

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 56

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 56

Коломиец А.В.

Приказ № ОД – 108/8
от «30» августа 2023г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Углубление знаний по русскому языку»
Группа № 177**

Возраст обучающихся: 6 - 8 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Авторы-составители:
Гилязова М.В.,
педагог дополнительного образования

2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Углубление знаний отдельных дисциплин, сверх учебных программ (русский язык)» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Отличительные особенности программы

Данная программа предусматривает углубление и расширение знаний по русскому языку, развитие активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка на основе знаний об окружающем мире.

Особое внимание на занятиях «Углубление знаний отдельных дисциплин, сверх учебных программ (русский язык)» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, развитие правильной речи.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа «Углубление знаний отдельных дисциплин, сверх учебных программ (русский язык)» предназначена для детей в возрасте 7-9 лет.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов, включая индивидуальные консультации.

Формы обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Набор детей в объединение – свободный. Формирование группы учащихся одного возраста. Учащиеся без ОВЗ. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10 – 15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность:

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Практическая значимость

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Курс «Углубление знаний отдельных дисциплин, сверх учебных программ (русский язык)» побуждает учащихся стремиться расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Это способствует формированию грамотной речи как устной, так и письменной.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

На занятиях кружка должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения.

Ведущие теоретические идеи

Данный курс использует подход, который направлен на обобщенные способы учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать речевую и творческую деятельность обучающихся.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Программа призвана способствовать решению целого комплекса воспитательных, развивающих (образовательных) и практических (учебно-образовательных) **задач:**

Обучающие:

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Развивающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями.

Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- создать условия для формирования и поддержания устойчивого интереса к русскому языку;
- воспитывать ответственность, усидчивость, целеустремлённость, способность к взаимопомощи и сотрудничеству;
- пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний.

Принципы отбора содержания:

- принцип доступности для учащихся начальных классов;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип наглядности;
- принцип занимательности;
- принцип инвариантности содержания (программа применима для учащихся с учетом их уровня знаний, умений, навыков);
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип комплексного подхода;

- принцип регулярности – еженедельно;

Основные формы и методы

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе.

В процессе реализации программы применяются следующие **технологии**: проблемного диалога, образовательная технология Интеллект (ОТИ), проектно-исследовательская деятельность, дидактические игры, рефлексивная деятельность, технология обучения в сотрудничестве, здоровые берегающие технологии.

Формы организации занятий:

1. беседа;
2. игра;
3. викторина;
4. конкурс;
5. практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
6. анализ и просмотр текстов;
7. творческая работа;
8. самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Методы обучения:

1. словесный;
2. наглядный;
3. игровой;
4. поисковый;
5. практический;
6. информационно-компьютерные технологии.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные

упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Планируемые результаты

В результате прохождения программы предполагается достичь следующих результатов:

- уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- уметь пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- уметь делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- уметь называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- уметь подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Занятия по математике, предусмотренные данной программой, носят, прежде всего, не оценочный, а обучающий и развивающий характер.

В данном случае для проверки уровня усвоения знаний учащимися могут быть использованы нестандартные виды контроля:

- участие в конкурсах, олимпиадах;
- составление своих заданий.

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

Формы подведения итогов реализации программы.

По окончании курса обучающиеся выполняют задания итогового теста, требующего проявить знания и навыки по ключевым темам.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Инструктаж по технике безопасности. Фонетика.	4	1	3	-	Устный опрос
2.	Словообразование.	3	1	2	-	Письменный опрос
3.	Лексика.	6	2	4	-	Письменный опрос
4.	Морфология.	4	1	3	-	Тестирование
5.	Пословицы и поговорки.	3	-	3	-	Творческий отчет
6.	Фразеологизмы.	2	1	1	-	Устный опрос
7.	Словарные слова.	2	-	2	-	Устный опрос
8.	Анаграммы, шарады, метаграммы, ребусы.	2	-	2	-	Устный опрос
9.	Загадки.	1	-	1	-	Устный опрос
10.	Текст.	2	1	1	-	Устный опрос
11.	Игротека.	7	-	7	-	Устный опрос, рефлексия
Итого		36	7	29	-	

Содержание разделов

Тема 1. Фонетика (4 часа).

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование (3 часа).

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика (6 часов).

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология (4 часа).

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки (3 часа).

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Фразеологизмы (2 часа).

Теория: знакомство со значением фразеологизмов.

Практика: правильное употребление фразеологизмов в речи.

Тема 7. Словарные слова (2 часа).

Практика: грамотное написание словарных слов.

Тема 8. Анаграммы, шарady, метаграммы, ребусы (2 часа).

Практика: разгадывание и самостоятельное составление анаграмм, шарад, метаграмм, ребусов.

Тема 9. Загадки (1 час).

Практика: разгадывание русских народных загадок, выделяя главные признаки предметов; составление загадок.

Тема 10. Текст (2 часа).

Теория: уточнение представления о роли заголовка, теме и основной мысли текста.

Практика: подбор заголовков к тексту; определение темы и основной мысли текста; составление рассказа по картинкам.

Тема 11. Игротека (7 часов).

