

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 56

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 56
Колюмиец А.В.

Приказ № ОД – 108/8
от «30» августа 2023 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Углубление знаний по русскому языку»
Группы № : 202, 204**

Возраст обучающихся: 8 - 9 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Хряпина Елена Павловна
педагог дополнительного образования

Калининград, 2023

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Углубление знаний по русскому языку» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность данной программы внеурочной деятельности определяется запросом со стороны родителей и опирается на анализ работы учителя начальных классов. В школу поступают дети с разной интеллектуальной подготовкой (слабый фонематический слух, низкий уровень зрительного восприятия, логически непоследовательная устная и письменная речь, небольшой словарный запас, ограниченный кругозор, невысокий уровень развития познавательных процессов и т.д.). Систематическая внеурочная работа по расширению и углублению знаний о русском языке поможет обучающимся повысить интерес к изучению родного языка, будет способствовать развитию речи младших школьников, обогащению словаря и выработке орфографических навыков. Содержание и методы обучения программы содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Отличительные особенности программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков, позволяющих сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для учащихся 2-х классов (возраст 8-9 лет). При формировании группы особых условий набора детей нет: принимаются все желающие.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 36 часов.

Форма обучения очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Формирование группы учащихся одного возраста. Состав групп до 15 человек. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность

Программа «Углубление знаний по русскому языку» составлена таким образом, чтобы учащиеся могли овладеть всем комплексом знаний, умений и навыков в курсе русского языка, соответствующих данному возрасту. Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности. Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

Практическая значимость.

Обучающиеся научатся устанавливать логические связи правописания, используя знания в области русского языка, получают практические навыки их применения. Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только действовать, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, проводя исследования в области словообразования, совершать «собственные» открытия.

В результате освоения программы, обучающиеся освою практические навыки, научатся применять их при выполнении нестандартных заданий и заданий повышенного уровня сложности.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Ведущие теоретические идеи

Данный курс использует подход, который направлен на обобщенные способы учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности.

Цель данного курса

Расширение, углубление и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку; расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий; формирование основы предметных знаний, умений и навыков по русскому языку, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования.

Изучение курса направлено на решение следующих задач:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общезыкового развития учащихся;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- развитие смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

Основными технологиями по программе выбраны технологии развивающего обучения и обучения в сотрудничестве. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы достижения результата;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к изучению русского языка.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся.

Данный курс учитывает возрастные особенности младших школьников. Задания интересны и доступны обучающимся.

Способы определения результативности занятий:

- тестирование;
- творческая работа.

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения каждого модуля. Итоговый контроль проводится в виде итоговой аттестации.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка
1	Техника безопасности	1	0,5	0,5	0
2	Фонетика	2	1	1	0
3	Словообразование	5	2	3	0
4	Лексика	9	3,5	5,5	0
5	Морфология	6	2,5	3,5	0
6	Пословицы и поговорки	2	0	2	0
7	Игротека	11	9,5	15,5	0
		Итого 36 часов			

Содержание разделов программы

Тема 1 Правила техники безопасности

Тема 2. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 3. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 6. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 7. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения
- Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.

- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных. Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Календарный учебный график

п/п	Дата проведения (гр. 204/гр. 202)	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	05.09 07.09	12.45-13.30	Беседа	1	Вводный инструктаж. Техника. Правила работы в группе.	Каб. 115	индивидуальный
2	12.09 14.09	12.45-13.30	Беседа	1	Что мы знаем о звуках и бувах	Каб. 115	комбинированный
3	19.09 21.09	12.45-13.30	Практическая работа	1	Что такое лексика	Каб. 115	индивидуальный
4	26.09 28.09	12.45-13.30	Практическая работа	1	Однозначные и многозначные слова	Каб. 115	индивидуальный
5	03.10 05.10	12.45-13.30	Игра	1	Игротека	Каб. 115	комбинированный
6	10.10 12.10	12.45-13.30	Беседа	1	Слова - братья	Каб. 115	индивидуальный
7	17.10 19.10	12.45-13.30	Практическая	1	Слова -наоборот	Каб. 115	комбинированный

