

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 56

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 56


Коломиец А.В.
Приказ № ОД – 108/8
от «30» августа 2023г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Углубление знаний по русскому языку»**

Возраст обучающихся: 7- 8 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Группа №126

Авторы-составители:
Кузьминич Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Углубление знаний по русскому языку» имеет социально - гуманитарную направленность.

Актуальность программы (своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени). Традиционно обоснование актуальности программы проводится на основе анализа социально-экономической ситуации и вызовов системе образования и социализации человека с выделением существующих проблем и обоснованием вклада реализации предлагаемой программы дополнительного образования детей в их решение.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “занимательной грамматике” побуждает учащихся расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому система занимательных заданий, направленных на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, создает условия для реализации воспитательных возможностей русского языка, усвоения этических норм речевого поведения. Таким образом, данная программа имеет ярко выраженную *культурологическую* направленность.

Включение элементов занимательности, широкое привлечение игровых элементов повышает уровень обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по данной программе. В отборе материала к занятиям предполагается ориентация на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между ступенями обучения.

Для воспитания этики общения при проведении занятий будут использоваться занимательные игры. Дидактический материал в большинстве

своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Поскольку основным содержанием деятельности учащихся является освоение такого социального опыта, как лингвистические способы ориентации в действительности (понятия способы действия, модели и пр.), позволяющие выполнять занимательные (нестандартные) задания, участвовать в различного уровня олимпиадах.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и частично-поисковой деятельности, а также программа «Углубление знаний по русскому языку» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7 - 8 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Формы обучения (очная).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность

Программа «Углубление знаний по русскому языку» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть ознакомительными алгоритмами организации исследовательской деятельности по выполнению коллективных и индивидуальных заданий. В процессе работы по программе «Углубление знаний по русскому языку» обучающиеся получают дополнительные знания в области русского языка, что, в конечном итоге, изменит качество обучения.

Реализация данной программы является ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся, имеющие соответствующий необходимым требованиям уровень ЗУН, будут успешны в обучении.

Практическая значимость.

Обучающиеся ознакомятся с историей возникновения письменности, будут учиться ориентироваться в мире слов, устанавливать смысл фразеологизмов, познакомятся с историей возникновения некоторых фразеологизмов, получают первоначальные сведения о словарях и их значимости. Используя этимологические словари, будут обучаться алгоритму нахождения лексического значения слов, ознакомятся с алгоритмом работы с орфографическим словарем.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только получать информацию, но и сами будут участниками исследовательских работ, работая индивидуально или в группе и, проводя исследования по заданной тематике, будут узнавать новое о происхождении слов русского языка.

В результате освоения программы, обучающиеся освою практические навыки работы со словарями, научатся понимать смысл фразеологизмов, отличать устаревшие слова и находить их значение при помощи этимологического словаря, научатся различать слова омонимы и синонимы, научатся составлять с ними предложения. Также обучающиеся будут развивать коммуникативные навыки, речь, память, внимание, воображение, а также расширять кругозор в области русского языка.

Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы — идея создания адаптивных условий для каждого ученика, т.е. адаптация к особенностям ученика, содержания, методов, форм образования и максимальная ориентация на самостоятельную личность.

создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать и

исследовательскую и частично-поисковую деятельность обучающихся при работе в команде командах, получать новые образовательные результаты. продукты.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: углубление, расширение и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку, обеспечение языкового развития обучающихся, мотивация и заинтересованность в предмете русский язык и получать новые образовательные результаты.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- формировать у учащихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- поддержать умение работы в команде;

Принципы отбора содержания.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

Основными технологиями обучения по программе «Углубление знаний по русскому языку» выбраны технологии нового типа такие как: технология

дифференцированного обучения, развивающее обучение, технология обучения в сотрудничестве, коммуникативная технология, дискуссия. Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения по предмету русский язык.

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению изучаемого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как четкость в планировании деятельности по изучению материала.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы получения информации;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на изучение русского языка. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к слову, к изучению русского языка.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Например, при распознавании смысла фразеологизмов или устаревших слов, обучающимся необходимо высказаться, аргументированно защитить свое предположение. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Рольевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Планируемые

При изучении дополнительной программы «Углубление знаний по русскому языку» обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и получать новые знания.

Образовательные

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение распознавать слова- архаизмы , правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- Результатом занятий будет являться выработка у обучающихся интереса к изучению русского языка. Основным способ итоговой проверки – проведение КВНов, олимпиад.

