

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 56

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 56
Коломиец А.В.
Приказ № ОД – 108/8
от «30» августа 2023 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Углубление знаний по русскому языку»
Группа № _117_**

Возраст обучающихся: _10-11_ лет
Срок реализации: _10_ месяцев

Автор-составитель:
Родыгина Елена Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Калининград, 2023

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Углубление знаний по русскому языку» имеет социально - гуманитарную направленность. Программа составлена на основе авторской программы Л. В. Мищенко по курсу «Занимательный русский язык», с использованием методического пособия Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык».

Актуальность программы.

Данный курс позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы образовательной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения. В предлагаемой программе сделана попытка объединить сразу несколько задач успешному изучению русского языка:

1. Приобретение и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка.
2. Обеспечение единства развития, воспитания и обучения.
3. Расширение литературного кругозора, обеспечение школьника устойчивыми знаниями предмета и развитие словарного запаса.

Отличительные особенности программы заключаются в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, исследования, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать проектную, исследовательскую деятельность детей.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Углубление знаний по русскому языку» предназначена для учеников четвертого класса 10 – 11 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 10 месяцев.

На полное освоение программы требуется 40 часов, включая индивидуальные консультации, тренинги, турниры, участие в региональных, всероссийских олимпиадах и подготовки к ВПР.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей в кружок – свободный для детей четвертых классов. Программа кружка предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 3 -15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год – 40 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность. Программа «Углубление знаний по русскому языку» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков внеурочной деятельности. В процессе работы по программе «Углубление знаний по русскому языку» обучающиеся получают дополнительные знания в области русского языка, литературного чтения, что, в конечном итоге, изменит качество обучения и мировоззрение детей на окружающий мир. Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности. Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

Практическая значимость в том, что данная программа достаточно универсальна. Она доступна обучающимся. Начинать изучение программы можно с любой темы; каждая из них имеет развивающую направленность. Предлагаемая программа рассчитана на обучающихся, которые стремятся не только развивать свои навыки в применении грамотной речи, но и рассматривают русский язык как средство получения дополнительных знаний. Системность курса строится от частных примеров к общим. В результате освоения программы, обучающиеся освою практические навыки работы над правилами, научатся понимать текст, самостоятельно работать с текстом, выделять основную мысль текста и составлять план, также составлять грамотно предложения и использовать их для эмоциональной окраски составляемых текстов.

Ведущая идея данной программы — шире использовать практику дифференциации в начальной школе на основе уровня готовности к обучению, тем самым, обеспечивает возможность выбора учеником наиболее оптимальных условий обучения, с учетом его возможностей и способностей, культивирование самим ребенком (как с помощью взрослых, так и самостоятельно) своих культурных потребностей, формирование у молодого

человека ориентацию на духовные ценности общества, имеющие непреходящее значение.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: углубление, расширение и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку, обеспечение языкового развития обучающихся, мотивация и заинтересованность в предмете русский язык, получение практических навыков для работы при подготовке к итоговой аттестации ВПР по предмету.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- научить самостоятельной работе по предмету;
- расширять и углублять программный материал предмета русский язык;
- научить умению работать с разными словарями русского языка;
- расширить и углубить навыки учебной деятельности школьников;
- показать необходимость знаний по русскому языку в других областях;
- формировать умение самостоятельно приобретать знания, умения и навыки по грамматике русского языка;

Развивающие:

- развивать интерес к учебному предмету русский язык;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать любознательность, активность, ответственность, самостоятельность;
- развивать у детей умение анализировать и выполнять задания повышенной трудности.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения у младших школьников;
- воспитывать любовь и уважение к великому русскому языку.

Принципы отбора содержания. Построение программы и проведение занятий основывается на следующих принципах:

- принцип доступности;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип комплексного подхода;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников.

В программе учтены возрастные особенности младшего школьного возраста.

Основные формы и методы.

