

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 56

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 56

Колосов А.В.

Приказ № ОД – 108/8
от «30» августа 2023 г.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Углубление знаний по русскому языку»
Группа № 65, 69

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Андрюкова Светлана Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Углубление знаний по русскому языку» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Углубление знаний по русскому языку» составлена на основе Программы курса «Учись учиться» Е.В. Языкановой.

Данная программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

С целью развития познавательных способностей и ориентира на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, а также познавательной активности детей, разработана и реализуется данная дополнительная общеразвивающая программа «Углубление знаний по русскому языку».

Основные принципы реализации программы: доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Отличительные особенности программы состоит в том, что содержание программы организовано по принципу дифференциации по уровням сложности.

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения, формирование культуры общения. Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся. Кроме этого, занятия выстроены интересно, имеют поисково-творческий характер.

Также отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской деятельности, а также формирование и развитие навыков самоконтроля.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 8 - 9 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год (9 месяцев).

На полное освоение программы требуется 36 часов, включая индивидуальные консультации.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность

Программа «Углубление знаний по русскому языку» составлена таким образом, чтобы она способствовала формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме. На одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, а на их основе – развитие связной речи. В программе реализуется системный, комплексный, личностный, теоретический подход к развитию детей. Распределение программного материала соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению русскому языку. Для поддержания интереса учащихся, высокой их работоспособности на занятиях используются познавательные-дидактические игры.

В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Практическая значимость.

У обучающиеся повысится уровень языкового развития, будет формироваться коммуникативная компетенция младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся в результате решения задач занимательного характера, будут узнавать новое из истории происхождения русского языка, тем самым способствуя расширению кругозора учащихся и развитию их речи.

Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать исследовательскую деятельность обучающихся в процессе решения поставленных задач, получать новые образовательные результаты и развивать творческие способности обучающихся.

Цель: формирование основ системных и осознанных знаний о русском языке, обеспечивающих формирование и развитие устной и письменной речи как одной из форм речевой коммуникации.

Задачи:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у обучающихся веры в свои силы;
- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Принципы отбора содержания.

- принцип гуманизации;
- принцип развивающего обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода;
- принцип обратной связи.

Основные формы и методы

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на приобретение новых знаний. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к изучению русского языка и математики.

На занятиях используются следующие методы:

Групповая дискуссия– это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения.

Групповая дискуссия используется в начале занятия, а также для подведения итогов.

Метод придумывания– это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;

в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

Мозговой штурм– используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контр идей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

Планируемые результаты

Обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения в конкретной учебной ситуации.

Образовательные

Результатом занятий будет являться развитие способности у обучающихся умения к самостоятельному решению ряда задач с использованием образовательных конструкций, а также создание творческих работ. Конкретный результат каждого занятия – это алгоритм действий, выполняющий поставленную задачу. Проверка проводится как в групповой форме – путем совместного решения поставленной задачи, так и путем индивидуального контроля, полученных умений обучающимися. Основным способ итоговой проверки – участие в олимпиаде по решению заданий с известным набором пройденных тем.

Развивающие

Изменения в развитии познавательных способностей у обучающихся: устойчивости внимания, воображения, зрительной и слуховой памяти, логического и творческого мышления, развития речи, обогащения словарного запаса.

Воспитательные

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, к саморазвитию и самосовершенствованию.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- **Низкий уровень.** Ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах, в написании предложений, различных видов текстов. При составлении текстов требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). Словарный запас беден. Ребёнок затрудняется в аргументировании суждений, допускает отдельные грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении. Речь недостаточно выразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в определении ударения. Не умеет самостоятельно распознавать однокоренные слова, испытывает затруднения в распознавании частей речи. Не умеет правильно восстановить деформированное предложение, текст.

Испытывает трудности в определении типа текста, не может самостоятельно составить текст по предложенному типу и по заданной тематике.

- **Средний уровень.** Ребёнок в рассказе допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослых и сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Аргументирует суждения и пользуется формой речи – доказательство с помощью взрослого. Речь чистая, правильная, может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна. Распознаёт однокоренные слова, но иногда испытывает затруднения. Владеет знаниями о частях речи, типах текстов, но не всегда может самостоятельно составить текст по предложенному типу текста и по заданной тематике. Но при незначительной помощи взрослого задание выполняет. Умеет восстанавливать деформированное предложение, текст, но иногда требуется помощь.

- **Высокий уровень.** Ребёнок самостоятельно производит анализ звуковых слов, предложений, частей речи. Он владеет речевыми умениями. Инициативен и самостоятелен в придумывании рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Относится с интересом к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Проявляет

инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задаёт вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников и исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребёнок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный гласный, место звука в слове). Различает части речи, различает однокоренные слова, самостоятельно их подбирает, отличает однокоренное слово от формы слов, умеет распознать фразеологизмы, знает типы текстов, умеет их распознавать и составлять текст по заданному типу и предложенной теме. Самостоятельно может восстановить деформированное предложение и текст.