Развивающие

Изменения в развитии, внимательности, аккуратности и особенностей мышления проявляется при выполнении самостоятельных задач по частично-поисковой и исследовательской деятельности. Выполнение мини – заданий по поисково-исследовательской деятельности является регулярной проверкой полученных навыков.

Наиболее ярко результат проявляется при выполнении итоговых работ: олимпиад, КВНов, занимательных викторин. Результаты выполнения отражаются в рейтинговой таблице.

Воспитательные

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе по изучению русского языка, задают вопросы, самостоятельно проводят частично - поисковую работу по полученной информации на дополнительных занятиях, адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеют монологической и диалогической формами речи, высказывают и обосновывают свою точку зрения, умеют слушать и слышать других, пытаются принимать иную точку зрения, умеют корректировать свою точку зрения, умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умеют задавать вопросы по обсуждаемой теме.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с информационными источниками (энциклопедиями, словарями, Интернет) техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением работы, используя различные средства получения информации.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с источниками получения информации.

- Высокий уровень. Четко знает алгоритм работа с источниками информации.

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится **текущий контроль** в виде контрольного среза знаний освоения программы.

Итоговый контроль в формах

-КВН

- Занимательная викторина

-Практические работы;

-Олимпиады

Обучающиеся участвуют в олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня, например: «Русский медвежонок», «Ёж» По окончании изучения программы «Углубление знаний по русскому языку» обучающиеся выполняют Олимпиаду, требующую проявить знания и навыки по изученным темам.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитическая справка, протокол соревнований, отзыв детей и родителей по итогу занятий по дополнительной программе « Углубление знаний по русскому языку».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	РАЗДЕЛ «В мире слов»	12	5	7	0	Устный опрос, рефлексия
2	РАЗДЕЛ «Алфавит»	5	1,5	3,5	0	Устный опрос, рефлексия
3	РАЗДЕЛ «Занимательное путешествие в страну говорящих скал и веков»	6	2	4	0	Творческий отчет
5	РАЗДЕЛ «Занимательное путешествие в «Страну Слов »	17	5	12	0	Устный опрос, рефлексия
6	РАЗДЕЛ «Занимательное путешествие в прошлое»	3	2	1	0	Устный опрос, рефлексия
7	РАЗДЕЛ «Занимательное Путешествие в историю возникновения письменности»	4	1, 5	2,5	0	Устный опрос, рефлексия
8	РАЗДЕЛ «Увлекательное путешествие в город Фонем, Памяти и Грамотности»	9	3,5	5,5	0	Устный опрос, рефлексия
9	РАЗДЕЛ «Путешествие в Будущее»	4	2	2	0	Устный опрос, рефлексия
10	РАЗДЕЛ Увлекательные путешествия в тайны города Словарей.	5	2	3	0	Устный опрос, рефлексия
11	РАЗДЕЛ Путешествие в страну Фразеологизмов	4	2	2	0	Устный опрос, рефлексия
12	РАЗДЕЛ «Проверяем то, что знаем!»	3	0	3	0	Проведение олимпиад
	Итого	72	26, 5	45,5	0	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю по 45 минут)

РАЗДЕЛ «В мире слов» - 12 ч

Тема: 1. В мире безмолвия и неведомых звуков. Вводный инструктаж по технике безопасности. Речь устная и письменная.

В мире безмолвия и неведомых звуков.

Теория: Вводный инструктаж. Что такое звуки? Что значит безмолвные и неведомые звуки. Что такое устная речь? Что такое письменная речь?

Практика: Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема: 2. В мире безмолвия и неведомых звуков.

Теория: Что значит безмолвные и неведомые звуки (повторение).

Практика: Игры: Разыграй-ка», «Полслова за вами», «Добавки», «Знаешь сам-расскажи нам». Речь устная и письменная. Мишуткина Академия.

Тема: 3, 4. Путешествие в сказочную Страну Слов. Первые встречи.

Теория: Из истории происхождения слов. Из чего состоят слова?

Практика: Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова», выполнение занимательных заданий.

Тема: 5,6 «Тайны волшебных слов». Метаграммы.

Теория: Какие слова называют волшебными? Что такое инсценировка? Что такое метаграммы?

Практика: Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу». В гостях у Игротеки (собрании игр)

Тема: 7, 8. «Выбор друзей в Стране Слов». Игротека.

Теория: Кто такие друзья? Правила друзей. Какие слова называются добрыми? Что такое смысловое значение слова, познакомить с понятием «рифма»:

Практика: Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов. Выполнение занимательных заданий на развитие речи, зрительной памяти.

Тема: 9,10. «Занимательное путешествие к несметным сокровищам Страны Слов».

