

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 56

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 56
Коломиец А.В.
Приказ № Од – 108/8
от «30» августа 2023 г.



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно – научной направленности
«Углубление знаний по окружающему миру»
Группа № _6__

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Родыгина Елена Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Калининград, 2023

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Углубление знаний по окружающему миру» имеет естественно - научную направленность. Программа составлена на основе авторской программы А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С.Раутиан, С.В.Тырин по курсу «Окружающий мир» с использованием методических разработок, презентаций и блока видеоуроков Р. Б. Соловьева.

Актуальность программы.

Актуальность курса «Углубление знаний окружающему миру» в том, что он представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Углубление знаний по окружающему миру» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Назначение курса дополнительного образования «Углубление знаний по окружающему миру» в начальной школе состоит в том, что он соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Отличительные особенности программы заключаются в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ, экскурсий, интерактивных игр. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, исследование, ребусы, кроссворды, головоломки. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать проектную, исследовательскую деятельность детей.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Углубление знаний по окружающему миру» предназначена для учеников четвертого класса 10 – 11 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 32 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсии, турниры, интерактивные игры, работу с материалами повышенной трудности по предмету.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей в кружок – свободный для детей четвертых классов. Программа кружка предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми, работу в парах. Состав групп 3 -15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год – 32 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность. Программа «Углубление знаний по окружающему миру» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков внеурочной деятельности. В процессе работы по программе «Углубление знаний по окружающему миру» обучающиеся получают дополнительные знания в области окружающего мира, что, в конечном итоге, изменит качество обучения и позволит качественно пройти подготовку к ВПР по предмету. В процессе изучения курса обучающиеся получают дополнительные знания в области русского языка, литературного чтения, что, в конечном итоге, изменит мировоззрение детей на окружающий мир. Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности. Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

Практическая значимость в том, что данная программа достаточно универсальна. Она доступна обучающимся. Начинать изучение программы можно с любой темы; каждая из них имеет развивающую направленность. Предлагаемая программа рассчитана на обучающихся, которые стремятся не только развивать свои навыки в применении знаний окружающего мира, но и рассматривают предмет как средство получения дополнительных знаний. Системность курса строится от частных примеров к общим. В результате освоения программы, обучающиеся получают практические навыки работы с контурными картами, научатся работать с картами, самостоятельно работать с новым материалом. Научатся осознавать целостность окружающего мира, получают основы экологической грамотности, познакомятся с элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей.

Ведущая идея данной программы — шире использовать практику дифференциации в начальной школе на основе уровня готовности к обучению, тем самым, обеспечивает возможность выбора учеником наиболее оптимальных условий обучения, с учетом его возможностей и способностей), культивирование самим ребенком (как с помощью взрослых, так и самостоятельно) своих культурных потребностей, формирование у молодого человека ориентацию на духовные ценности общества, имеющие непреходящее значение.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально –ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно – нравственное развитие и воспитание личности

гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества, получение практических навыков для работы при подготовке к итоговой аттестации ВПР по предмету.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- научить самостоятельной работе по предмету;
- расширять и углублять программный материал предмета окружающий мир;
- научить умению работать с разными источниками информации;
- расширить и углубить навыки учебной деятельности школьников
- показать необходимость знаний по окружающему миру в других областях;
- формировать умение самостоятельно приобретать знания, умения и навыки;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

Развивающие:

- развивать интерес к учебному предмету окружающий мир;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- развивать у детей умение анализировать и выполнять задания повышенной трудности.

Воспитательные:

- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей;
- воспитание сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
- воспитание уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

Принципы отбора содержания. Построение программы и проведение занятий основывается на следующих принципах:

- принцип доступности;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип комплексного подхода;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип системной подачи материала;

- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- принцип активности участников;
- принцип обогащения жизненного опыта детей;
- принцип социально-личностного развития.

В программе учтены возрастные особенности младшего школьного возраста.

Основные формы и методы.

Основной технологией обучения по программе выбрана технология деятельностного подхода к образованию. Опора на теорию развивающего обучения, что позволяет повышать сложность заданий. Функция педагога варьируется от информационно-контролирующей до консультационно-координирующей, осуществляется проблемный подход в обучении. Особое внимание уделяется обучению саморефлексии (как я работал, почему допустил ошибку, как работал в группе, кто наиболее компетентен в группе по этому вопросу?) Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как мотивация к обучению, самостоятельность. Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используются такие формы как: творческие задания, урок-игра, практическая работа, конкурсы, урок отчет, дискуссия, викторины по пройденным темам, проведение опытов, исследовательская работа и проекты, которые придают смысл обучению, мотивирует обучающихся на углубление знаний по предмету. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к окружающему миру.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других. Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Лекция с разбором конкретных ситуаций используется для изложения более трудного и интересного материала.