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде итоговой аттестации (по окончании освоения программы).

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня, например: «Мир , в котором я живу» (муниципальный уровень), международные конкурсы: «Русский медвежонок», онлайн-олимпиадах на различных учебных платформах «Яндексучебник», «Учи ру», «Я- класс».

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 15 сентября 2020 года за № 1441, Устав МАОУ СОШ № 56, правила внутреннего распорядка обучающихся в МАОУ СОШ № 56, локальные акты МАОУ СОШ № 56. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению

разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда : наглядные пособия, дидактические игры.

Кадровые. Педагог дополнительного образования.

Материально-технические: проектор, Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий.

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить алгоритм решения занимательных задач (на выбор).
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить алгоритм решения любого изученного вида заданий.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно выстроить алгоритм решения занимательных задач,

решить их, кроме этого, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме самостоятельно.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- экранные видео лекции
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

- <http://rm.kirov.ru/tasks.Htm>
- <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
- <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
- <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>
- www.irsho.ru/logics
- <http://www.develop-kinder.com/>
- <http://annik-bgpu.km.ru/index.html>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка
1.	Техника безопасности.	0,5	0,5	0	0
2	Входной контроль	0,5	0	0,5	0
3	Звуки.	2	0,5	1,5	0
4	Слова, слова, слова...	5	1	4	0
5	Подготовка к конкурсу «Русский медвежонок»	2	0,5	1	0,5
6	Части речи	9	2	7	0
7	Игротека	7	1	7	0
8	Текст	6	1	4	0

9	Фразеологизмы	3	1	2	0
10	Итоговый контроль знаний.	1	0	1	0
9	Итого	36	7,5	28	0,5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(36 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. Техника безопасности (0,5 ч.)

Теория: Правила работы на занятиях, правила работы в группах, организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Упражнения на знание правил работы на занятиях и правил организации рабочего места и правил работы в группах.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 2. Входной контроль (0,5ч.)

Тема 3. Звуки (2ч)

Теория: Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит.

Практика: Распознавание звуков, характеристика звуков, построение транскрипций слов. Расположение слов в алфавитном порядке.

Тема 4. Слова, слова, слова.... (5 ч.)

Теория: Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова - «родственники». Слова - «родственники» и слова - «друзья» (синонимы). Слова - «родственники» и слова, внешне сходные, но

разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Практика: Умение выделить слова - «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова - «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов - «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту. Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова - «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Тема 5. Подготовка к конкурсу «Русский медвежонок». (2 ч.).

Разбор заданий прошлых лет конкурса.

Тема 6. Части речи (9 ч.).

Теория: Часть речи.

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление) Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению, распознавать одушевленные и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании

имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам, по временам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Практика: умение распознавать части речи: существительное, прилагательное, глагол, предлог, местоимение.

Умение распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению; распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению; упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи; упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными. Работа с таблицами: умение распределять слова по заданным признакам.

Тема 7. «Игротека» (7 ч.)

Задания «Найди лишнее слово», «Объедини слова по смыслу», «Вставь недостающее слово», «Шифровальщик», «Ребусы», «Кроссворды», «Аналогия»,

«Найди слова в слове», «Расшифруй предложения» построены в игровой форме. Они направлены на развитие вербально-логического мышления, внимания, ассоциативной памяти, способности к классификации, абстрагированию. В то же время они построены на основе изучаемого материала: орфограммы, части речи, словообразование.

Тема 8. Текст (6 ч.)

Теория: Понятие о тексте. Тема текста. Типы текста (текст — повествование, текст — описание, текст — рассуждение). План текста. Что такое изложение? Что такое сочинение?

Практика: отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой; вычленять опорные слова в тексте; озаглавливать текст; выделять основную мысль в тексте; выделять части текста, составлять план; коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам; творческое дополнение готового текста; восстановление деформированного текста, учиться писать изложения, сочинения по заданной теме, по картинкам известных художников.

Составление текста-повествования. Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению текста – описания. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте - описании. Текст – рассуждение. Обучение составлению текста- рассуждения.

Тема 9. Фразеологизмы (3 ч.)

Теория: Что такое фразеологизмы. Происхождение фразеологизмов. Исконно русские фразеологизмы, фразеологизмы, заимствованные из других языков.

Практика: Распознавание фразеологизмов, составление предложений с использованием фразеологизмов.