Основной технологией обучения по программе выбрана технология деятельностного подхода к образованию. Опора на теорию развивающего обучения, что позволяет повышать сложность заданий. Функция педагога варьируется от информационно-контролирующей до консультационно-координирующей, осуществляется проблемный подход в обучении. Особое внимание уделяется обучению рефлексии (как я работал, почему допустил ошибку, как работал в группе, кто наиболее компетентен в группе по этому вопросу?) Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как мотивация к обучению, самостоятельность. Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала (теория), инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, работа над выбором полученной теоретической части для решения и достижения правильных решений, отрабатываются навыки и приемы, формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используются такие формы как: творческие задания, урок-игра, практическая работа, конкурсы, урок отчет, дискуссия, викторины по пройденным темам, исследовательская работа и проекты, которые придают смысл обучению, мотивирует обучающихся на углубление знаний по предмету, решение тестовых заданий для закрепления изученного материала. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к русскому языку.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Лекция с разбором конкретных ситуаций используется для изложения более трудного и интересного материала.

Планируемые результаты

Занятия в кружке должны помочь учащимся усвоить основные базовые знания по русскому языку; её ключевые понятия; помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности, формировать творческое мышление; способствовать улучшению качества речи; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Образовательные:

- научиться распознавать многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны;
- научиться применять изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- будут различать стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- познакомятся с типами текстов;
- познакомятся с основными элементами композиции текста.
- научатся распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- научатся использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- научатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- научатся уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- научатся выразительно читать небольшой текст по образцу;
- научатся определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- научатся вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- научатся определять лексическое значение слова;
- научатся отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- научатся редактировать предложения;
- научатся определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- научатся сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- научатся распознавать типы текстов;
- научатся устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- научатся распознавать стили речи.

Развивающие

- развивать умение адекватно воспринимать оценку учителя;
- развивать умение вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- развивать умение составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- развивать умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- развитие устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса внеурочной деятельности;
- развитие стремления к совершенствованию речи;
- развитие интереса к изучению языка.

Воспитательные

- приобретут умение донести свою позицию до собеседника;
- приобретут умение слушать и понимать высказывания собеседников;
- приобретут умение согласованно работать в группе;
- приобретут умение распределять работу между участниками проекта;
- научится самостоятельной работе по предмету;
- сформируются умения самостоятельно приобретать знания, умения и навыки по грамматике русского языка;
- поднимется интерес к учебному предмету русский язык;
- повысится любознательность, активность, ответственность, самостоятельность.
- будет повышаться культура общения у младших школьников;
- научиться уважительно относиться к творчеству как своему, так и других людей;
- сформируется духовная и эстетическая потребность в поиске новых знаний;
- научатся отстаивать свое мнение;
- будут отработаны навыки самостоятельной и групповой работы.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Фиксируя планируемые результаты, педагог определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений коллективов и отдельных обучающихся и т.п.), представляет информацию о форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации.

Формы подведения итогов реализации программы.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы). Обучающиеся будут учиться решать задания ВПР для подготовки к успешной аттестации за курс начальной школы, будут решать олимпиадные задания для умения в дальнейшем применять свои знания и умения при участии в олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня, например «Русский медвежонок», «Ёж», олимпиады

«Учи.ру»). Обучающиеся будут решать задания ВПР для умения в дальнейшем применять свои навыки при итоговой аттестации за курс начального образования. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2023-24 учебный год 10 месяцев обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятел ьная подготовка	
1	Инструктажи по технике безопасности. ОБЖ (введены в основные разделы)					лекция устный опрос рефлексия
2	Синтаксис.	5	1	4	0	Урок – викторина. Практическая работа.
3	Морфология.	5	2	3	0	Проектная работа по теме. Урок – практикум.
4	Фонетика.	6	2	4	0	Защита проекта по материалам темы.
5	Состав слова (морфемика)	4	2	2	0	Тестирование Игра «Знатоки русского языка»
6	Развитие речи.	5	2	3	0	Творческий отчет обучающихся.
7	Подготовка к ВПР	6	0	6	0	Тестовые задания по темам.
8	Текст.	5	1	4	0	Пробное сочинение. Работа по смысловым частям речи.
9	Повторение	4	0	4		
	Итого	40	10	30	0	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10 месяцев обучения (40 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. Инструктажи по технике безопасности. (проводится в начале каждой четверти и входит в основное занятие)

Теория: инструктаж по правилам поведения в школе, профилактика COVID – 19, правила поведения на дорогах, техника безопасности при пожарной опасности, правила работы в группах и парах

Практика: игра «Я пешеход», работа с тестами на исправление ошибок, практика при сигнале пожарной сигнализации – эвакуация.

