

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 56

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 56
Котомиец А.В.
Приказ № ОД – 108/8
от «30» августа 2023г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Углубление знаний по русскому языку»
Группа № 83**

Возраст обучающихся: 9 - 10 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор – составитель:
Слепенкова Вера Ивановна,
педагог дополнительного образования

Калининград, 2023

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Углубление знаний по русскому языку» имеет социально - гуманитарную направленность. Программа составлена на основе авторской программы Л. В. Мищенко по курсу «Занимательный русский язык», с использованием методического пособия Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык».

Актуальность программы.

Данный курс позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы образовательной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения. В предлагаемой программе сделана попытка объединить сразу несколько задач успешному изучению русского языка:

1. Приобретение и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка.
2. Обеспечение единства развития, воспитания и обучения.
3. Расширение литературного кругозора, обеспечение школьника устойчивыми знаниями предмета и развитие словарного запаса.

Отличительные особенности программы заключаются в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, исследование и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать проектную, исследовательскую деятельность детей.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Углубление знаний по русскому языку» предназначена для учеников третьего класса 9 – 10 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов, включая индивидуальные консультации, тренинги, турниры.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей в кружок – свободный для детей из одного класса МАОУ СОШ № 56. Программа кружка предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 3 -15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 час в неделю.

Педагогическая целесообразность. Программа «Углубление знаний по русскому языку» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков внеурочной деятельности. В процессе работы по программе «Углубление знаний по русскому языку» обучающиеся получают дополнительные знания в области русского языка, что, в конечном итоге, изменит качество обучения. В процессе обучения, обучающиеся получают дополнительные знания в области русского языка, литературного чтения, что, в конечном итоге, изменит мировоззрение детей на окружающий мир. Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности. Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

Практическая значимость в том, что данная программа достаточно универсальна. Она доступна обучающимся. Начинать изучение программы можно с любой темы; каждая из них имеет развивающую направленность. Предлагаемая программа рассчитана на обучающихся, которые стремятся не только развивать свои навыки в применении грамотной речи, но и рассматривают русский язык как средство получения дополнительных знаний. Системность курса строится от частных примеров к общим. В результате освоения программы, обучающиеся освоят практические навыки работы над правилами, научатся понимать текст, самостоятельно работать с текстом, составлять грамотно предложения, используя доступные средства для эмоциональной окраски составляемых текстов.

Ведущая идея данной программы — шире использовать практику дифференциации в начальной школе на основе уровня готовности к обучению, тем самым, обеспечивает возможность выбора учеником наиболее оптимальных условий обучения, с учетом его возможностей и способностей),

культивирование самим ребенком (как с помощью взрослых, так и самостоятельно) своих культурных потребностей, формирование у молодого человека ориентацию на духовные ценности общества, имеющие непреходящее значение.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: углубление, расширение и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку, обеспечение языкового развития обучающихся, мотивация и заинтересованность в предмете русский язык.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- научить самостоятельной работе по предмету;
- расширять и углублять программный материал предмета русский язык;
- научить умению работать с разными словарями русского языка;
- расширить и углубить навыки учебной деятельности школьников;
- показать необходимость знаний по русскому языку в других областях.
- формировать умение самостоятельно приобретать знания, умения и навыки по грамматике русского языка;

Развивающие:

- развивать интерес к учебному предмету русский язык;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать любознательность, активность, ответственность, самостоятельность.
- развивать у детей умение анализировать и выполнять задания повышенной трудности.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения у младших школьников;
- воспитывать любовь и уважение к великому русскому языку.

Принципы отбора содержания. Построение программы и проведение занятий основывается на следующих принципах:

- принцип доступности;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип комплексного подхода;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- обогащение жизненного опыта детей;
- социально-личностное развитие.

В программе учтены возрастные особенности младшего школьного возраста.

Основные формы и методы.

