	48	

1	Алфавит. Звуки и буквы. Правила чтения.	27	10	17	Выполнение письменных упражнений, устный опрос
2	Семья и друзья.	2	-	2	Устный вопрос
3	Слова действия. Наши любимые занятия.	8	2	6	Устный вопрос
4	Правила общения. Приветствия. Прощания. Благодарность. Вежливая просьба.	2	-	2	Ролевая игра
5	Описание и сравнение предметов: цвет, размер.	2	1	1	Устный вопрос
6	Транспорт. Игрушки. Школьные принадлежности.	2	-	2	Устный вопрос. Ролевая игра
7	Количественные и порядковые числительные. Счёт предметов.	2	1	1	Устный вопрос
8	Части тела. Одежда и обувь.	2	-	2	Устный вопрос
9	Времена года. Погода. Месяцы. Дни недели	2	-	2	Устный вопрос
10	Еда. Напитки.	4	1	3	Устный вопрос. Ролевая игра
11	Домашние и дикие животные.	2	-	2	Устный вопрос
12	Учим стихи и поём песни.	4	-	4	Устный вопрос
13	Читаем сказки. Знакомство с детскими книжками на английском языке. Герои сказок.	4	-	4	Устный вопрос
	Грамматика	9	4	5	
1	Употребление артиклей	2	1	1	Выполнение письменных упражнений
2	Образование множественного числа	2	1	1	Выполнение письменных упражнений
3	Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.	5	2	3	Выполнение письменных упражнений. Устный опрос

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	04	Понедельник 12:30-13:15	урок	1	Алфавит. Буквы и звуки. Знакомые слова. Артикли.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос, тестирование
2	сентябрь	07	Среда 12:30-13:15	урок	1	Семья. Приветствия. Прощания. Рапорт дежурного.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
3	сентябрь	11	Понедельник 12:30-13:15	урок	1	Я вижу (не вижу). Животные. Описание предметов: цвет, размер.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
4	сентябрь	14	Среда 12:30-13:15	урок	1	Он (она) видит. Мы видим. Транспорт. Один – много.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Выполнение письменных упражнений, устный опрос
5	сентябрь	18	Понедельник 12:30-13:15	урок	1	Я люблю, мне нравится. Он (она) любит. Фрукты.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос, тестирование
6	сентябрь	21	Среда 12:30-13:15	урок	1	Местоимения и глаголы-связки. У меня // у него // у неё // у них есть (нет).	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
7	сентябрь	25	Понедельник 12:30-13:15	урок	1	Я играю // мы играем // они играют. Игрушки.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
8	сентябрь	28	Среда 12:30-13:15	урок	1	Я пишу. Он (она) пишет. Буквы, слова и предложения.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос

9	октябрь	02	Понедельник 12:30-13:15	урок	1	Я рисую. Он (она) рисует. Школьные принадлежности	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос, тестирование
10	октябрь	05	Среда 12:30-13:15	урок	1	Мы считаем. Количественный и порядковый счёт.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Выполнение письменных упражнений, устный опрос
11	октябрь	09	Понедельник 12:30-13:15	урок	1	У меня есть много игрушек. Исчисляемые и неисчисляемые предметы.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Выполнение письменных упражнений, устный опрос
12	октябрь	12	Среда 12:30-13:15	урок	1	Я пою. Он (она) поёт // они поют. Разные песни.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
13	октябрь	16	Понедельник 12:30-13:15	урок	1	Я люблю (не люблю) танцевать. Музыкальные инструменты.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
14	октябрь	19	Среда 12:30-13:15	урок	1	Видеть и смотреть. See, look, watch.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Выполнение письменных упражнений, устный опрос
15	октябрь	23	Понедельник 12:30-13:15	урок	1	Я моюсь. Части тела.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
16	октябрь	26	Среда 12:30-13:15	урок	1	Кто ты? Я рад тебя видеть. Что ты любишь?	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
17	ноябрь	06	Понедельник 12:30-13:15	урок	1	Просьба, приказ. Действия.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос