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Комбинированное тематическое занятие	1	Инструктаж по технике безопасности. Что мы знаем о звуках и буквах?	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)	устный опрос
2	сентябрь	Комбинированное тематическое занятие	1	Что такое лексика?	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)	устный опрос
3	сентябрь	Комбинированное тематическое занятие	1	Однозначные и многозначные слова.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)	устный опрос
4	сентябрь	Комбинированное тематическое занятие	1	Игротека. Речевые игры.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)	устный опрос
5	октябрь	Комбинированное тематическое занятие	1	Слова-братья.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)	письменный опрос
6	октябрь	Комбинированное тематическое занятие	1	Слова- наоборот.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)	письменный опрос
7	октябрь	Комбинированное тематическое занятие	1	Пословица недаром молвится.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)	письменный опрос
8	октябрь	Комбинированное тематическое занятие	1	Игротека. Речевые игры.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)	письменный опрос
9	ноябрь	Комбинированное тематическое занятие	1	И снова пословицы, пословицы, пословицы ...	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)	письменный опрос
10	ноябрь	Комбинированное тематическое занятие	1	Играем со словарными словами.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)	письменный опрос
11	ноябрь	Комбинированное тематическое занятие	1	Анаграммы.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)	письменный опрос
12	ноябрь	Комбинированное тематическое занятие	1	Игротека. Речевые игры.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)	письменный опрос
13	декабрь	Комбинированное тематическое занятие	1	Секреты некоторых букв.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)	письменный опрос

14	декабрь	Комбинированное тематическое занятие	1	Шарады, анаграммы и метаграммы.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)	тестирование
15	декабрь	Комбинированное тематическое занятие	1	Еще раз о синонимах и антонимах.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)	тестирование
16	декабрь	Комбинированное тематическое занятие	1	Игротека. Речевые игры.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)	тестирование
17	январь	Комбинированное тематическое занятие	1	Путешествие по стране «Части Речи». Слова, обозначающие предметы.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)	тестирование
18	январь	Комбинированное тематическое занятие	1	Путешествие по стране «Части Речи». Слова, обозначающие действие предметов.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)	творческий отчет
19	январь	Комбинированное тематическое занятие	1	Путешествие по стране «Части Речи». Слова, обозначающие признаки предметов.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)	творческий отчет
20	январь	Комбинированное тематическое занятие	1	Игротека. Речевые игры.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)	творческий отчет
21	февраль	Комбинированное тематическое занятие	1	Текст, тема, главная мысль.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)	устный опрос
22	февраль	Комбинированное тематическое занятие	1	Заголовок - всему голова.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)	устный опрос
23	февраль	Комбинированное тематическое занятие	1	Работаем с фразеологизмами.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)	устный опрос
24	февраль	Комбинированное тематическое занятие	1	Игротека. Речевые игры.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)	устный опрос
25	март	Комбинированное тематическое занятие	1	И снова пословицы.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)	устный опрос
26	март	Комбинированное тематическое занятие	1	Ещё раз о фразеологизмах.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)	устный опрос
27	март	Практикум по выполнению заданий	1	Русские народные загадки.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)	устный опрос
28	март	Комбинированное тематическое занятие	1	Игротека. Речевые игры.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)	устный опрос

29	апрель	Комбинированное тематическое занятие	1	И вновь словарные слова.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)	устный опрос
30	апрель	Комбинированное тематическое занятие	1	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)	устный опрос
31	апрель	Комбинированное тематическое занятие	1	Какие слова русского языка помогают называть качества характера.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)	устный опрос
32	апрель	Комбинированное тематическое занятие	1	Игротека. Речевые игры.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)	устный опрос
33	май	Комбинированное тематическое занятие	1	Повторяем...	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)	устный опрос
34	май	Комбинированное тематическое занятие	1	Повторяем, повторяем...	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)	устный опрос
35	май	Комбинированное тематическое занятие	1	Повторяем, повторяем, повторяем...	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)	устный опрос
36	май	Конкурс	1	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)	устный опрос, рефлексия

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав школы, правила внутреннего распорядка обучающихся на занятиях, локальные акты школы. Постановление " Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 15 сентября 2020 года за № 1441, в котором сказано:" Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета". Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Рабочая программа занятий «Углубление знаний отдельных дисциплин, сверх учебных программ (русский язык)» в 1 классе начальной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования. В основу положена программа курса «Занимательный русский язык» Мищенко Л.В.

Материально-технические условия соответствует педагогическим требованиям. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития учащихся.

Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиа-проектор;
- настольно – печатные игры;
- аудио – видеотека;

Кадровое обеспечение.

При реализации программы педагог дополнительного образования осуществляет взаимодействие с администрацией школы и родителями.

При составлении программы участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Предоставляет администрации на утверждение индивидуальную программу, а также документацию установленного образца (мониторинг по итогам года, аналитические справки о реализации программы).

Методическое обеспечение:

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

Дидактическое обеспечение реализации программы:

1. Методическое пособие для 1 класса «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2017.

2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2015.
3. Дидактические карточки «Словарные слова».

Информационное обеспечение программы:

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов:
<http://schoolcollection.edu.ru>
2. Справочно – информационный Интернет портал:
<http://www.gpamota.ru>
3. Тренажеры (фитнес для ума):<https://brainapps.ru/games>
4. Приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности:<https://learningapps.org/>
5. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы:
<http://nachalka.ucoz.r>

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (РЕД. ОТ 17.02.2023) "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (С ИЗМ. И ДОП., ВСТУП. В СИЛУ С 28.02.2023)
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
5. Постановление Правительства РФ № 1441 " Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 15 сентября 2020 года.
- 6 . Постановление Главного государственного санитарного врача РФ ОТ 28 СЕНТЯБРЯ 2020 ГОДА N 28 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ"

Для учащихся и родителей:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996

4. Рамзаева Т. Г. Русский язык в начальной школе. Справочник к учебникам, - М.: Дрофа, 2000
5. Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи у младших школьников, - М.: Просвещение, 1983
6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011
8. Стандарты второго поколения. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Ч.1 – М.: Просвещение, 2010

Список литературы для учащихся:

1. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
2. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997
3. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988
4. Харитонова О. Занимательная литература: игры, викторины. - М.: Айрис-пресс, 2002. Шанский Н.М. В мире слов. - М., 2003