

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 56

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 56  
Коломиец А.В.  
Приказ № ОД – 108/8  
от «30» августа 2023 г.



Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Углубление знаний по русскому языку»  
Группа № 120

Возраст обучающихся: 9-10 лет  
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:  
Елумахова Ирина Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Калининград, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Углубление знаний по русскому языку» имеет социально - гуманитарную направленность. Программа составлена на основе авторской программы Л. В. Мищенковой по курсу «Занимательный русский язык», с использованием методического пособия Л.В. Мищенковой «Занимательный русский язык».

### **Актуальность программы**

Данный курс позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы образовательной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения. В предлагаемой программе сделана попытка объединить сразу несколько задач успешному изучению русского языка:

1. Приобретение и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка.
2. Обеспечение единства развития, воспитания и обучения.
3. Расширение литературного кругозора, обеспечение школьника устойчивыми знаниями предмета и развитие словарного запаса.

### **Отличительные особенности программы**

закключаются в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, исследован и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Реализация

программы позволит сформировать современную практико-ориентированную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать проектную, исследовательскую деятельность детей.

#### **Адресат программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Углубление знаний по русскому языку» предназначена для учеников третьего класса 9 – 10 лет.

#### **Объем и срок освоения программы – 8 месяцев.**

На полное освоение программы требуется 64 часа, включая индивидуальные консультации, тренинги, турниры.

#### **\ Формы обучения - очная.**

#### **Особенности организации образовательного процесса**

. Набор детей в кружок – свободный для детей из одного класса МАОУ СОШ № 56 Программа кружка предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 3 -15 человек.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 64 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 часа в неделю.

#### **Педагогическая целесообразность**

Программа «Углубление знаний по русскому языку» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков внеурочной деятельности В процессе работы по программе «Углубление знаний по русскому языку» обучающиеся получают дополнительные знания в области русского языка, что, в конечном итоге, изменит качество обучения. В процессе обучения обучающиеся получают дополнительные знания в области русского языка, литературного чтения, что, в конечном итоге, изменит мировоззрение детей на окружающий мир. Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности. Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

**Практическая значимость** в том, что данная программа достаточно универсальна. Она доступна обучающимся. Начинать изучение программы можно с любой темы; каждая из них имеет развивающую направленность.

Предлагаемая программа рассчитана на обучающихся, которые стремятся не только развивать свои навыки в применении грамотной речи, но и рассматривают русский язык как средство получения дополнительных знаний. Системность курса строится от частных примеров к общим В результате освоения программы, обучающиеся освоят практические навыки работы над правилами, научатся понимать текст, самостоятельно работать с

**Ведущие теоретические идеи** — шире использовать практику дифференциации в начальной школе на основе уровня готовности к обучению, тем самым, обеспечивает возможность выбора учеником наиболее оптимальных условий обучения, с учетом его возможностей и способностей), культивирование самим ребенком (как с помощью взрослых, так и самостоятельно) своих культурных потребностей, формирование у молодого человека ориентацию на духовные ценности общества, имеющие непреходящее значение.

**Цель** (это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель формулируется через существительное (создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, формирование и т.д.) и должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Специфика дополнительного образования такова, что система целей может состоять из двух групп целей – образовательных и социально-педагогических (ориентиром в данном случае выступают функции дополнительного образования детей). Образовательные цели конкретизируются через триединство задач обучения, воспитания и развития детей. Группа социально-педагогических целей может содержать такие цели, как оздоровление детей, их социальная защита, помощь и поддержка, адаптация, реабилитация и др.

**Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** углубление, расширение и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку, обеспечение языкового развития обучающихся, мотивация и заинтересованность в предмете русский язык.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- научить самостоятельной работе по предмету;
- расширять и углублять программный материал предмета русский язык;
- научить умению работать с разными словарями русского языка;
- расширить и углубить навыки учебной деятельности школьников;
- показать необходимость знаний по русскому языку в других областях.
- формировать умение самостоятельно приобретать знания, умения и навыки по грамматике русского языка;

##### **Развивающие:**

- развивать интерес к учебному предмету русский язык;
- развивать творческие способности обучающихся:
- развивать любознательность, активность, ответственность, самостоятельность.
- развивать у детей умение анализировать и выполнять задания повышенной трудности.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать культуру общения у младших школьников;
- воспитывать любовь и уважение к великому русскому языку.

### **Принципы отбора содержания.**

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих принципах:

- принцип доступности;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип комплексного подхода;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- обогащение жизненного опыта детей;
- социально-личностное развитие.