18	ноябрь	09	Среда 12:30-13:15	урок	1	Я ем. Еда. Напитки. Зав- трак, обед, ужин.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Ролевая игра
19	ноябрь	13	Понедельник 12:30-13:15	урок	1	Я хочу // не хочу есть (пить).	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Ролевая игра
20	ноябрь	16	Среда 12:30-13:15	урок	1	Я хочу //не хочу гулять. Одежда и обувь.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
21	ноябрь	20	Понедельник 12:30-13:15	урок	1	На улице. Я ви- жу (не вижу).	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
22	ноябрь	23	Среда 12:30-13:15	урок	1	На ферме. До- машние живот- ные.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
23	ноябрь	27	Понедельник 12:30-13:15	урок	1	Я могу//умею (не могу//не умею).	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос, тестирование
24	ноябрь	30	Среда 12:30-13:15	урок	1	Я люблю// не люблю читать. Герои сказок.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос, разга- дывание кроссворда
25	декабрь	04	Среда 12:30-13:15	урок	1	Я люблю рисо- вать красками и карандашами. Цвета.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Выполнение письменных упражнений, устный опрос
26	декабрь	07	Понедельник 12:30-13:15	урок	1	Я даю, я беру. Благодарность. Вежливая просьба.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Ролевая игра
27	декабрь	11	Среда 12:30-13:15	урок	1	Я учу дни неде- ли.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос

28	декабрь	14	Понедельник 12:30-13:15	урок	1	Я знаю месяцы года. Времена года.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
29	декабрь	18	Среда 12:30-13:15	урок	1	Я люблю цветы.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
30	декабрь	21	Понедельник 12:30-13:15	урок	1	Сравнение и описание предметов. Короткий – длинный.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Выполнение письменных упражнений, устный опрос
31	декабрь	25	Среда 12:30-13:15	урок	1	Наши питомцы. Отработка навыков чтения. Чтение рассказа о собаке.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
32	декабрь	28	Понедельник 12:30-13:15	урок	1	Кошка, собака и слон.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
33	январь	08	Среда 12:30-13:15	урок	1	Маленькая Аня.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
34	январь	11	Понедельник 12:30-13:15	урок	1	Читаем, переводим и учим весёлые стихи.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
35	январь	15	Среда 12:30-13:15	урок	1	Мы поём детские песенки.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
36	январь	18	Понедельник 12:30-13:15	урок	1	Учим стихи и поём песни.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
37	январь	22	Среда 12:30-13:15	урок	1	Читаем сказки. Знакомство с детскими книжками на английском языке.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос

38	январь	25	Понедельник 12:30-13:15	урок	1	Маленький воробей и зелёная лягушка.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
39	январь	29	Среда 12:30-13:15	урок	1	Добро пожаловать, Новый год!	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Ролевая игра
40	январь	31	Понедельник 12:30-13:15	урок	1	Буква Аа. Правила чтения. Словарь. Игры. Считалки.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
41	февраль	05	Среда 12:30-13:15	урок	1	Буква Вв. Словарь. Погода.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
42	февраль	08	Понедельник 12:30-13:15	урок	1	Буква Сс. Правила чтения. Словарь. Загадки.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
23	февраль	12	Среда 12:30-13:15	урок	1	Буква Dd. Особенности произношения. Словарь.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
44	февраль	15	Понедельник 12:30-13:15	урок	1	Буква Ее. Правила чтения. Словарь. Посуда.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
45	февраль	19	Среда 12:30-13:15	урок	1	Буква Ff. Словарь. Простое прошедшее время. Правильные глаголы	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Выполнение письменных упражнений, устный опрос
46	февраль	22	Понедельник 12:30-13:15	урок	1	Буква Gg. Правила чтения. Словарь. Я вижу (видел). Он//она видел(а).	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос

47	февраль	26	Среда 12:30-13:15	урок	1	Буква Нн. Прави- ла чтения. Сло- варь. Я лю- бил, мне нравил- ся.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос, тестирование
48	февраль	29	Понедельник 12:30-13:15	урок	1	Буква Іі. Прави- ла чтения. Сло- варь. Я // он // она // имел (а).	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
49	март	04	Среда 12:30-13:15	урок	1	Буква Jj. Прави- ла чтения. Сло- варь. Я//он//она играл(а), мы// они играли.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
50	март	07	Понедельник 12:30-13:15	урок	1	Буква Кк. Пра- вила чтения. Словарь. Я пи- сал. Он (она) пи- сал(а).	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
51	март	11	Среда 12:30-13:15	урок	1	Буква Ll. Осо- бенности произ- ношения. Сло- варь. Я(он) хотел //не хотел.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
52	март	14	Понедельник 12:30-13:15	урок	1	Буква Мм. Сло- варь. Простое прошедшее вре- мя. Неправиль- ные глаголы	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Выполнение письменных упражнений, устный опрос
53	март	18	Среда 12:30-13:15	урок	1	Буква Nn. Сло- варь. Я (он) ри- совал. Она рисо- вала.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
54	март	21	Понедельник 12:30-13:15	урок	1	Буква Oo. Сло- варь. Я (он) пел. Она пела // они пели.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
55	март	25	Среда 12:30-13:15	урок	1	Буква Rr. Сло- варь. Я мыл ру- ки.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос, тестирование

