

**Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 56**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 56

Коломиец А.В.

Приказ № ОД-108/8  
от «30» августа 2023 г.

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Углубление знаний по русскому языку»  
Группа № 108**

Возраст обучающихся: \_11-12 лет  
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:  
Вербовская Светлана Вячеславовна,  
педагог дополнительного образования

Калининград, 2023

Набор детей в кружок – свободный для детей из параллели пятых классов МАОУ СОШ № 56 Программа кружка предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп до 8 человек. Программа «Углубление знаний по русскому языку» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков внеурочной деятельности. В процессе работы по программе «Углубление знаний по русскому» обучающиеся получают дополнительные знания в области русского языка, что, в конечном итоге, изменит качество обучения.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

На полное освоение программы требуется 64 часа, включая индивидуальные консультации, тренинги, турниры. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 часа в неделю.

**Уровень** освоения программы углубленный.

**Практическая значимость** состоит в том, что данная программа достаточно универсальна. Она доступна обучающимся. Начинать изучение программы можно с любой темы; каждая из них имеет развивающую направленность. Предлагаемая программа рассчитана на обучающихся, которые стремятся не только развивать свои навыки в применении грамотной речи, но и рассматривают русский язык как средство получения дополнительных знаний. Системность курса строится от частных примеров к общим

**Цель:** углубление, расширение и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку, обеспечение языкового развития обучающихся, мотивация и заинтересованность в предмете русский язык.

### **Задачи:**

- расширить и углубить навыки учебной деятельности школьников;
- показать необходимость знаний по русскому языку в других областях.
- формировать умение самостоятельно приобретать знания, умения и навыки по грамматике русского языка;
- научить самостоятельной работе по предмету;
- расширять и углублять программный материал предмета русский язык.
- научить умению работать с разными словарями русского языка
- развивать интерес к учебному предмету русский язык;
- развивать творческие способности обучающихся:
- развивать любознательность, активность, ответственность, самостоятельность.
- развивать у детей умение анализировать и выполнять задания повышенной трудности.
- воспитывать культуру общения у младших школьников;
- воспитывать любовь и уважение к великому русскому языку.

## **Принципы отбора содержания**

- принцип доступности;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип комплексного подхода.
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;

## **Основные формы организации образовательного процесса:**

индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая. Формы организации занятий: беседа, экскурсия, опыт, наблюдение, защита проектов, олимпиада, викторина, творческая мастерская, турнир и т.п.

**Методы** организации учебно-воспитательного процесса: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проектный, игровой, дискуссионный, работа с литературой, занимательные упражнения; убеждения, поощрения, упражнения, стимулирования, мотивации и т.д.)

## **Планируемые результаты**

Занятия в кружке должны помочь учащимся усвоить основные базовые знания по русскому языку; её ключевые понятия; помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности, формировать творческое мышление; способствовать улучшению качества речи; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

После изучения курса программы **учащиеся должны уметь:**

- четко артикулировать слова
- воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться разными словарями русского языка
- составлять рассказы по картинке.

**учащиеся должны знать:**

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- знать значение слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

**Механизм оценивания образовательных результатов** является фиксация планируемых результатов. Педагог определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений коллективов и отдельных обучающихся и т.п.), представляет информацию о форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации.

Формы и содержание итоговых занятий:

- тестирование;
- конкурсы знатоков;
- участие в олимпиаде по русскому языку;
- представление и защита исследовательских работ

Способы фиксации учебных результатов программы:

- тестирование;
- личная олимпиада;
- проекты.

Методы выявления результатов воспитания:

- наблюдение
- беседа
- освоение терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе.

Методы выявления результатов развития:

- участие в олимпиаде «Русский медвежонок»;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- дидактические игры.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится **текущий** контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля.