В программе учтены возрастные особенности младшего школьного возраста

### **Основные формы и методы**

Основной технологией обучения по программе выбрана технология деятельностного подхода к образованию. Опора на теорию развивающего обучения, что позволяет повышать сложность заданий. Функция педагога варьируется от информационно-контролирующей до консультационно-координирующей, осуществляется проблемный подход в обучении. Особое внимание уделяется обучению саморефлексии (как я работал, почему допустил ошибку, как работал в группе, кто наиболее компетентен в группе по этому вопросу?) Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как мотивация к обучению, самостоятельность. Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используются такие формы как: творческие задания, урок-игра, практическая работа, конкурсы, урок отчет, дискуссия, викторины по пройденным темам, исследовательская работа и проекты, которые придают смысл обучению, мотивирует обучающихся на углубление знаний по предмету. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к русскому языку.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Лекция с разбором конкретных ситуаций используется для изложения более трудного и интересного материала.

### **Планируемые результаты**

Занятия в кружке должны помочь учащимся усвоить основные базовые знания по русскому языку; её ключевые понятия; помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности, формировать творческое мышление; способствовать улучшению качества речи; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

- научиться донести свою позицию до собеседника;
- научиться оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- научиться слушать и понимать высказывания собеседников.
- научиться выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- научиться согласованно работать в группе;
- научиться планировать работу в группе;
- научиться распределять работу между участниками проекта;
- научиться понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- научиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- повысится интерес учащихся к предметам: литературное чтение, русский язык.
- повысится уровень обучения и качества знаний по русскому языку
- научится самостоятельной работе по предмету;
- расширит программный материал предмета русский язык;
- научится умению работать с разными словарями русского языка;
- выделит для себя необходимость знаний по русскому языку в других областях.

- сформируются умения самостоятельно приобретать знания, умения и навыки по грамматике русского языка;
- поднимется интерес к учебному предмету русский язык;
- разовьются творческие способности обучающихся;
- повысится любознательность, активность, ответственность, самостоятельность.
- научатся анализировать и выполнять задания повышенной трудности.
- будет повышаться культура общения у младших школьников;
- привьется любовь и уважение к великому русскому языку.
- будут формироваться у ребёнка ценность ориентиров в области языкознания;
- научиться уважительно относиться к творчеству как своему, так и других людей;
- разовьется самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- сформируется духовная и эстетическая потребность в поиске новых знаний;
- научатся отстаивать свое мнение;
- будут отработаны навыки самостоятельной и групповой работы.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

Фиксируя планируемые результаты, педагог определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений коллективов и отдельных обучающихся и т.п.), представляет информацию о форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации.

### **Формы подведения итогов реализации**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы). Обучающиеся будут учиться решать олимпиадные задания для умения в дальнейшем применять свои умения олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня, например «Русский медвежонок», «Ёж», олимпиады «Учи.ру» По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся;

Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и планируемым результатам освоения программы.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2023-24 учебный год 8 месяцев обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятел ьная подготовка	
1.	Фонетика.	6	2	4	0	Урок – викторина. Практическая работа.
2	Словообразование.	9	3	6	0	Проектная работа по теме. Урок – практикум.
3	Лексика.	12	4	8	0	Защита проекта по материалам темы.
4	Морфология.	6	2	4	0	Тестирование Игра «Знатоки русского языка»
5	Игротека.	16	3	13	0	Творческие задания по темам.
6	Текст.	15	7	8	0	Пробное сочинение.
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>21</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 8 месяцев обучения (64 часа, 2 часа в неделю)

#### Тема 1. Фонетика. (6 ч.)

**Теория:** знакомство с разделом науки о языке, предметом исследования которого является звук. Раздел лингвистики, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку). Звук является основной единицей языка.



Гласные звуки. Согласные звуки. Сильная и слабая позиция. Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Фонетический разбор слов.

**Практика:** игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости. Распознавание звуков, характеристика звуков, построение транскрипций слов.

По завершении темы предусмотрен творческий отчет обучающихся.

## **Тема 2. Словообразование. (9 ч.)**

**Теория:** расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова - «родственники». Слова - «родственники» и слова - «друзья» (синонимы). Слова - «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

**Практика:** игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Умение выделить слова - «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова - «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов - «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту. Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова - «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

По завершении темы предусмотрено тестирование учащихся.