Планируемые результаты

Занятия в кружке должны помочь учащимся усвоить основные базовые знания по окружающему миру: её ключевые понятия; помочь учащимся

овладеть способами исследовательской деятельности, формировать творческое мышление; способствовать улучшению качества знаний; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Образовательные:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- формирование целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно – научных и социально – гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- овладение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко – культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Развивающие:

- появление интереса к учебному предмету окружающий мир;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- развитие у детей умение анализировать и выполнять задания повышенной трудности.

Воспитательные:

- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей;
- воспитание сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;

- воспитание уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

Механизм оценивания образовательных результатов.

Фиксируя планируемые результаты, педагог определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений коллективов и отдельных обучающихся и т.п.), представляет информацию о форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации.

Формы подведения итогов реализации программы.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы). Обучающиеся будут решать задания ВПР для умения в дальнейшем применять свои навыки при итоговой аттестации за курс начального образования. По окончании модуля обучающиеся представляют исследовательские работы, требующие проявить знания и навыки по ключевым темам.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2023-24 учебный год 8 месяцев обучения (32 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Инструктажи по технике безопасности. ОБЖ (введены в основные разделы)					лекция устный опрос рефлексия
2	Растительный мир Земли	6	2	4		тесты практические работы устные сообщения исследовательские работы
3	Животный мир Земли (в разделе запланирована 1 экскурсия)	6	2	4		тесты практические работы устные сообщения исследовательские работы
4	Человек – живое существо (организм)	5	1	4		лекция устный опрос рефлексия тесты

						практические работы
5	Опыты	6	0	6		дневник наблюдения таблицы с результатами описания опытов наблюдение
6	Краеведение.	9	4	5		лекция устный опрос рефлексия тесты практические работы
	Итого	32	9	23		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 месяцев обучения (32 часа, 1 час в неделю)

Тема 1. Инструктажи по технике безопасности. (проводится в начале каждой четверти и входит в основное занятие)

Теория: инструктаж по правилам поведения в школе, профилактика COVID – 19, правила поведения на дорогах, техника безопасности при пожарной опасности, правила работы в группах и парах

Практика: игра «Я пешеход», работа с тестами на исправление ошибок, практика при сигнале пожарной сигнализации – эвакуация.

По завершении темы предусмотрен творческий отчет обучающихся в виде выполненных рисунков по темам.

По завершении темы предусмотрен устный отчет по теме.

Тема 2. Растительный мир Земли. (6 ч.)

Теория: знакомство учащихся с разнообразием растений на Земле. Сформировать представление о роли растений для жизни на Земле. Актуализировать знания о растениях. Определять роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека и обосновывать своё мнение. Различать растения каждой группы, выделять их отличия и обосновывать своё мнение, различать виды растений в каждой группе и обосновывать своё мнение.

Практика: просмотр видеофильмов по теме, изучение и анализ текстовых статей по теме, решение кроссвордов, тестов. Игровые занятия с настольными играми «Мемо» для развития зоркости, запоминания особенностей и отличительных признаков растительного мира.

По завершении темы предусмотрен творческий отчет обучающихся в виде тестов, защиты исследовательской деятельности и проектов, викторин.

Тема 3. Животный мир Земли. (6 ч.)

Теория: Животный мир Арктики. Природно-климатические условия, видовой состав животных Арктики. Животный мир тундры. Природно-климатические условия тундры. Видовой состав, биоэкологические особенности животных тундры. Животный мир лесов умеренной зоны. Природно-климатические особенности лесов умеренной зоны. Животный мир степей. Природно-климатические особенности степей. Видовой состав, биоэкологические особенности животных степей. Животный мир пустыни. Природно-климатические условия пустыни и его влияние на животных. Представители животного мира пустыни, биоэкологические особенности. Ядовитые животные. Видовое разнообразие животного мира тропических лесов. Природно-климатические условия тропических лесов, основные представители животного мира, биоэкологические особенности.

Практика: Просмотр видеоматериалов Международного фонда защиты животных. Работа с бумажными носителями информации, экскурсия в

зоопарк, игровые занятия, применение настольных игр «Мемо» для закрепления знаний о животном мире.

По завершении темы предусмотрен творческий отчет обучающихся в виде тестов, защиты исследовательской деятельности и проектов, викторин.

