

**Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 56**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор МАОУ СОШ № 56
_____ Корямiec А.В.
Приказ № ОД – 108/8
от «30» августа 2023 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Углубление знаний по окружающему миру»
Группа № 106**

Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Заволяко Людмила Борисовна,
педагог дополнительного образования

Калининград, 2023

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Углубление знаний по окружающему миру» имеет естественно-научную направленность.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счет межпредметной интеграции: знания естественно-научного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетических циклов.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, практикумы.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Углубление знаний по окружающему миру» предназначена для учеников четвертого класса 9 – 10 лет

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 учебный год (9 месяцев).

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в кружок – свободный для детей из параллели четвертых классов МАОУ СОШ № 56 Программа кружка предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10 -15 человек. Программа «Углубление знаний по окружающему миру» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков внеурочной деятельности. В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

На полное освоение программы требуется 36 часов, включая практические занятия, опыты и экскурсии. Продолжительность занятий исчисляется в

академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 час в неделю.

Уровень освоения программы углубленный.

Практическая значимость Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. Системность курса строится от частных примеров к общим. Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Цель: формирование представлений о природе как универсальной ценности; формирование у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).

Задачи:

- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычках их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- сформировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни;
- развить способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развить альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развить потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

развить знаний и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Принципы отбора содержания

- принцип доступности;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип комплексного подхода.
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;

Основные формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая. Формы организации занятий: беседа, экскурсия, опыт, наблюдение, защита проектов, олимпиада, практические занятия, экскурсии.

Методы организации учебно-воспитательного процесса: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проектный игровой работа с информацией, занимательные задания.

Планируемые результаты

Занятия в кружке должны помочь учащимся сформировать представления о природе как универсальной ценности; необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил, помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности, успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

После изучения курса программы **учащиеся должны уметь:**

- самостоятельно организовывать учебную деятельность, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- корректно вести диалог и участвовать в дискуссии,
- выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- ответственно относиться к природе, осознавая необходимость сохранения окружающей среды.

учащиеся должны знать:

- элементарные приёмы исследовательской деятельности, доступные для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов);
- приёмы работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а

также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков.

Механизмом оценивания образовательных результатов является фиксация планируемых результатов. Педагог определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений коллективов и отдельных обучающихся и т.п.), представляет информацию о форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации.

Формы и содержание итоговых занятий:

- тестирование;
- конкурсы знатоков;
- участие в олимпиаде по окружающему миру;
- представление и защита исследовательских работ

Способы фиксации учебных результатов программы:

- тестирование;
- личная олимпиада;
- проекты.

Методы выявления результатов воспитания:

- наблюдение
- беседа
- освоение терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе.

Методы выявления результатов развития:

- участие в олимпиадах;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится **текущий** контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля.

Итоговый контроль в формах

-тестирование;

-практические работы: материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы. Особое место в реализации

Обучающиеся участвуют в олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование (КГУ 1988г., Педагогика и методика начального обучения)

Материально-техническое обеспечение

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.), проектор, программное обеспечение.

Оценочные и методические материалы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В основу положена авторская программа внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир», С.Н. Ямшиной. Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2023-24 учебный год 9 месяцев обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Формы аттестации/ контроля			
		Всего	Теория	Практика	
1.	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии.	15	11	4	практикум тестирование
2	В сетях жизни.	11	8	3	тестирование практикум
3	Общий дом — общие проблемы	7	3	4	практикум

4	Подведение итогов	3	2	1	Защита проекта по любой теме курса
	Итого	36	24	12	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9 месяцев обучения (36 часа, 1 час в неделю)

Тема 1. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии (15 ч.)

Теория: Система. Разнообразие систем. Организм как система. О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой. От кочки до оболочки. Под пологом леса. Тундра – природная экосистема. Для кого пуста пустыня? О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных. Кто живёт рядом с нами? И кормилица, и вдохновительница». Там, где ступала нога человека.

Практика: Моделирование экосистем. Аквариум – модель природной экосистемы. «Всяк кулик своё болото хвалит». Влияние человека на природные экосистемы.

По завершении темы предусмотрены тестирование обучающихся, практикум.

Тема 2. В сетях жизни. (11 ч.)