По завершении темы предусмотрен творческий отчет обучающихся в виде выполненных рисунков по темам.

Тема 2. Синтаксис. (5 ч.)

Теория: Простые и сложные предложения. Их отличительные признаки. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего сказуемого. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Установление связи между частями сложного предложения. Устранение на практическом уровне пунктуационных ошибок. Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Восстановление деформированных текстов.

Предложения с однородными членами и союзами и, а, но, без союзов и знаки препинания в них. Классификация предложений. Различение главных (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа) и второстепенных (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах) однородных членов предложения. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания. Прямая речь. Соблюдение норм пунктуации в предложениях с прямой речью.

Практика: Составлять из слов предложения. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание, основанное на знаниях. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Искать и выделять необходимую информацию, анализировать объекты с целью выделения признаков существенных и несущественных. Планировать свои действия при постановке запятых в предложении с однородными членами. Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами. Планировать свои действия при постановке запятых в предложении с однородными членами.

По завершении каждого занятия дети представляют творческую работу, выполняют тестовые задания, работы по защите проектов.

Тема 3. Морфология. (5 ч.)

Теория: Части речи. Углубление понятий о частях речи – имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). Углубление представления об именах существительных. Имя прилагательное. Глагол. Особенности глаголов прошедшего времени. Местоимение. Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений. Написание предлогов с местоимениями. Использование буквы н в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему).

Практика: Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи. Анализировать объекты с целью выделения признаков. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; научиться слышать и слушать собеседника.

По завершении каждого занятия дети представляют творческую работу, выполняют тестовые задания, работы по защите проектов.

Тема 4. Фонетика. (6 ч.)

Теория: знакомство с разделом науки о языке, предметом исследования которого является звук. Раздел лингвистики, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звуко сочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку). Звук является основной единицей языка. Гласные звуки. Согласные звуки. Сильная и слабая позиция. Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ (разбор) слова.

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости. Распознавание звуков, характеристика звуков, построение транскрипций слов.

По завершении каждого занятия дети представляют творческую работу, выполняют тестовые задания, работы по защите проектов.

Тема 5. Состав слова (морфемика). (4 ч.)

Теория: углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание и роли морфем в словах. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов приставочным, суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

По завершении каждого занятия дети представляют творческую работу, выполняют тестовые задания, работы по защите проектов.

Тема 6. Развитие речи. (5 ч.).

Теория: Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения.

Практика: активное использование в речи синонимов и антонимов, подбор речевых единиц к определенным ситуациям общения.

По завершении каждого занятия дети представляют творческую работу, выполняют тестовые задания, работы по защите проектов.

Тема 7. Подготовка к ВПР (6 ч.)

Теория: составление плана действий для решения практической части задания. Отработка типовых заданий и заданий повышенного уровня для получения теоретических знаний для работы с заданиями по подготовке к ВПР.

Практика: выполнение нестандартных заданий, сформулированных в нетрадиционной форме во внеурочное время, участие в дистанционных олимпиадах по предметам, проведение пробных проверочных работ, психологическая подготовка обучающихся к проведению ВПР.

По завершении каждого занятия дети представляют творческую работу, выполняют тестовые задания, работы по защите проектов.

Тема 8. Текст. (5 ч.)

Теория: Первичное понятие текста. Структура текста. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Заглавие. Основная мысль текста. Тема, микротема. Опорные слова. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста (текст — повествование, текст — описание, текст — рассуждение). План текста. Что такое изложение? Что такое сочинение?