Основной технологией обучения по программе выбрана технология деятельностного подхода к образованию. Опора на теорию развивающего обучения, что позволяет повышать сложность заданий. Функция педагога варьируется от информационно-контролирующей до консультационно-координирующей, осуществляется проблемный подход в обучении. Особое внимание уделяется обучению саморефлексии (как я работал, почему допустил ошибку, как работал в группе, кто наиболее компетентен в группе по этому вопросу?) Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как мотивация к обучению, самостоятельность. Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используются такие формы как: творческие задания, урок-игра, практическая работа, конкурсы, урок отчет, дискуссия, викторины по пройденным темам, исследовательская работа и проекты, которые придают смысл обучению, мотивирует обучающихся на углубление знаний по предмету. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к русскому языку.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Лекция с разбором конкретных ситуаций используется для изложения более трудного и интересного материала.

Планируемые результаты

Занятия в кружке должны помочь учащимся усвоить основные базовые знания по русскому языку; её ключевые понятия; помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности, формировать творческое мышление; способствовать улучшению качества речи; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

- научиться донести свою позицию до собеседника;

- научиться оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- научиться слушать и понимать высказывания собеседников.
- научиться выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- научиться согласованно работать в группе:
- научиться планировать работу в группе;
- научиться распределять работу между участниками проекта;
- научиться понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- научиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- повысится интерес учащихся к предметам: литературное чтение, русский язык.
- повысится уровень обучения и качества знаний по русскому языку
- научиться самостоятельной работе по предмету;
- расширит программный материал предмета русский язык;
- научиться умению работать с разными словарями русского языка;
- выделит для себя необходимость знаний по русскому языку в других областях.
- сформируются умения самостоятельно приобретать знания, умения и навыки по грамматике русского языка;
- поднимется интерес к учебному предмету русский язык;
- разовьются творческие способности обучающихся:
- повысится любознательность, активность, ответственность, самостоятельность.
- научатся анализировать и выполнять задания повышенной трудности.
- будет повышаться культура общения у младших школьников;
- привьется любовь и уважение к великому русскому языку.
- будут формироваться у ребёнка ценность ориентиров в области языкознания;
- научиться уважительно относиться к творчеству как своему, так и других людей;
- разовьется самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- сформируется духовная и эстетическая потребность в поиске новых знаний;
- научатся отстаивать свое мнение;
- будут отработаны навыки самостоятельной и групповой работы.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Фиксируя планируемые результаты, педагог определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений коллективов и

отдельных обучающихся и т.п.), представляет информацию о форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации.

Формы подведения итогов реализации программы.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы). Обучающиеся будут учиться решать олимпиадные задания для умения в дальнейшем применять свои умения олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня, например «Русский медвежонок», «Ёж», олимпиады «Учи.ру» По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.11.2018г № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановление Правительства " Об утверждении Правил оказания платных дополнительных услуг" от 15 сентября 2020 года Устав школы, правила внутреннего распорядка обучающихся. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся. В основу положена программа внеурочной деятельности Л.В.Мищенковой «Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2023-2024 учебный год 9 месяцев обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятел ьная подготовка	
1	Лексика.	12	4	8	0	Защита проекта по материалам темы.
2	Развитие речи.	12	4	8	0	Творческий отчет обучающихся.
3	Текст.	12	4	8	0	Пробное сочинение.
	Итого	36	12	24	0	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9 месяцев обучения (36 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. Лексика. (12 ч.)

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Крылатые слова. Научные слова.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

По завершении темы предусмотрен творческая работа обучающихся.

Тема 2. Развитие речи. (12 ч.).

Теория: Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения.

Практика: активное использование в речи синонимов и антонимов, подбор речевых единиц к определенным ситуациям общения.

По завершении каждого занятия дети представляют творческую работу, выполняют тестовые задания, работы по защите проектов.

Тема 3. Текст. (12 ч.)

Теория: Первичное понятие текста. Структура текста. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Заглавие. Основная мысль текста. Тема, микротема. Опорные слова. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста (текст — повествование, текст — описание, текст — рассуждение). План текста. Что такое изложение? Что такое сочинение?