Тема 4. Человек – живое существо (организм). (5 ч.)

Теория: Введение. История развития науки анатомии как части биологии, методы изучения. Опора и движение. Скелет человека. Внутренняя среда организма. Кровь. Защитные свойства крови. Что такое иммунитет? Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Кровеносная система человека. Кровообращение. Органы дыхания. Пищеварение. Кожа. Кожные заболевания. Гигиена кожи. Нервная система человека. Строение и функции спинного и головного мозга.

Практика: просмотр презентаций, видеороликов. Анализ таблиц и схем. Выполнение практических работ. Работа с информацией на бумажных носителях, применение полученных знаний для оформления докладов. Применение полученных знаний в повседневной жизни.

По завершении темы предусмотрен творческий отчет обучающихся в виде тестов, защиты исследовательской деятельности и проектов, викторин.

Тема 5. Опыты. (6 ч.)

Теория: понятие о том, что пар – это тоже вода. Знакомство со свойствами воды. Понятие о том, что снег — это замерзшая вода. Вода принимает форму сосуда. Изучить свойство льда и сравнить его с жидким состоянием воды. Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде. Убедиться на практике о свойстве воздуха – расширяться при нагревании.

Практика: проведение целенаправленного исследования за объектом – водой, воздухом методом наблюдения, эксперимента. Самостоятельное решение учебных задач. Развитие исследовательской компетенции, изучая воду, воздух. Наблюдение, выводы. Применение знаний в быту и на практике.

По завершении каждого занятия дети представляют творческую работу, выполняют тестовые задания, работы по защите проектов.

Тема 6. Краеведение. (9 ч.)

Теория: Знакомство с материками, странами и национальностями. Знакомство с картой России. (столица, большие города, национальности, большие реки, моря, горы, географическое положение Калининградской области, с кем граничит. Какой был наш край в прошлом. Восточная

Пруссия. Предназначение замков и крепостей. Форты Калининграда. Замки и крепости нашей области, сохранившиеся до наших дней. Узнаём об истории создания зоопарка, история Куршской косы, Балтийской косы. Растения, животные Калининградской области. Редкие растения и животные. Необычные растения и животные. Заповедные зоны. Куршская коса. Красная книга

Практика: работа с картой области, виртуальная экскурсия, поиск информации. Исследовательская работа (подборка литературы, сбор информации, подготовка сообщений о Великой Отечественной войне в истории нашего края). Обучение работы с картой. Реки, озера на карте области. Охрана водных объектов. Творческая мастерская, работа с картой, виртуальные экскурсии, поиск информации. Беседа о растениях и животных Калининградской области, об охране природы леса

По завершении каждого занятия дети представляют творческую работу, выполняют тестовые задания, работы по защите проектов

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК по программе «Углубление знаний по окружающему миру» на 2023-24 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Растительный мир Земли.								
1	октябрь		понедельник 13.15-14.00	Видеофильм Комбинированное занятие	1	Вводный инструктаж по ТБ. Чудо живой природы. Что такое растение.	1 корпус каб. 3-1-20	Опрос по ТБ Устный опрос
2	октябрь		понедельник 13.15-14.00	Мини исследовательская работа	1	Тайны живой природы. Понятие флоры и фауны. Строение растений.	1 корпус каб. 3-1-20	Защита мини проекта
3	октябрь		понедельник 13.15-14.00	Игра-путешествие	1	Разнообразие грибов. Какие они бывают? Где и что растет?	1 корпус каб. 3-1-20	Тест
4	октябрь		понедельник 13.15-14.00	Исследовательская работа (презентация)	1	Мхи и их значение. Почему они такие разнообразные?	1 корпус каб. 3-1-20	Защита исследовательской работы.
5	ноябрь		понедельник 13.15-14.00	Комбинированное занятие. Видео-презентация	1	Лишайники и их значение. Интересное в энциклопедии.	1 корпус каб. 3-1-20	Наблюдение. Тест.
6	ноябрь		понедельник 13.15-14.00	Комбинированное занятие. Работа с энциклопедиями.	1	Деревья и кустарники. Что где растет?	1 корпус каб. 3-1-20	Наблюдение.