			работа				
8	24.10 26.10	12.45-13.30	Занимательная беседа	1	Пословица недаром молвится	Каб. 115	комбинированный
9	07.11 02.10	12.45-13.30	Игра	1	Игротека	Каб. 115	комбинированный
10	14.11 09.11	12.45-13.30	Практическая работа	1	И снова пословицы, пословицы, пословицы..	Каб. 115	индивидуальный
11	21.11 16.11	12.45-13.30	Игра	1	Играем со словарными словами	Каб. 115	групповой
12	28.11 23.11	12.45-13.30	Урок	1	Анаграммы	Каб. 115	индивидуальный
13	05.12 30.11	12.45-13.30	Игра	1	Игротека	Каб. 115	групповой
14	12.12 07.12	12.45-13.30	Занимательная беседа	1	Секреты некоторых букв	Каб. 115	групповой
15	19.12 14.12	12.45-13.30	Проблемный урок	1	Анаграммы и метаграммы	Каб. 115	индивидуальный
16	26.12 21.12	12.45-13.30	Практическая работа	1	Ещё раз о синонимах и антонимах	Каб. 115	комбинированный
17	09.01 28.12	12.45-13.30	Игра	1	Игротека	Каб. 115	групповой
18	16.01 04.01	12.45-13.30	Практическая работа	1	Слова, обозначающие предметы	Каб. 115	индивидуальный
19	23.01 11.01	12.45-13.30	Практическая работа	1	Слова, обозначающие действия предметов	Каб. 115	индивидуальный
20	30.01 18.01	12.45-13.30	Практическая работа	1	Слова, обозначающие признаки предметов	Каб. 115	индивидуальный
21	06.02 25.01	12.45-13.30	Игра	1	Игротека	Каб. 115	групповой
22	13.02 01.02	12.45-13.30	Практическая работа	1	Текст, тема, главная мысль	Каб. 115	комбинированный
23	20.02 08.02	12.45-13.30	Практическая работа	1	Заголовок – всему голова	Каб. 115	индивидуальный
24	27.02 15.02	12.45-13.30	Практическая работа (со словарём)	1	Работаем с фразеологизмами	Каб. 115	комбинированный

25	05.03 22.02	12.45-13.30	Игра	1	Игротека	Каб. 115	групповой
26	12.03 29.02	12.45-13.30	Практи- ческая работа	1	И снова посло- вицы	Каб. 115	комбиниро- ванный
27	19.03 07.03	12.45-13.30	Практи- ческая работа	1	Ещё раз о фра- зеологизмах	Каб. 115	комбиниро- ванный
28	26.03 14.03	12.45-13.30	Практи- ческая работа	1	Русские народ- ные загадки	Каб. 115	комбиниро- ванный
29	02.04 21.03	12.45-13.30	Игра	1	Игротека	Каб. 115	групповой
30	09.04 28.03	12.45-13.30	Про- блемный урок	1	И вновь словар- ные слова	Каб. 115	комбиниро- ванный
31	16.04 04.04	12.45-13.30	Практи- ческая работа	1	Учимся разли- чать имена су- ществительные, имена прилага- тельные и глаго- лы	Каб. 115	индивидуаль- ный
32	23.04 11.04	12.45-13.30	Беседа, практи- ческая работа	1	Какие слова рус- ского языка по- могают называть качества харак- тера	Каб. 115	комбиниро- ванный
33	30.04 18.04	12.45-13.30	Игра	1	Игротека	Каб. 115	групповой
34	07.05 25.04	12.45-13.30		1	Повторяем, по- вторяем, повто- ряем...	Каб. 115	
35	14.05 16.05	12.45-13.30	Игра	1	Ребусы, кросс- ворды, шарады	Каб. 115	групповой
36	21.05 23.05	12.45-13.30	Игра	1	Блиц-турнир	Каб. 115	групповой

Итого 36 часов

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы: учебный кабинет, технические средства (компьютер, доска), мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска), раздаточный материал, дидактические игры, учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.matific.com> обучающая платформа
2. <https://gramotei.cerm.ru/> - интерактивный тренажёр
3. <https://www.youtube.com/channel/UC9oslR7IHo4Wal2b4TgqTPQ/featured> - видеоканал
4. <http://www.tavika.ru/> - авторский сайт
5. <http://www.nachalka.com/> - образовательный сайт

Список литературы

Нормативные правовые акты

- 1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (РЕД. ОТ 17.02.2023) "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (С ИЗМ. И ДОП., ВСТУП. В СИЛУ С 28.02.2023)
- 2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
- 3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
- 4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
- 5. Постановление Правительства РФ № 1441 " Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 15 сентября 2020 года.
- 6 . Постановление Главного государственного санитарного врача РФ ОТ 28 СЕНТЯБРЯ 2020 ГОДА N 28 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ"
-

Для педагога дополнительного образования и учащихся:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.