Практика: Связь между предложениями в тексте. отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой; вычленять опорные слова в тексте; озаглавливать текст; выделять основную мысль в тексте; выделять части текста, составлять план; коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам; творческое дополнение готового текста; восстановление деформированного текста, учиться писать изложения, сочинения по заданной теме, по картинкам известных художников. Составление текста-повествования. Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению текста – описания. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте - описании. Текст – рассуждение. Обучение составлению текста- рассуждения.

По завершении каждого занятия дети представляют творческую работу, выполняют тестовые задания, работы по защите проектов.

Тема 9. Повторение. (4 ч)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
по программе «Углубление знаний по русскому языку»
на 2023-24 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Синтаксис.								
1	сентябрь	07.09	четверг 12.30-13.15	Видеофильм Комбинированное занятие	1	Вводный инструктаж. Техника безопасности в условиях COVID – 19. Правила работы в группе. Повторение. Предложения. Какие они?	1 корпус каб. 7-3-14	Опрос по ТБ Устный опрос
2	сентябрь	14.09	четверг 12.30-13.15	Игра-путешествие	1	Порядок слов в предложении. Игра со словами «Шеренга»	1 корпус каб. 7-3-14	Тест
3	сентябрь	21.09	четверг 12.30-13.15	Исследовательская работа (презентация)	1	Правила Пунктуации Разделительные знаки препинания в сложном предложении.	1 корпус каб. 7-3-14	Защита исследовательской работы.
4	сентябрь	28.09	четверг 12.30-13.15	Индивидуальная	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Игра «Отгадаем знаки»	1 корпус каб. 7-3-14	Интерактивная игра.
5	октябрь	05.10	четверг 12.30-13.15	Комбинированное	1	Конкурс «Знаток Пунктуации»	1 корпус каб. 7-3-14	Занятие - викторина
Морфология								
6	октябрь	12.10	четверг 12.30-13.15	Игра-путешествие	1	В гостях у частей речи Игра «Угадай часть речи»	1 корпус каб. 7-3-14	Практическая работа. Тест.
7	октябрь	19.10	четверг 12.30-13.15	Комбинированное занятие. Видео-	1	Все, что существует – имя существительное. Значение и	1 корпус каб. 7-3-14	Практическая работа.

				презента ция		употребление в речи, морфологические признаки		
8	октябрь	26.10	четверг 12.30- 13.15	Беседа, видеоур ок	1	Это интересно. Глагол. Особенности изменения глагола по временам.	1 корпус каб. 7-3-14	Практическая работа
9	ноябрь	09.11	четверг 12.30- 13.15	Комбини рованное занятие	1	Разбираемся с частями речи. Местоимения. Отличительные признаки.	1 корпус каб. 7-3-14	Практическое занятие Опрос.
10	ноябрь	16.11	четверг 12.30- 13.15	Комбини рованное занятие. Видео- презента ция	1	Имя прилагательное. Значение и морфологические признаки. Игра «Аукцион»	1 корпус каб. 7-3-14	Практическая работа. Тест
Фонетика.								
11	ноябрь	23.11	четверг 12.30- 13.15	Беседа с показом презента ции.	1	Меня зовут Фонема.	1 корпус каб. 7-3-14	Устный опрос
12	ноябрь	30.11	четверг 12.30- 13.15	Индивид уальная	1	Одежда для звуков. Различение понятий «звук» и «буква».	1 корпус каб. 7-3-14	Самостоятельн ые задания
13	декабрь	07.12	четверг 12.30- 13.15	Комбини рованное	1	Звуки и буквы - не одно и то же. Трудные случаи составления транскрипции с буквами е, ё, ю, я, и.	1 корпус каб. 7-3-14	Практическая работа
14	декабрь	14.12	четверг 12.30- 13.15	Коллект ивная	1	«Ошибкоопасные места». Тренировочные задания	1 корпус каб. 7-3-14	Практическая работа
15	декабрь	21.12	четверг 12.30- 13.15	Игра	1	Углубление знаний. Практическое использование правила для проверки написания звонких и глухих согласных.	1 корпус каб. 7-3-14	Творческое задание
16	декабрь	28.12	четверг	Виктори	1	Практические	1	Практическая