Животный мир Земли								
7	ноябрь		понедель ник 13.15-14.00	Беседа с показом Презентации.	1	Живое прошлое Земли. Наука- палеонтология. Первые обитатели планеты Земля.	1 корпус каб. 3-1-20	Устные сообщения
8	ноябрь		понедель ник 13.15-14.00	Беседа с показом презентации. Видеофильм.	1	Редкие и исчезающие животные. Причины сокращения и исчезновения животных.	1 корпус каб. 3-1-20	Тест
9	декабрь		понедель ник 13.15-14.00	Беседа с показом презентации Работа с энциклопедиями.	1	Красная книга России. Животные, занесенные в Красную книгу России.	1 корпус каб. 3-1-20	Практическая работа.
10	декабрь		понедель ник 13.15-14.00	Беседа с показом презентации Работа с энциклопедиями.	1	Видовое разнообразие животных: рыбы , земноводные , рептилии, птицы, звери.	1 корпус каб. 3-1-20	Игра «Мемо» на знание особенностей рыб и земноводных
11	декабрь		понедель ник 13.15-14.00	Беседа с показом презентации Работа с энциклопедиями.	1	Видовое разнообразие животных: птицы, рептилии.	1 корпус каб. 3-1-20	Игра «Мемо» на знание особенностей птиц и рептилий.
12	декабрь		понедель ник 13.15-14.00	Беседа с показом презентации Работа с энциклопедиями.	1	Видовое разнообразие животных: многообразие зверей.	1 корпус каб. 3-1-20	Игра «Мемо» на знание особенностей многообразия зверей.
Человек – живое существо (организм).								
13	январь		понедель ник 13.15-14.00	Просмотр видеоролика. Беседа.	1	Опора и движение организма. У истоков изучения скелета. Общий план скелета человека и животных.	1 корпус каб. 3-1-20	Анализ таблиц, схем. Работа в парах.
14	январь		понедель ник 13.15-14.00	Лекторий. Работа с таблицами, просмотр презентации.	1	Кровь. Красные клетки крови. Что такое иммунитет? Великая сила иммунитета.	1 корпус каб. 3-1-20	Анализ таблиц, схем. Обсуждение полученной информации.
15	январь		понедель ник 13.15-14.00	Работа в группах. Проведение практической работы.	1	Дыхание. Как надо дышать. Определение продолжительност и задержки дыхания в покое и после дозированной нагрузки.	1 корпус каб. 3-1-20	Выполнение практической работы.
16	январь		понедель ник 13.15-14.00	Лекторий.	1	Пищеварение. Измельчение пищи. Зуб- живой орган.	1 корпус каб. 3-1-20	Выступление с докладами и сообщениями.

17	февраль		понедель ник 13.15-14.00	Просмотр презентаций, обсуждение данной темы	1	Нервная система. Строение и функции спинного и головного мозга. Творцы науки о мозге.	1 корпус каб. 3-1-20	Выступление с докладами и сообщениями.
Опыты								
18	февраль		понедель ник 13.15-14.00	Опыт. Теория проведения опыта. Техника безопасности при проведении опыта. Наблюдение.	1	Подготовка к ВПР. Пар – это тоже вода. С водой и без воды. Опыт.	1 корпус каб. 3-1-20	Практическая работа – оформление проведения опыта в таблицу. Оформление вывода.
19	февраль		понедель ник 13.15-14.00	Опыт. Теория проведения опыта. Техника безопасности при проведении опыта. Наблюдение.	1	Подготовка к ВПР. Замораживаем воду. Вода не имеет формы.	1 корпус каб. 3-1-20	Практическая работа – оформление проведения опыта в таблицу. Оформление вывода.
20	февраль		понедель ник 13.15-14.00	Опыт. Теория проведения опыта. Техника безопасности при проведении опыта. Наблюдение.	1	Подготовка к ВПР. Этот удивительный воздух. Парусные гонки	1 корпус каб. 3-1-20	Практическая работа – оформление проведения опыта в таблицу. Оформление вывода.
21	март		понедель ник 13.15-14.00	Опыт. Теория проведения опыта. Техника безопасности при проведении опыта. Наблюдение.	1	Подготовка к ВПР. Воздух при нагревании расширяется.	1 корпус каб. 3-1-20	Практическая работа – оформление проведения опыта в таблицу. Оформление вывода.
22	март		понедель ник 13.15-14.00	Опыт. Теория проведения опыта. Техника безопасности при проведении опыта. Наблюдение.	1	Подготовка к ВПР. В воде есть воздух. «Нетекучая вода» «Танцующая монета»	1 корпус каб. 3-1-20	Практическая работа – оформление проведения опыта в таблицу. Оформление вывода.
23	март		понедель ник 13.15-14.00	Сравнение условий проведения эксперимента и оформление выводов.	1	Подготовка к ВПР. Учусь описывать опыт и делать вывод. Наблюдение, измерение, опыт.	1 корпус каб. 3-1-20	Практика. Работа с текстом. Описание вывода.
Краеведение.								
24	март		понедель ник 13.15-14.00	Игра-путешествие	1	Мой край – часть России. История Балтийской косы. Необычные растения Области.	1 корпус каб. 3-1-20	Практическая работа.
25	апрель		понедель ник	Комбинированное занятие.	1	Растения и животные	1 корпус каб.	Тест