## **Тема 3. Лексика. (12 ч.)**

**Теория:** беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Крылатые слова. Научные слова.

**Практика:** игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

По завершении темы предусмотрен творческая работа обучающихся.

## **Тема 4. Морфология. (6 ч.)**

**Теория:** расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их принадлежность к определённой части речи.

**Практика:** игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Умение распознавать части речи: существительное, прилагательное, глагол, предлог, местоимение.

По завершении каждого занятия дети представляют творческую работу, выполняют тестовые задания, работы по защите проектов.

### **Тема 5. Игротека. (16 ч.)**

**Теория:** составление плана действий для решения практической части задания.

**Практика:** логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку,

### **Тема 6. Текст. (15 ч.)**

**Теория:** Первичное понятие текста. Структура текста. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Заглавие. Основная мысль текста. Тема, микротема. Опорные слова. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста (текст — повествование, текст — описание, текст — рассуждение). План текста. Что такое изложение? Что такое сочинение?

**Практика:** Связь между предложениями в тексте. отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой; вычленять опорные слова в тексте; озаглавливать текст; выделять основную мысль в тексте; выделять части текста, составлять план; коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам; творческое дополнение готового текста; восстановление деформированного текста, учиться писать изложения, сочинения по заданной теме, по картинкам известных художников. Составление текста-повествования. Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению текста – описания. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте - описании. Текст – рассуждение. Обучение составлению текста- рассуждения.

По завершении каждого занятия дети представляют творческую работу, выполняют тестовые задания, работы по защите проектов.

### **Задачи третьего года обучения:**

**Образовательные:**

-ознакомление обучающихся с комплексом базовых технологий, применяемых при работе с различными литературными источниками

Развивающие:

-развитие у обучающихся критического мышления при работе с художественной литературой;

-развитие мелкой моторики;

- развитие внимательности, аккуратности при работе в группе.

Воспитательные:

-повышение мотивации обучающихся к самостоятельному решению проблем.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Тема 1. Фонетика.</b>								
1	10		12.55-13.40	Фронтальная	1	Вводный инструктаж. Техника безопасности в условиях COVID – 19. Правила работы в группе. Да здравствует русский язык!	1 корпус каб. 7-2-8	Устный опрос
2	10		12.55-13.40	Индивидуальная	1	Хорошо ли ты знаешь фонетику? Где прячутся ошибки?	1 корпус каб. 7-2-8	Самостоятельные задания
3	10		12.55-13.40	Игра	1	Игротека. Умеешь ли ты правильно и точно говорить?.	1 корпус каб. 7-2-8	Практическая работа
4	10		12.55-13.40	Коллективная	1	Что ты слышишь и что пишешь.	1 корпус каб. 7-2-8	Устный опрос
5	10		12.55-13.40	Коллективная	1	Жили-были гласные и согласные.	1 корпус каб. 7-2-8	Устный опрос
6	10		12.55-	Игра	1	Игротека.	1	Творческое

			13.40			Звуки потерялись. Составление слов по транскрипции.	корпус каб. 7-2-8	задание
7-8	10		12.55-13.40	Викторина	1	Такие разные согласные. Решение фонетических задач.	1 корпус каб. 7-2-8	Практическая работа
9	11		12.55-13.40	Игра	1	Игротека. Игры «Угадай слово», «Собери слово»	1 корпус каб. 7-2-8	Практическая работа
10	11		12.55-13.40	Индивидуальная	1	Повторение: лексическое значение слова Слово в тексте.	1 корпус каб. 7-2-8	Опрос
11	11		12.55-13.40	Индивидуальная	1	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка	1 корпус каб. 7-2-8	Практическая работа
12	11		12.55-13.40	Игра	1	Игротека. Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова.	1 корпус каб. 7-2-8	Практическая работа
13	11		12.55-13.40	Индивидуальная	1	Его Величество Ударение	1 корпус каб. 7-2-8	Практическая работа
14	11		12.55-13.40	Индивидуальная	1	Без чего не «может жить» слово (корень)	1 корпус каб. 7-2-8	Практическая работа
15	11		12.55-13.40	Практикум	1	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1 корпус каб. 7-2-8	Практическая работа
16	11		12.55-13.40	Коллективная	1	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1 корпус каб. 7-2-8	Практикум