Тема 9. Итоговый контроль (1 ч.)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	дата	Время провед занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контро ля
1	сентябрь			Беседа Тест	1	Вводный инструктаж. Техника безопасности. Правила работы в группе. Коллективное составление рассказа по картине. Выявление уровня способностей у обучающихся.	Корпус 1 кабинет 7-1-2	индиви дуальн ый
2	сентябрь			Беседа, Практиче ская работа.	1	По законам графики. Звуки или буквы. Интересные факты о звуках. Характеристика звуков. Выполнение занимательных заданий.	Корпус 1 кабинет 7-1-2	индиви дуальн ый
3	сентябрь			Практиче ская работа.	1	Какие они разные- гласные- согласные? Трудные случаи составления транскрипции с буквами е,ё, ю, я, и. По порядку становись! Расположение слов в алфавитном порядке.	Корпус 1 кабинет 7-1-2	комбин ирован ный
4	сентябрь			Беседа, Практиче ская работа.	1	Слова, слова, слова... Из истории возникновения слова. Написание словарных слов. Этимология — наука о происхождении слов. История происхождение слов мама, отец.	Корпус 1 кабинет 7-1-2	комбин ирован ный
5	октябрь			Практиче ская работа	1	Слова, слова, слова... Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова.	Корпус 1 кабинет 7-1-2	комбин ирован ный

6	октябрь			Занимательная беседа. Практическая работа.	1	Слова, слова, слова...Многозначные слова.	Корпус 1 кабинет 7-1-2	комбинированный
7	октябрь			Практическая работа.	1	Эти милые двойняшки или в гостях у омонимов.	Корпус 1 кабинет 7-1-2	индивидуальный
8	октябрь			Практическая работа.	1	Дружба слов. Встреча с синонимами. Выполнение занимательных заданий на нахождение синонимов. Когда значения спорят или кое-что об антонимах. Выполнение занимательных заданий на нахождение слов -антонимов.	Корпус 1 кабинет 7-1-2	комбинированный
9	ноябрь			Беседа. Практическая работа.	1	Подготовка к конкурсу «Русский медвежонок» Знакомство с принципами построения заданий, разбор заданий, выполнение заданий прошлых лет конкурса.	Корпус 1 кабинет 7-1-2	комбинированный
10	ноябрь			Практическая работа, самостоятельная подготовка.	1	Подготовка к конкурсу «Русский медвежонок» Задания 2021-2022 учебного года.	Корпус 1 кабинет 7-1-2	комбинированный
10	ноябрь			Заочное путешествие - игра	1	Где живут слова и как они находят место? Из истории частей речи. Игра «Угадай часть речи»	Корпус 1 кабинет 7-1-2	комбинированный

12	ноябрь			Беседа. Практиче ская работа	1	Существительное- значит существует.. Происхождение слова —«сущий» - быть. Живое-неживое? С Душою или без? Собственные и нарицательные имена существительные.	Корпус 1 кабинет 7-1-2	комбин ирован ный
13	декабрь			Занимате льная игра.	1	Упражнение в распознавании имён существительных , подбор однокоренных слов. Изменение имён существительных по числам. Работа с таблицами.	Корпус 1 кабинет 7-1-2	комбин ирован ный
14	декабрь			Занимате льная беседа Занимате льная игра. Практиче ская работа	1	Встреча с именами прилагательными. Страничка истории. Прилагательное - буквально "присоединяться", "прилагаться".	Корпус 1 кабинет 7-1-2	комбин ирован ный
15	декабрь			Занимате льная беседа. Практиче ская работа.	1	Глагол- часть речи или речь? Страница истории «От какого слова в Древней Руси образовалось слово глагол» Распознавание глаголов в тексте.	Корпус 1 кабинет 7-1-2	комбин ирован ный
16	декабрь			Практиче ская работа.	1	Глагол- часть речи или речь? Распознавание глаголов в предложении. Грамматическая основа	Корпус 1 кабинет 7-1-2	комбин ирован ный
17	январь			Занимате льная беседа. Игра	1	Веселая путаница частей слов и речи. Предлог — служебная часть речи.	Корпус 1 кабинет 7-1-2	комбин ирован ный
18	январь			Практиче ская работа	1	Веселая путаница частей слов и речи. Правило распознавания предлогов.	Корпус 1 кабинет 7-1-2	комбин ирован ный