Практика: Связь между предложениями в тексте. отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой; вычленять опорные слова в тексте; озаглавливать текст; выделять основную мысль в тексте; выделять части текста, составлять план; коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам; творческое дополнение готового текста; восстановление деформированного текста, учиться писать изложения, сочинения по заданной теме, по картинкам известных художников. Составление текста-повествования. Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению текста — описания. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте - описании. Текст — рассуждение. Обучение составлению текста-рассуждения.

По завершении каждого занятия дети представляют творческую работу, выполняют тестовые задания, работы по защите проектов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Тема . Лексика (12 ч)								
1	сентябрь	05	12.50-13.35	Групповая	1	Вводный инструктаж. Техника безопасности в условиях COVID – 19. Правила работы в группе. Какая бывает речь.	Каб. 7-3-14	Беседа
2	сентябрь	12	12.50-13.35	Индивидуальная	1	Неологизмы и архаизмы. Знакомство с понятиями.	Каб. 7-3-14	Беседа самостоятельная работа
3	сентябрь	19	12.50-13.35	Индивидуальная	1	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	Каб. 7-3-14	Практическая работа
4	сентябрь	26	12.50-13.35	Игра	1	Игротека. Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	Каб. 7-3-14	тестирование
5	октябрь	03	12.50-13.35	Работа в парах	1	Работа со словарем фразеологизмов.	Каб. 7-3-14	Практическая работа
6	октябрь	10	12.50-13.35	Индивидуальная	1	Фразеологизмы в тексте. Учимся понимать фразеологизмы и их значение.	Каб. 7-3-14	Тестирование
7	октябрь	17	12.50-13.35	Фронтальная индивидуальная	1	Практическая работа по теме «Фразеологизм»	Каб. 7-3-14	Беседа самостоятельная работа
8	октябрь	24	12.50-13.35	Игра	1	Игротека. Конкурс «Распознавание значений слов»	Каб. 7-3-14	Участие в конкурсе.
9	октябрь	31	12.50-13.35	Групповая	1	Словари фразеологизмов.	Каб. 7-3-14	Беседа
10	ноябрь	07	12.50-13.35	Групповая	1	Слово в тексте: синонимы,	Каб. 7-3-14	Беседа

						антонимы, омонимы, устаревшие слова		
11	Ноябрь	14	12.50- 13.35	Индивидуальная	1	Как подобрать синонимы к данным словам, Учимся находить синонимичные пары.	Каб. 7-3-14	Практическая работа
12	Ноябрь	21	12.50- 13.35	Игра	1	Игротека. Игра «Найди синонимы, подбери синонимы к данному слову»	Каб. 7-3-14	Практическая работа
Тема 2. Развитие речи (12 ч)								
13	Ноябрь	28	12.50- 13.35	Индивидуальная	1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?	Каб. 7-3-14	Самостоятельная работа
14	Декабрь	05	12.50- 13.35	Индивидуальная	1	Практическое овладение диалогической формой речи.	Каб. 7-3-14	Практическая работа
15	Декабрь	12	12.50- 13.35	Групповая	1	Овладение нормами речевого этикета: приветствие, прощание, извинение,	Каб. 7-3-14	Беседа
16	Декабрь	19	12.50- 13.35	Игра	1	Игротека. Применение в быту норм поведения. Сценки.	Каб. 7-3-14	Практическая работа.
17	Декабрь	26	12.50- 13.35	Групповая	1	Практическое овладение монологической формой речи.	Каб. 7-3-14	Проект.
18	Январь	09	12.50- 13.35	Индивидуальная	1	Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование,	Каб. 7-3-14	Беседа