56	март	28	Понедельник 12:30-13:15	урок	1	Буква Qq. Пра- вила чтения. Словарь.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
57	апрель	04	Понедельник 12:30-13:15	урок	1	Буква Rr. Пра- вила чтения. Словарь.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
58	апрель	08	Среда 12:30-13:15	урок	1	Буква Ss. Сло- варь. Разговор- ные фразы	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
59	апрель	11	Понедельник 12:30-13:15	урок	1	Буква Tt. Осо- бенности произ- ношения. Сло- варь. Сказка «Репка»	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Ролевая игра
60	апрель	15	Среда 12:30-13:15	урок	1	Буква Uu. Пра- вила чтения. Словарь.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
61	апрель	18	Понедельник 12:30-13:15	урок	1	Буква Vv. Сло- варь. Готовимся к празднику.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
62	апрель	22	Среда 12:30-13:15	урок	1	Буква Ww. Сло- варь.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
63	апрель	25	Понедельник 12:30-13:15	урок	1	Буква Xx. Сло- варь.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
64	апрель	29	Среда 12:30-13:15	урок	1	Буква Yy. Пра- вила чтения. Словарь.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
65	май	02	Среда 12:30-13:15	урок	1	Буква Zz. Сло- варь.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос, тестирование

66	май	06	Понедельник 12:30-13:15	урок	1	Работаем со словарём. Готовимся к празднику.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Выполнение письменных упражнений, устный опрос
67	май	13	Среда 12:30-13:15	урок	1	Разыгрываем диалоги. Готовимся к празднику.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Ролевая игра
68	май	16	Понедельник 12:30-13:15	урок	1	Подготовка к открытому занятию.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Ролевая игра, устный опрос
69	май	20	Среда 12:30-13:15	урок	1	Подготовка к открытому занятию.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
70	май	23	Понедельник 12:30-13:15	урок	1	Отработка чтения.	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Устный опрос
71	май	27	Среда 12:30-13:15	урок	1	Поём песни, читаем стихи. Игротека	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Ролевая игра
72	май	30	Понедельник 12:30-13:15	урок-концерт	1	Я люблю английский! Открытое занятие	МАОУ СОШ №56 (корпус №2) каб. 109	Ролевая игра, праздник

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Материально – техническое обеспечение программы:

Учебный кабинет № 109; оборудование: компьютер с колонками, интерактивная доска.

Материально-методическое обеспечение:

- 1) Сайт для учащихся www.oup.com/elt/familyandfriends
- 2) Сайт для родителей www.oup.com/elt/oxfordparents

3) Интерактивные ресурсы. Диск для интерактивной доски содержит цифровые ресурсы для работы на уроках.

Список литературы:

Нормативные правовые акты

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 28.02.2023)
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
5. Постановление Правительства РФ № 1441 " Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 15 сентября 2020 года.
- 6 . Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"

Для педагога дополнительного образования:

1. Томпсон Т. Чтение и письмо 2. – Oxford: Oxford University Press, 2013.
2. Ворд Т. Грамматика 2. Пособие с CD-ROM. – Oxford: Oxford University Press, 2013.
3. Аренго С. Городская и сельская мышь.- Oxford: Oxford University Press, 2014.
4. Аренго С. Сапожник и эльфы.- Oxford: Oxford University Press, 2014.
5. Учебники английского языка для начальной школы 2 – 4 классы "Enjoy English" Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А., Издательство Титул 2006
6. «I'm 3», «I'm 5», «I'm 7», «I'm 9» из цикла «Английский – всей семьёй» Л.И.Белиной., Москва: Росмэн, 1997