			12.30-13.15	на		задания. Работа с правилами обозначения мягкости звуков на письме.	корпус каб. 7-3-14	работа
Состав слова (морфемика)								
17	январь	11.01	четверг 12.30-13.15	Лекция. Видео-презентация.	1	Таинственное слово – морфемика. Состав слова.	1 корпус каб. 7-3-14	Устный опрос.
18	январь	18.01	четверг 12.30-13.15	Работа в парах	1	Строительная работа морфем.. Игра «Образуй слова».	1 корпус каб. 7-3-14	Практическая работа. Тест.
19	январь	19.01	четверг 12.30-13.15	Исследование	1	Для чего мы ставим ударение? Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов.	1 корпус каб. 7-3-14	Практическая работа. Тестовые задания.
20	январь	25.01	четверг 12.30-13.15	Практикум. Видео-презентация.	1	Игра «Словесный мяч». Учимся определять родственные слова и слова формы.	1 корпус каб. 7-3-14	Устный опрос.
Развитие речи.								
21	февраль	01.02	четверг 12.30-13.15	Индивидуальная	1	Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.	1 корпус каб. 7-3-14	Практическая работа
22	февраль	08.02	четверг 12.30-13.15	Практикум	1	Практическое овладение монологической формой речи.	1 корпус каб. 7-3-14	Защита мини-проекта
23	февраль	15.02	четверг 12.30-13.15	Практикум	1	Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.	1 корпус каб. 7-3-14	Практическая работа
24	февраль	22.02	четверг 12.30-13.15	Лекция	1	Изобразительно-выразительные средства языка.	1 корпус каб. 7-3-14	Практическая работа
25	март	07.03	четверг 12.30-13.15	Коллективная	1	Турнир «Лучший риторик»	1 корпус каб.	Творческое задание

							7-3-14	
Подготовка в ВПР								
26	март	14.03	четверг 12.30- 13.15	Индивидуальная	1	Подготовка к ВПР. Звуки потерялись. Составление слов. Транскрипция.	1 корпус каб. 7-3-14	Тест Практическая работа.
27	март	21.03	четверг 12.30- 13.15	Индивидуальная	1	Подготовка к ВПР. Морфологические признаки имен существительных	1 корпус каб. 7-3-14	Тест Практическая работа.
28	март	28.03	четверг 12.30- 13.15	Индивидуальная	1	Подготовка к ВПР. Морфологические признаки имен прилагательных	1 корпус каб. 7-3-14	Тест Практическая работа.
29	апрель	04.04	четверг 12.30- 13.15	Индивидуальная	1	Подготовка к ВПР. Морфологические признаки глаголов	1 корпус каб. 7-3-14	Тест Практическая работа.
30	апрель	11.04	четверг 12.30- 13.15	Индивидуальная	1	Подготовка к ВПР. Умение по алгоритму разбирать слова по составу.	1 корпус каб. 7-3-14	Тест Практическая работа.
31	апрель	18.04	четверг 12.30- 13.15	Индивидуальная	1	Подготовка к ВПР. План текста. Составление планов к заданным текстам.	1 корпус каб. 7-3-14	Тест Практическая работа.
Текст								
32	апрель	25.04	четверг 12.30- 13.15	Групповая	1	Текст. Признаки текста. Заглавие-смысловое единство текста.	1 корпус каб. 7-3-14	Беседа
33	май	02.05	четверг 12.30- 13.15	Индивидуальная	1	Учимся выстраивать текст по смысловой последовательности.	1 корпус каб. 7-3-14	Практическая работа
34	май	16.05	четверг 12.30-	Комбинированная		Выделение смысловых	1 корпус каб.	Беседа самостоятельная