						рассуждение).		
19	Январь	16	12.50-13.35	Групповая	1	Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	Каб. 7-3-14	Практическая работа
20	Январь	23	12.50-13.35	Игра	1	Игротека. Упражнения в умении общаться с одноклассниками. Диалог.	Каб. 7-3-14	Практическая работа
21	Январь	30	12.50-13.35	Индивидуальная	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Каб. 7-3-14	Практическая работа
22	февраль	06	12.50-13.35	Групповая	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Каб. 7-3-14	Практикум
23	февраль	13	12.50-13.35	Игра	1	Игротека. Составление словарика синонимов и антонимов для	Каб. 7-3-14	Практическая работа

						использовании в речи.		
24	февраль	20	12.50-13.35	Групповая	1	Турнир «Лучший риторик»	Каб. 7-3-14	Игра
Тема . Текст (12 ч)								
25	февраль	27	12.50-13.35	Индивидуальная	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	Каб. 7-3-14	Беседа
26	март	05	12.50-13.35	Индивидуальная	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	Каб. 7-3-14	Беседа самостоятельная работа
27	март	12	12.50-13.35	Индивидуальная	1	Последовательность предложений в тексте.	Каб. 7-3-14	Беседа самостоятельная работа
28	март	19	12.50-13.35	Индивидуальная	1	По страницам энциклопедий. Игра «Найди текст и докажи свой выбор»	Каб. 7-3-14	Беседа самостоятельная работа
29	март	26	12.50-13.35	Групповая	1	Последовательность частей текста (абзацев).	Каб. 7-3-14	Творческая работа
30	апрель	02	12.50-13.35	Индивидуальная	1	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	Каб. 7-3-14	Творческая работа
31	апрель	09	12.50-13.35	Фронтальная	1	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	Каб. 7-3-14	Творческая работа
32	апрель	16	12.50-	Индивиду	1	План текста.	Каб.	Творческая

			13.35	уальная		Составление планов к заданным текстам.	7-3-14	работа
33	апрель	23	12.50-13.35	Работа в парах	1	Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.	Каб. 7-3-14	Беседа Опрос.
34	апрель	30	12.50-13.35	Работа в парах	1	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Каб. 7-3-14	Беседа Опрос.
35	май	07	12.50-13.35	Индивидуальная	1	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Каб. 7-3-14	Практическая работа
36	май	14	12.50-13.35	Групповая	1	Обобщение по курсу «Углубление знаний по русскому языку.»	Каб. 7-3-14	Проект

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- ПК. Мультимедийный проектор
- толковые словари, справочники, этимологические словари
- карточки с играми и заданиями;
- сборник текстов для работы на занятиях.
- персональный компьютер;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- банк дидактических игр, грамматических сказок, художественных текстов;
- аудиоматериалы;
- занимательный материал (ребусы, кроссворды, загадки);
- мультимедиа;
- подборка схем, таблиц, иллюстраций и т.д.;
- Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы.

Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- Теория;
- Практика;

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции, Screencast (экранное видео - записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

<https://yandex.ru/search/?text=http%3A%2F%2Fwww.gramota.ru%2F&lr=22&clid=2233627> Словари онлайн.

<http://gramma.ru/RUS/?id=4.0>- Пишем и говорим правильно

<https://igra.plus/1/4/virtualnaya-shkola-kirilla-i-mefodiya-uroki-angliyskogo-yazyka-5-klass-2008.html> виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<https://www.eduniko.ru/>

Национальные исследования качества образования

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (РЕД. ОТ 17.02.2023) "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (С ИЗМ. И ДОП., ВСТУП. В СИЛУ С 28.02.2023)

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

5. Постановление Правительства РФ № 1441 " Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 15 сентября 2020 года.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ ОТ 28 СЕНТЯБРЯ 2020 ГОДА N28 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ"

Для обучающихся :

1. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
2. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 2012 г.

3. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
4. Словари: орфографический, толковый, словарь однокоренных слов, фразеологический.

Для педагога дополнительного образования:

1. Мищенко Л.В. Занимательный русский язык.: Рост , 2018 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
3. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
4. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
5. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
6. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
7. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
8. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
9. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
10. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
11. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
12. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.