Теория: Соседи по планете. О нитях, сплетающихся в сети. Травоядные и хищники. Всеядные. Животные-падальщики. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме. Вместе безопаснее. «И вместе не тесно, и врозь - не скучно», «Информатика» для волка, Школа под открытым небом,

Практика: Пищевые связи в экосистемах. Составление цепей питания, Моделирование отношений в птичьей стае.

По завершении темы предусмотрены тестирование обучающихся, практикум.

Тема 3. Общий дом — общие проблемы. (6 ч.)

Теория: Глобальные экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Охраняемые природные территории и объекты.

Практика: Переработка и повторное использование бытовых отходов. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде. Выявление наиболее замусоренных территорий в городе. «Спасти и сохранить!»

По завершении темы предусмотрен творческая работа обучающихся.

По завершении темы предусмотрен тестирование практикум.

Тема 4. Подведение итогов. (3 ч.)

Теория: Подготовка, сбор материала.

Практика: Защита проекта.

По завершении года обучения обучающимся должен быть представлен проект по любому разделу курса программы «Углубленные знания по окружающему миру».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2023 – 2024 уч.год

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	сентябрь	Комбинированное тематическое занятие	2	Вводное занятие. Беседа ТБ. Система. Разнообразие систем.	Кабинет 7-3-13	Устный опрос
3	сентябрь	Комбинированное тематическое занятие	1	Организм как система. Загадки о природе.	Кабинет 7-3-13	Самостоятельные задания
4	сентябрь	Комбинированное тематическое занятие	1	О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой. Игра «Угадай символ».	Кабинет 7-3-13	Практическая работа
5	октябрь	Комбинированное тематическое занятие	1	От кочки до оболочки. Решение ребусов.	Кабинет 7-3-13	Устный опрос
6	октябрь	Комбинированное тематическое занятие	1	Моделирование экосистем. Загадки о природе.	Кабинет 7-3-13	Практикум (Творческое задание.)
7	октябрь	Комбинированное тематическое занятие	1	Аквариум – модель природной экосистемы. Решение кроссворда.	Кабинет 7-3-13	Творческое задание.
8	октябрь	Комбинированное тематическое занятие	1	Под пологом леса. Творческое задание «лесные слова». Сканворды и ребусы.	Кабинет 7-3-13	Устный опрос.
9	ноябрь	Комбинированное тематическое занятие	1	«Всяк кулик своё болото хвалит»	Кабинет 7-3-13	Устный опрос.
10	ноябрь	Комбинированное тематическое занятие	1	Тундра – природная экосистема.	Кабинет 7-3-13	Устный опрос
11	ноябрь	Комбинированное тематическое занятие	1	Для кого пуста пустыня? Дидактическая игра «Придумай и допиши»	Кабинет 7-3-13	Опрос

12	ноябрь	Комбинированное тематическое занятие	1	О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных.	Кабинет 7-3-13	Устный опрос
13	декабрь	Комбинированное тематическое занятие	1	Влияние человека на природные экосистемы. Творческое задание «Найди, выпиши и продолжи»	Кабинет 7-3-13	Самостоятельная работа
14	декабрь	Комбинированное тематическое занятие	1	Кто живёт рядом с нами? Работа с фразеологизмами.	Кабинет 7-3-13	Творческое задание
15	декабрь	Комбинированное тематическое занятие	1	«И кормилица, и вдохновительница». Загадки о природе.	Кабинет 7-3-13	Устный опрос
16	декабрь	Комбинированное тематическое занятие	1	Там, где ступала нога человека. Решение ребусов.	Кабинет 7-3-13	Устный опрос
18	январь	Комбинированное тематическое занятие	1	Соседи по планете. Дидактическая игра «А знаешь ли ты что?»	Кабинет 7-3-13	Самостоятельные задания
19	январь	Комбинированное тематическое занятие	1	О нитях, сплетающихся в сети. Загадки о природе.	Кабинет 7-3-13	Устный опрос
20	январь	Комбинированное тематическое занятие	1	Пищевые связи в экосистемах.	Кабинет 7-3-13	Практическая работа
21	январь	Комбинированное тематическое занятие	1	Травоядные и хищники. Всеядные. Животные-падальщики. Решение сканвордов.	Кабинет 7-3-13	беседа
22	февраль	Комбинированное тематическое занятие	1	Составление цепей питания. Решение чайнвордов о природе.	Кабинет 7-3-13	Практическая работа
23	февраль	Комбинированное тематическое занятие	1	Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме. Творческое задание «Найди, выпиши и продолжи»	Кабинет 7-3-13	Устный опрос
24	февраль	Комбинированное тематическое занятие	1	Вместе безопаснее. Ребусы.	Кабинет 7-3-13	Творческое задание.