			13.15	ое		частей текста. Составление цитатного плана.	7-3-14	ая работа
35	май	23.05	четверг 12.30- 13.15	Работа в парах	1	Составление плана по тексту. Отработка навыка.	1 корпус каб. 7-3-14	Тест. Практическая работа.
36	май	30.05	четверг 12.30- 13.15	Проектн ая деятельн ость	1	Проект «Составление банка заданий по русскому языку» Обобщение по курсу «Углубление знаний по русскому языку.»	1 корпус каб. 7-3-14	Защита проектов.
Повторение.								
37	август	26.08	понедель ник 12.30- 13.15	Комбини рованное	1	Повторение. Звуки потерялись. Выбор правильного написания изученных орфограмм	1 корпус каб. 7-3-14	Практическая работа. Тестовые задания.
38	август	27.08	вторник 12.30- 13.15	Комбини рованное	1	Повторение. Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов.	1 корпус каб. 7-3-14	Практическая работа. Тестовые задания.
39	август	28.08	среда 12.30- 13.15	Комбини рованное	1	Повторение. Части речи. Отличительные признаки частей речи	1 корпус каб. 7-3-14	Практическая работа. Тестовые задания.
40	август	29.08	четверг 12.30- 13.15	Комбини рованное	1	Повторение. Синтаксис. Порядок слов в предложении. Основа предложения.	1 корпус каб. 7-3-14	Практическая работа. Тестовые задания.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации данной программы и организации качественного воспитательно-образовательного процесса были созданы необходимые условия и методическое сопровождение.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступают:

- ПК. Мультимедийный проектор;
- карточки с играми и заданиями;
- энциклопедии;
- персональный компьютер;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- банк дидактических игр, тестовых заданий;
- аудиоматериалы;
- занимательный материал (ребусы, кроссворды, загадки);
- мультимедиа;
- подборка схем, таблиц, иллюстраций и т.д.;
- оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы.

Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- Теория;
- Практика;

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- дополнительная учебная литература;
- экранные видео лекции;
- видеоролики;

-информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;

-мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будут создаваться отчеты по исследовательской деятельности, которые можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

-исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

-репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

-объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

-наглядный-показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу;

- практический-выполнение работ по выдаваемым инструкциям, схемам, описываемым правилам;

- словесный -устное изложение, беседа, рассказ, лекция.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. <https://yandex.ru/search/?text=http%3A%2F%2Fwww.gramota.ru%2F&lr=22&clid=2233627> Словари онлайн.

2. <http://gramma.ru/RUS/?id=4.0>- Пишем и говорим правильно

3. <https://igra.plus/1/4/virtualnaya-shkola-kirilla-i-mefodiya-uroki-angliyskogo-yazyka-5-klass-2008.html> виртуальная школа Кирилла и Мефодия

4. <https://www.eduniko.ru/https://childrenscience.ru/courses/environment3/?ysclid=lki2byi9xp339660797> «Наука и дети»
5. <https://vpr.sdangia.ru/?ysclid=lki2dcjwz855760577-> «Решу ВПР»
6. [pamyatka-trenazher dlya podgotovki k vpr po okr. miru \(studylib.ru\)](https://studylib.ru/) памятка по решению ВПР;

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (РЕД. ОТ 17.02.2023) "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (С ИЗМ. И ДОП., ВСТУП. В СИЛУ С 28.02.2023)
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
5. Постановление Правительства РФ № 1441 " Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 15 сентября 2020 года.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ ОТ 28 СЕНТЯБРЯ 2020 ГОДА N 28 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ"

Для обучающихся :

1. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
2. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 2012 г.
3. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 1997 г.
4. Словари: орфографический, толковый, словарь однокоренных слов, фразеологический.
5. Дидактический материал «Решу ВПР»

Для педагога дополнительного образования:

1. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык.: Рост , 2018 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
3. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.

4. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
5. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
6. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
8. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
9. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
10. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
11. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
12. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.

Для учащихся и родителей:

1. Раздаточный материал с олимпиадными заданиями.
2. Сборники с заданиями ВПР.