17-18	12		12.55-13.40	Коллективная.  Игра	1	Как образуются слова? Игротека. Друзья корней – приставки и суффиксы.	1 корпус каб. 7-2-8	Опрос.
19	12		12.55-13.40	Фронтальная	1	Родственные слова и формы слова.	1 корпус каб. 7-2-8	Практическая работа
20	12		12.55-13.40	Игра	1	Игротека. Найди родственные слова – определи формы слов	1 корпус каб. 7-2-8	Практическая работа
21-22	12		12.55-13.40	Коллективная.  Игра	1	Игротека. Кто больше ? – творческое задание – образование новых слов	1 корпус каб. 7-2-8	Творческое задание
23	12		12.55-13.40	Групповая	1	Лексическое значение слова. Зачем нам знать значение слова?	1 корпус каб. 7-2-8	Беседа
24	12		12.55-13.40	Индивидуальная	1	Знакомство с понятиями фразеологические обороты	1 корпус каб. 7-2-8	Беседа самостоятельная работа
25	01		12.55-13.40	Индивидуальная	1	Расширяем знания о фразеологизмах.	1 корпус каб. 7-2-8	Практическая работа
26	01		12.55-13.40	Игра	1	Игротека. Составляем «Словарик фразеологизмов» Животные во фразеологизмах.	1 корпус каб. 7-2-8	тестирование
27	01		12.55-13.40	Работа в парах	1	Работа со своим словарем фразеологизмов. Растения во фразеологизмах	1 корпус каб. 7-2-8	Практическая работа
28	01		12.55-13.40	Индивидуальная	1	Фразеологизмы в тексте. Учимся понимать	1 корпус каб.	Тестирование

						фразеологизмы и их значение.	7-2-8	
29	01		12.55-13.40	Фронтальная индивидуальная	1	Практическая работа по теме «Фразеологизмы»	1 корпус каб. 7-2-8	Беседа самостоятельная работа
30	01		12.55-13.40	Игра	1	Игротека. Конкурс «Распознавание значений слов»	1 корпус каб. 7-2-8	Участие в конкурсе.
31-32	01		12.55-13.40	Групповая	1	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (от архаизмов к неологизмам)	1 корпус каб. 7-2-8	Беседа
33	02		12.55-13.40	Индивидуальная	1	Как подобрать синонимы к данным словам, Учимся находить синонимичные пары.	1 корпус каб. 7-2-8	Практическая работа
34	02		12.55-13.40	Игра	1	Игротека. Игра «Найди синонимы, подбери синонимы к данному слову»	1 корпус каб. 7-2-8	Практическая работа
35	02		12.55-13.40	Индивидуальная	1	Антонимы. Слова-неприятели.	1 корпус каб. 7-2-8	Беседа
36	02		12.55-13.40	Групповая	1	Подбираем антонимы к словам, находим антонимичные пары в группе слов.	1 корпус каб. 7-2-8	Практикум
37	02		12.55-13.40	Коллективная	1	Учимся работать со словарем. Словари синонимов и антонимов.	1 корпус каб. 7-2-8	Практикум
38	02		12.55-13.40	Групповая	1	Части речи. Из истории частей речи. Игра «Угадай часть речи»	1 корпус каб. 7-2-8	Беседа

39	02		12.55-13.40	Индивидуальная	1	Имя существительное. Сказка «Как появился у существительных род.»	1 корпус каб. 7-2-8	Практическая работа
40	02		12.55-13.40	Индивидуальная	1	Глагол. Роль глаголов в связной речи.	1 корпус каб. 7-2-8	Тестирование по теме.
41	03		12.55-13.40	Игра	1	Игротека. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что?	1 корпус каб. 7-2-8	Практическая работа
42	03		12.55-13.40	Фронтальная Индивидуальная	1	Слова, обозначающие признаки предметов. Прилагательное. Страничка истории.	1 корпус каб. 7-2-8	Беседа самостоятельная работа
43	03		12.55-13.40	Индивидуальная	1	Составляем пиктограммы. Части речи.	1 корпус каб. 7-2-8	Практическая работа
44	03		12.55-13.40	Фронтальная	1	Называем слова по вкусу, размеру, форме, цвету.	1 корпус каб. 7-2-8	Практическая работа
45	03		12.55-13.40	Игра	1	Игротека. Конкурс «Знаток частей речи»	1 корпус каб. 7-2-8	Защита творческих работ через участие в конкурсе.
46	03		12.55-13.40	Индивидуальная	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности	1 корпус каб. 7-2-8	Практическая работа

						письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.		
47	03		12.55- 13.40	Группов ая	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	1 корпус каб. 7-2-8	Практикум
48	03		12.55- 13.40	Игра	1	Игротека. Составление словарика синонимов и антонимов для использовании в речи.	1 корпус каб. 7-2-8	Практическая работа
49	04		12.55- 13.40	Группов ая	1	Турнир « Лучший риторик»	1 корпус каб. 7-2-8	Игра
50- 51	04		12.55- 13.40	Индивид уальная	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1 корпус каб. 7-2-8	Беседа самостоятельна я работа
52	04		12.55- 13.40	Индивид уальная	1	Последовательно сть предложений в тексте.	1 корпус каб. 7-2-8	Беседа самостоятельна я работа
53	04		12.55- 13.40	Индивид уальная	1	По страницам энциклопедий. Игра «Найди текст и докажи свой выбор»	1 корпус каб. 7-2-8	Беседа самостоятельна я работа
54	04		12.55-	Группов	1	Последовательно	1	Творческая



			13.40	ая		сть частей текста (абзацев).	корпус каб. 7-2-8	работа
55-56	04		12.55-13.40	Индивидуальная	1	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1 корпус каб. 7-2-8	Творческая работа
57	05		12.55-13.40	Индивидуальная	1	План текста. Составление планов к заданным текстам.	1 корпус каб. 7-2-8	Творческая работа
58	05		12.55-13.40	Работа в парах	1	Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.	1 корпус каб. 7-2-8	Беседа Опрос.
59	05		12.55-13.40	Работа в парах	1	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1 корпус каб. 7-2-8	Беседа Опрос.
60	05		12.55-13.40	Индивидуальная	1	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1 корпус каб. 7-2-8	Практическая работа
61-62	05		12.55-13.40	Индивидуальная. Работа в парах, в группах	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной	1 корпус каб. 7-2-8	Практическая работа

						речи; использование в текстах синонимов и антонимов.		
63	05		12.55- 13.40	Игра	1	Игротека. Создание собственных текстов заданного типа	1 корпус каб. 7-2-8	Практикум
64	05		12.55- 13.40	Группов ая	1	Обобщение по курсу «Углубление знаний по русскому языку.» Олимпиада «Я «Грамотей»	1 корпус каб. 7-2-8	Проект

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Для успешной реализации данной программы и организации качественного воспитательно-образовательного процесса необходимо создать условия и методическое сопровождение.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступают:

- Постановление Правительства " Об утверждении Правил оказания платных дополнительных услуг" от 15 сентября 2020 года
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09.11.2018г
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
- "Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России";
- Примерные требования к программам дополнительного образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики

воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.
- Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

### **Материально-техническое обеспечение**

- ПК. Мультимедийный проектор
- толковые словари, справочники, этимологические словари
- карточки с играми и заданиями;
- сборник текстов для работы на занятиях.
- персональный компьютер;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- банк дидактических игр, грамматических сказок, художественных текстов;
- аудиоматериалы;
- занимательный материал (ребусы, кроссворды, загадки);
- мультимедиа;
- подборка схем, таблиц, иллюстраций и т.д.;
- Оценочные и методические материалы

### **Оценочные и методические материалы**

#### **Вся оценочная система делится на три уровня сложности:**

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы.

**Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:**

- Теория;
- Практика;

**Методическое обеспечение**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции, Screencast (экранное видео - записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

**Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:**

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:**

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

### **Методическое обеспечение**

Интернет-ресурсы:

<https://yandex.ru/search/?text=http%3A%2F%2Fwww.gramota.ru%2F&lr=22&clid=2233627> Словари онлайн.

<http://gramma.ru/RUS/?id=4.0>- Пишем и говорим правильно

<https://igra.plus/1/4/virtualnaya-shkola-kirilla-i-mefodiya-uroki-angliyskogo-yazyka-5-klass-2008.html> виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<https://www.eduniko.ru/>

Национальные исследования качества образования

### **Список литературы**

#### Нормативные правовые акты

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (РЕД. ОТ 17.02.2023) "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (С ИЗМ. И ДОП., ВСТУП. В СИЛУ С 28.02.2023)

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

5. Постановление Правительства РФ № 1441 " Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 15 сентября 2020 года.

6 . Постановление Главного государственного санитарного врача РФ ОТ 28 СЕНТЯБРЯ 2020 ГОДА N 28 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ"

### **Список литературы**

#### Для обучающихся :

1. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 2012 г.

2. Словари: орфографический, толковый, словарь однокоренных слов, фразеологический.

#### Для педагога дополнительного образования:

1. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык.: Рост , 2018 г.

2. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.