**Итоговый** контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;

Обучающиеся участвуют в олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня, например: «Русский медвежонок», «Ёж» По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

### **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав школы, правила внутреннего распорядка обучающихся. Указанные нормативные основания

позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся. В основу положена программа внеурочной деятельности «Учимся решать логические задачи» Н.Б.Истоминой, Н.Б.Тихонова.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые. Педагог дополнительного образования.

Материально-технические: проектор, программное обеспечение. Методические разработки занятий.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2023-24 учебный год 8 месяцев обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Формы аттестации/ контроля			
		Всего	Теория	Практика	
1.	Речь. Техника выразительности речи.	18	8	10	творческий отчет обучающихся
2	Слово.	20	12	8	тестирование
3	Текст.	14	10	4	Творческая работа
4	Культура общения.	12	6	6	Тестирование Защита проекта по любой теме курса
	Итого	64	36	28	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 месяцев обучения (64 часа, 2 часа в неделю)

### **Тема 1.** Речь. Техника выразительности речи. (18 ч.)

Теория: Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Практика: Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно почитать текст после самостоятельной подготовки.

По завершении темы предусмотрен творческий отчет обучающихся.

### **Тема 2.** Слово. (20 ч.)

Теория: Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Крылатые слова. Научные слова. Основные источники пополнения словаря. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Практика: Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Умение выделять их в тексте, определять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля. Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

По завершении темы предусмотрено тестирование учащихся.

### **Тема 3.** Текст. (14 ч.)

Теория: Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста: повествование, описание, рассуждение.

Практика: Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением

По завершении темы предусмотрен творческая работа обучающихся.

### **Тема 4.** Культура общения. (12 ч.)

Теория: Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения.

Практика: Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации. Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение.

По завершении года обучения обучающимся должен быть представлен проект по любому разделу курса программы «Углубленные знания по русскому языку».

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2023 – 2024 уч. год

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	октябрь	Комбинированное тематическое занятие	2	Вводное занятие. «Великий и могучий русский язык». В мире безмолвия и неведомых звуков.	Кабинет 3-1-21	Устный опрос
3-4	октябрь	Комбинированное тематическое занятие	2	Как обходились без письма?	Кабинет 3-1-21	Самостоятельные задания
5-6	октябрь	Комбинированное тематическое занятие	2	Древние письмена Игра «Угадай символ».	Кабинет 3-1-21	Практическая работа
7-8	октябрь	Комбинированное тематическое занятие	2	Как возникла наша письменность? Кириллица или глаголица?	Кабинет 3-1-21	Устный опрос
9-10	ноябрь	Комбинированное тематическое занятие	2	Меня зовут Фонема. Игры с фонемами.	Кабинет 3-1-21	Устный опрос
11-12	ноябрь	Комбинированное тематическое занятие	2	Для всех ли фонем есть буквы?	Кабинет 3-1-21	Творческое задание
13-14	ноябрь	Комбинированное тематическое занятие	2	«Ошибкоопасные» места. Тренировочные упражнения.	Кабинет 3-1-21	Практическая работа
15-16	ноябрь	Комбинированное тематическое занятие	2	Когда ь пишется, а когда не пишется?	Кабинет 3-1-21	Творческий отчет обучающихся
17	декабрь	Комбинированное тематическое занятие	1	Где же хранятся слова?	Кабинет 3-1-21	Опрос
18-19	декабрь	Комбинированное тематическое занятие	2	Слова – «родственники»	Кабинет 3-1-21	Практическая работа