19	январь			Практическая работа	1	Вместо имени- как это? Местоимение как часть речи. Работа с таблицами.	Корпус 1 кабинет 7-1-2	групповой
20	январь			Беседа. Практическая работа.	1	Игротека. Задания «Найди лишнее слово»	Корпус 1 кабинет 7-1-2	групповой
21	февраль			Практическая работа	1	«Игротека» Задания «Найди лишнее слово», «Объедини слова по смыслу»,	Корпус 1 кабинет 7-1-2	групповой
22	февраль			Практическая работа.	1	«Игротека» Задания «Вставь недостающее слово», «Шифровальщик»	Корпус 1 кабинет 7-1-2	фронтальный
23	февраль			Практическая работа.	1	«Игротека» Задания «Шифровальщик», «Ребусы»	Корпус 1 кабинет 7-1-2	комбинированный
24	февраль			Беседа, практическая работа	1	«Игротека» Беседа «Как составлять и решать кроссворды» «Ребусы», «Кроссворды»	Корпус 1 кабинет 7-1-2	групповой
25	март			Практическая работа	1	«Игротека» Задания «Аналогии»	Корпус 1 кабинет 7-1-2	групповой
26	март			Практическая работа	1	«Игротека» «Найди слова в слове», «Расшифруй предложения»	Корпус 1 кабинет 7-1-2	индивидуальный
27	март			Практическая работа	1	Читай и понимай. Понятие текст. Признаки текста. Составление текста на заданную тему. Игра «Найди текст и докажи свой выбор».	Корпус 1 кабинет 7-1-2	комбинированный
28	март			Практическая работа	1	Текст. Восстановление деформированных предложений..	Корпус 1 кабинет 7-1-2	групповой

29	апрель			Беседа. Практическая работа	1	Текст — повествование, его признаки. Алгоритм составления текста — повествования. Деление сплошного текста на отдельные предложения	Корпус 1 кабинет 7-1-2	индивидуальный
30	апрель			Практическая работа	1	Составление и написание текста — повествования по заданной теме.	Корпус 1 кабинет 7-1-2	фронтальный
31	апрель			Практическая работа	1	Текст — описание, его признаки. Составление текста — описания «Заяц»	Корпус 1 кабинет 7-1-2	фронтальный
32	апрель			Беседа. Практическая работа	1	Алгоритм составления текста — рассуждения.	Корпус 1 кабинет 7-1-2	фронтальный
33	май			Занимательная беседа.	1	Встреча с фразеологизмами или постоим за устойчивость. Фразеологизмы и их происхождение. Фразеологизмы с частями тела. Употребление фразеологизмов в современной речи.	Корпус 1 кабинет 7-1-2	индивидуальный
34	май			Практическая работа	1	Живые свидетели прошлого. Исконно русские фразеологизмы.	Корпус 1 кабинет 7-1-2	фронтальный
35	май			Практическая работа	1	Фразеологизмы, которые заимствованы из старославянского языка.	Корпус 1 кабинет 7-1-2	фронтальный
36	май			практикум	1	Итоговый контроль. Решение заданий конкурса «Русский медвежонок» (2022/2023)	Корпус 1 кабинет 7-1-2	индивидуальный

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить алгоритм решения занимательных задач (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить алгоритм решения любого изученного вида заданий.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно выстроить алгоритм решения занимательных задач, решить их, кроме этого, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме самостоятельно.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- экранные видео лекции
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

- <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>
- <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
- <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
- <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>
- www.irsho.ru/logics
- <http://www.develop-kinder.com/>
- <http://annik-bgpu.km.ru/index.html>

Список литературы

Нормативные правовые акты

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (РЕД. ОТ 17.02.2023) "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (С ИЗМ. И ДОП., ВСТУП. В СИЛУ С 28.02.2023)
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

5. Постановление Правительства РФ № 1441 " Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 15 сентября 2020 года.

6 . Постановление Главного государственного санитарного врача РФ ОТ 28 СЕНТЯБРЯ 2020 ГОДА N 28 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ"

Для педагога дополнительного образования:

Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. «Обучающие и развивающие игры»: 1-4 классы. М.: Первое сентября.

Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.

Александрович Н. Ф. Занимательная грамматика – М., 2004 г.

Арсирый А. Т., Дмитриева Г. М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: 1963 г.

Бетенькова Н.М. Грамматика в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 1996 г.

Бетенькова Н.М. Орфография в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 1996 г.

Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.

Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 1996 г.

Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991 г.

Моршнева Л.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. – Саратов: Лицей, 2004 г

11.Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 1994 г.

12.Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 1995 г.

13.Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 1994 г.

14.Рик Т.Г. Русский язык: Как живёшь, наречие? – М.: Астрель, АСТ, 2000 г.

15. Синицын В.А. Я начну, а ты продолжи... Занимательное пособие по русскому языку для учителя начальных классов. – Чебоксары: КЛИО, 1997 г.
Для учащихся и родителей:

1. Соболева О.Л., Агафонов В.В. Русский язык: Весёлые правила. – М.: АСТ-Пресс, 1995 г.
2. Сухин И.Г. 200 школьных кроссвордов: 1-2 классы. – М.: Сфера, 2002 г.
3. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.
4. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. – М.: Просвещение, 1991 г.
5. Е.В. Языканова «Тесты, игры, упражнения».- М.: Издательство «Экзамен», 2013г.