Теория: Что такое головоломка? Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём.

Практика: Головоломка «Сколько родственников». Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов», выполнение занимательных упражнений.

Тема: 11. Чудесные превращения слов. Русские народные загадки.

Теория: правила работы в группе. Что такое загадка? История возникновения загадок.

Практика: Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово», «Слова-перевертыши», «Отгадай секрет», знакомство с рассказом С. Погореловского «Вот что с буквами случилось». Разгадывание занимательных русских народных загадок.

Тема: 12. «Чудесные превращения слов». Решение занимательных заданий.

Теория: Правила работы в группе. Составление и правил.

Практика: Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А. Шибаева.

РАЗДЕЛ «Алфавит» - 5 ч.

Тема: 13, 14. «Занимательное путешествие в город «Алфавит»

Теория: Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма».

Практика: Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». Решение занимательных заданий.

Тема: 15. «Волшебные тайны звуков и букв».

Теория: Что такое звуки и буквы. Их различие. Виды звуков.

Практика: Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

Тема: 16, 17. «Увлекательная встреча с радугой». Выполнение занимательных заданий.

Теория: Радуга, цвета радуги, что означает каждый цвет? Причины образования радуги? Тайна госпожи Радуги.

Практика: Сказка «Слова, которые могут рисовать». Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

РАЗДЕЛ «Путешествие в страну говорящих скал и веков» - 6 ч.

Тема: 18, 19. «Занимательное путешествие в Страну Говорящих Скал». Выполнение занимательных логических заданий.

Теория: Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать.

Практика: Выполнение занимательных логических заданий. Головоломка «Заколдованные слова» и др.

Тема: 20, 21 «Занимательное путешествие в Глубь веков» Выполнение занимательных логических заданий.

Теория: Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита.

Практика: Разгадывание занимательных ребусов.

Тема: 22, 23. «Занимательное путешествие в Королевство ошибок»

Теория: Что такое сказка? Как отличить сказку от другого художественного произведения? Виды сказок?

Практика: Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

РАЗДЕЛ «Занимательное путешествие в «Страну Слов» 17 ч.

Тема: 24, 25. «Занимательное путешествие в Страну Слогов»

Теория: Что такое головоломка. История ее возникновения. Что такое декларирование. Правила декларирования.

Практика: Занимательные игры на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломок. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема: 26, 27. «Неожиданная остановка в пути».

Теория: Что такое речь? Из истории возникновения речи.32

Практика: Занимательные игры «Составь слова», «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

Тема: 28, 29.» Занимательное путешествие в городе Неслове»

Теория: Загадка. История возникновения загадки.

Практика: Работа со словарём. Инсценировка рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема: 30,31. Занимательное путешествие в Чудеса Страны Слов.

Теория: Что такое ребус? Что такое многозначные слова? Слова –синонимы.

Практика: Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Занимательные игры по распознаванию слов по их значению. Решение занимательных головоломок. Выполнение занимательных заданий по нахождению слов – синонимов.

Тема: 32. Игра «КВН Смекалистых».

Теория: Что такое КВН? Правила участия в игре КВН?

Практика: выполнение занимательных заданий. Выбор победителей. Награждение победителей в игре КВН.

Тема: 33, 34, 35. Занимательное путешествие к словам разнообразным, одинаковым, но разным». Разгадывание ребусов.

Теория: Что такое слова – омонимы? Разновидности омонимов (омографы, омофоны, омоформы). Что такое шарady? (Повторение). Что такое анаграммы?

Практика: Решение занимательных заданий со словами – омонимами. Разгадывание загадок, шарад, ребусов, решение анаграмм.

Тема: 36, 37. «Занимательное путешествие в страну слов-двойников»

Теория: Какие слова называют словами - двойниками? Что такое слова-омофоны?

Практика: Познавательный рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Занимательные игры со словами – двойниками.

Тема 38. Занимательное путешествие «В театр близнецов».

Познавательная сказка Владимира Косарева "Близнецы-молодцы

Теория: Что такое шутка – каламбур?

Практика: "Решение головоломок «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс занимательных загадок.

Тема 39, 40. «Увлекательное путешествие в страну Слов – родственников».

Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология.

Теория: Познавательный рассказ учителя о словах – родственниках. Прослушивание лингвистической сказки в стране однокоренных слов. Сказка «Вот так родственники!». Что такое тавтология?

Практика: Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Игра «Домино».

РАЗДЕЛ «Занимательное путешествие в прошлое» -3 ч.