20-21	декабрь	Комбинированное тематическое занятие	2	Кто командует корнями?	Кабинет 3-1-21	Самостоятельная работа
22	декабрь	Комбинированное тематическое занятие	1	«Не лезьте за словом в карман!»	Кабинет 3-1-21	Практическая работа
23-24	декабрь	Комбинированное тематическое занятие	2	Память и грамотность	Кабинет 3-1-21	Практическая работа
25-26	январь	Комбинированное тематическое занятие	2	Строительная работа морфем. Игра «Образуй слова».	Кабинет 3-1-21	Практическая работа
27-28	январь	Комбинированное тематическое занятие	2	Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.	Кабинет 3-1-21	Самостоятельные задания
29-31	январь	Комбинированное тематическое занятие	3	Работа с текстом. Тренировочные упражнения.	Кабинет 3-1-21	Практическая работа
32	январь	Комбинированное тематическое занятие	1	Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч».	Кабинет 3-1-21	викторина
33-34	февраль	Комбинированное тематическое занятие	2	Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.	Кабинет 3-1-21	беседа
35-36	февраль	Комбинированное тематическое занятие	2	Редактирование текста	Кабинет 3-1-21	Творческая работа
37-38	февраль	Комбинированное тематическое занятие	2	Типы текста. Описание	Кабинет 3-1-21	Практическая работа
39-40	февраль	Комбинированное тематическое занятие	2	Типы текста. Повествование	Кабинет 3-1-21	Практическая работа

41-42	март	Комбинированное тематическое занятие	2	Типы текста. Рассуждение	Кабинет 3-1-21	тестирование
43-44	март	Комбинированное тематическое занятие	2	Выбор друзей в Стране Слов	Кабинет 3-1-21	Беседа
45-46	март	Комбинированное тематическое занятие	2	В Королевстве ошибок.	Кабинет 3-1-21	Практическая работа
47-48	март	Комбинированное тематическое занятие	2	В Страну Говорящих Скал.	Кабинет 3-1-21	Творческая работа
49-50	апрель	Комбинированное тематическое занятие	2	В глубь веков на Машине времени.	Кабинет 3-1-21	Практическая работа
51-53	апрель	Комбинированное тематическое занятие	3	Слова, придуманные писателями.	Кабинет 3-1-21	Практическая работа
54-56	апрель	Комбинированное тематическое занятие	3	Слова уходящие и слова – новички.	Кабинет 3-1-21	самостоятельная работа
57-58	май	Комбинированное тематическое занятие	2	Знакомство с толковым словарем.	Кабинет 3-1-21	Беседа
59-60	май	Комбинированное тематическое занятие	2	Какой словарь поможет избежать ошибок? Словарь синонимов.	Кабинет 3-1-21	Тестирование
61-62	май	Комбинированное тематическое занятие	2	Какой словарь поможет избежать ошибок? Словарь антонимов.	Кабинет 3-1-21	Практическая работа
63-64	май	Комбинированное тематическое занятие	2	Итоговое занятие.	Кабинет 3-1-21	Проектная работа по курсу

## **Оценочные и методические материалы**

Итоговый контроль осуществляется в формах:

1. тестирование;
2. практические работы;
3. творческие работы учащихся;
4. выполнение диагностических заданий

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. ПК. Мультимедийный проектор
2. толковые словари, справочники, этимологические словари
3. карточки с играми и заданиями;
4. сборник текстов для работы на занятиях.
5. персональный компьютер;
6. мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
7. электронное образовательный ресурс «Русский язык», 5 класс программа «21 век»
8. банк дидактических игр, грамматических сказок, художественных текстов;
9. аудиоматериалы;
10. занимательный материал (ребусы, кроссворды, загадки);
11. мультимедиа;
12. подборка схем, таблиц, иллюстраций и т.д.;

### **Список литературы**

#### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09. 11. 2018 г. № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Постановление Правительства РФ " Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 15 сентября 2020 года за № 1441.

Для педагога дополнительного образования:

1. Мищенкова Л. В. Занимательный русский язык.: Рост, 2018 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукосведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 2012 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.
6. Канакина В. П. Работа над трудными словами в пятых классах. Москва "Просвещение", 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в 4-5 классах. Москва "ВЛАДОС", 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 5 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М: Просвещение 1984.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.gramota.ru/slovari/-словари>  
<http://www.grammar.ru/SPR/?id=1.0> - культура письменной речи  
<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно

#### Для учащихся и их родителей:

1. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г
2. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
3. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 1994 г
4. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 1995 г.
5. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 1991 г.
6. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
7. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.