			13.15-14.00	Видео-презентация.		Калининградской области. Природные богатства нашего края.	3-1-20	
26	апрель		понедельник 13.15-14.00	Игра-путешествие. Просмотр видеоуроков.	1	Заповедники. Охрана природных ресурсов края. Природа Куршской косы, меры по охране природной зоны.	1 корпус каб. 3-1-20	Составление книжки-малышки о достопримечательностях Калининградской области.
27	апрель		понедельник 13.15-14.00	Рассказ. Беседа с показом презентации	1	История калининградского трамвая. История о семи мостах.	1 корпус каб. 3-1-20	Рассказ
28	апрель		понедельник 13.15-14.00	Практикум	1	Калининградская область Символика края (флаг, герб)	1 корпус каб. 3-1-20	Практическая работа: рисуем символику края
29	май		понедельник 13.15-14.00	Рассказ. Беседа с показом презентации	1	Калининградская область в прошлом. Восточная Пруссия.	1 корпус каб. 3-1-20	Беседа
30	май		понедельник 13.15-14.00	Просмотр видеофильмов.	1	Инструктаж Великая Отечественная война в истории нашего края.	1 корпус каб. 3-1-20	Творческая работа – выставка рисунков.
31	май		понедельник 13.15-14.00	Видеофильмы. Презентация. Бумажные носители информации.	1	Замки и крепости нашей области. История фортов.	1 корпус каб. 3-1-20	Беседа
32	май		понедельник 13.15-14.00	Проектная работа по теме обобщение по курсу «Углубленные знания по окружающему миру».	1	Подготовка к ВПР Обобщение по курсу «Углубленные знания по окружающему миру».	1 корпус каб. 3-1-20	Отчетная проектная работа.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации данной программы и организации качественного воспитательно-образовательного процесса были созданы необходимые условия и методическое сопровождение.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве

нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступают:

- ПК. Мультимедийный проектор;
- атласы, контурные карты;
- карточки с играми и заданиями;
- энциклопедии;
- глобус, карта;
- персональный компьютер;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по окружающему миру;
- банк дидактических игр, тестовых заданий;
- аудиоматериалы;
- занимательный материал (ребусы, кроссворды, загадки);
- мультимедиа;
- подборка схем, таблиц, иллюстраций и т.д.;
- оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы.

Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- Теория;
- Практика;

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- дополнительная учебная литература;
- экранные видео лекции;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будут создаваться отчеты по исследовательской деятельности, которые можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный-показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу;
- практический-выполнение работ по выдаваемым инструкциям, схемам, описываемым правилам;
- словесный -устное изложение, беседа, рассказ, лекция.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. <https://childrenscience.ru/courses/environment3/?ysclid=lki2byi9xp339660797> «Наука и дети»
2. <https://vpr.sdangia.ru/?ysclid=lki2dcjwztz855760577>- «Решу ВПР»
3. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
4. [pamyatka-trenazher dlya podgotovki k vpr po okr. miru \(studylib.ru\)](http://pamyatka-trenazher.dlya.podgotovki.k.vpr.po.okr.miru.studylib.ru) памятка по решению ВПР;
5. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.

6. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
7. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (РЕД. ОТ 17.02.2023) "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (С ИЗМ. И ДОП., ВСТУП. В СИЛУ С 28.02.2023)
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
5. Постановление Правительства РФ № 1441 " Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 15 сентября 2020 года.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ ОТ 28 СЕНТЯБРЯ 2020 ГОДА N 28 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ"

Для педагога дополнительного образования:

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении чело-века в компании птиц, зверей и детей. — М.: LINKA PRESS, 1996.
2. Лесная энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьёв. — М.: Сов. эн-циклопедия, 1985.
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 1988.
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. - 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.
5. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 1982.
6. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
7. Хассард Дж. Уроки естествознания (из опыта работы педагогов США). — М.: Центр «Экология и образование», 1993.

8. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просве-щение, 1986.

Для учащихся и родителей:

1. Контурные карты
2. Атласы
3. Материалы по подготовке к ВПР