		занятие				
25	февраль	Комбинированное тематическое занятие	1	«И вместе не тесно, и врозь - не скучно» Изографы.	Кабинет 7-3-13	тестирование
26	март	Комбинированное тематическое занятие	1	«Информатика» для волка. Загадки о природе.	Кабинет 7-3-13	Устный опрос
27	март	Комбинированное тематическое занятие	1	«Информатика» для волка. Дидакт.игра « Продолжи ряд»	Кабинет 7-3-13	тестирование
28	март	Комбинированное тематическое занятие	1	Моделирование отношений в птичьей стае. Кроссворды.	Кабинет 7-3-13	Практическая работа.
29	март	Комбинированное тематическое занятие	1	Глобальные экологические проблемы. Решение чайнвордов о природе.	Кабинет 7-3-13	Устный опрос
30	апрель	Комбинированное тематическое занятие	1	Пути решения экологических проблем. Переработка и повторное использование бытовых отходов.	Кабинет 7-3-13	Практическая работа
31	апрель	Комбинированное тематическое занятие	1	Охраняемые природные территории и объекты. Загадки о природе.	Кабинет 7-3-13	Устный опрос
32	апрель	Комбинированное тематическое занятие	1	Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде. «Спасти и сохранить!»	Кабинет 7-3-13	Творческое задание
33	май	Комбинированное тематическое занятие	1	Выявление наиболее замусоренных территорий в городе.	Кабинет 7-3-13	Практическая работа
34	май	Комбинированное тематическое занятие	1	Подготовка к защите проекта. Решение сканвордов.	Кабинет 7-3-13	Устный опрос
35	май	Комбинированное тематическое занятие	1	Подготовка к защите проекта. Решение ребусов.	Кабинет 7-3-13	Устный опрос

36	май	Комбинированное тематическое занятие	1	Итоговое занятие. Защита проекта.	Кабинет 7-3-13	Проектная работа по курсу
----	-----	--	---	-----------------------------------	----------------	------------------------------

Оценочные и методические материалы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

1. тестирование;
2. практические работы;
3. творческие работы учащихся;
4. выполнение диагностических заданий

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Материально-техническое обеспечение

1. ПК. Мультимедийный проектор
2. Глобус, компас, микроскоп.
3. Модели форм поверхности Земли.
4. Модели систем органов организма человека.
5. Оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант).персональный компьютер;
6. мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по окружающему миру;
7. электронный образовательный ресурс «Окружающий мир», 4 класс программа «21 век»
8. видеофильмы и звукозаписи естественно - научного, обществоведческого содержания.
9. занимательный материал (ребусы, кроссворды, загадки);
- 10.подборка схем, таблиц, иллюстраций и т.д.;

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (РЕД. ОТ 17.02.2023) "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (С ИЗМ. И ДОП., ВСТУП. В СИЛУ С 28.02.2023)

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

5. Постановление Правительства РФ № 1441 " Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 15 сентября 2020 года.

6 . Постановление Главного государственного санитарного врача РФ ОТ 28 СЕНТЯБРЯ 2020 ГОДА N 28 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ"

Для педагога дополнительного образования:

Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: LINKA PRESS, 1996.

Лесная энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьев. — М.: Сов. энциклопедия, 1985.

Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 1988.

Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.

Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 1982.

Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.

Хассард Дж. Уроки естествознания (из опыта работы педагогов США). — М.: Центр «Экология и образование», 1993.

Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.

Шеппинг Д.О. Мифы славянского язычества. — М.: ТЕРРА, 1997.

Интернет-ресурсы:

<http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.

<http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

<http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.

<http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.

<http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

<http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

<http://etno.environment.ru> — этноэкология. Сайт лаборатории этно-экологических исследований, поддерживается интернет-порталом Forest.ru.

Для учащихся и их родителей:

Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1-4 классы/

Юдина И. Г. – Волгоград: Учитель, 2004

Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.