Тема: 41, 42 «Занимательное путешествие в страну Устаревших слов»

Теория: Познавательный рассказ об устаревших словах – архаизмах и историзмах. Устаревшие слова в сказках А.С. Пушкина. Что такое слова архаизмы и историзмы?

Практика: Выполнение занимательных заданий.

Тема 43 «Как обходились без письма?»

Теория: Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы

Практика: Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

РАЗДЕЛ «Занимательное Путешествие в историю возникновения письменности» - 4 ч.

Тема: 44, 45 «Занимательное путешествие в город «Древние письмена».

Теория: Рисуночное письмо. Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки»- познавательный рассказ.

Практика: Занимательная игра «Угадай символ». Выполнение занимательных заданий по чтению древних писем.

Тема: 46, 47. «Занимательное путешествие в город возникновения нашей письменности».

Теория: Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?

Практика: Творческое задание «Придумай свой алфавит».

РАЗДЕЛ «Увлекательное путешествие в город Фонем, Памяти и Грамотности» 9 ч.

Тема: 48,49. «Увлекательное путешествие в город Фонем»

Теория: Знакомство со звуками - смыслоразличителями. Фонемы гласные и согласные. Путешествие в город Фонем. «Для всех ли фонем есть буквы?»

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Что такое воображение. Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Практика: Занимательная игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Занимательные игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». Игра «Строим дом». Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия».

Тема: 50, 51. «Путешествие в город Фонем. Для всех ли фонем есть буквы?» Зачем шипящие шипят?

Теория: Что такое буква, звук, фонема, шипящие согласные звуки.

Практика: https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Dgz5kdpfvloo&post=-193440251_2760&cc_key=

Тема: 52, 53, 54, 55. Путешествие в город «Памяти и грамотности».

Теория: Знакомство с видами памяти». План пересказа. Выполнение занимательных заданий на развитие памяти.

Практика: Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки».

Тема: 56 «Викторина «Что? Где? Когда?»

Теория: правила игры.

Практика: участие в викторине: «Что? Где? Когда? Выбор победителей.

РАЗДЕЛ «Путешествие в Будущее» - 4 ч.

Тема 57, 58. 59.60. «Занимательный полёт в Будущее».

Теория: Просмотр познавательного видео «Слова – неологизмы».

Практика: Игра «Угадай-ка». Занимательные игры «Узелки на память». Головоломка «Вгостилёт». Выполнение занимательных упражнений.

РАЗДЕЛ «Увлекательные путешествия в тайны города Словарей» – 5 ч.

Тема: 61. Увлекательные путешествия в тайны города Словарей.

«Где же хранятся слова?»

Теория: История возникновения словарей. Что такое словарь. Познавательная беседа: «Где же хранятся слова?» Виды словарей. «Орфографический словарь». «Толковый словарь» «Этимологический словарь», «Орфоэпический словарь».

Практика: Выполнение занимательных упражнений.

Тема: 62. «Путешествие в тайны города Словарей. «Орфографический словарь».

Теория: Что такое орфография? История возникновения орфографического словаря. Алгоритм пользования орфографическим словарем.

Практика: Работа с орфографическим словарем. Выполнение занимательных упражнений.

Тема: 63. Путешествие в тайны города Словарей. «Толковый словарь»

Теория: Толковый словарь, история его возникновения.

Практика: Работа с толковым словарем. Занимательная игра «Самый находчивый!»

Тема: 64. Путешествие в тайны города Словарей. «Этимологический словарь». Занимательная игра «Угадай-ка!»

Теория: Что такое этимология? История возникновения этимологического словаря.

Практика: Работа с этимологическим словарем. Выполнение занимательных заданий. Занимательная игра «Угадай-ка!»

Тема: 65. Занимательное путешествие в тайны города Словарей. «Орфоэпический словарь»

Теория: Что такое орфоэпия? Знакомство с историей возникновения орфоэпического словаря.

Практика: Работа с орфоэпическим словарем. Выполнение занимательных логических заданий.

РАЗДЕЛ «Путешествие в страну Фразеологизмов» - 4 ч.

Тема 66. Занимательное Путешествие в страну Фразеологизмов. История возникновения фразеологизмов.

Теория: Происхождение фразеологизмов. Признаки фразеологизмов.

Практика: Выполнение занимательных заданий по распознаванию смысла фразеологизмов. Вычленение фразеологизмов из текста

Тема 67. Занимательное Путешествие в страну Фразеологизмов.

Теория: Три основных вида фразеологизмов: идиомы, фразеологические единства и фразеологические сочетания. Интересные факты о возникновении фразеологизмов. Фразеологизм и похожее словосочетание ("важный человек" – "важная птица"). История происхождения и значение фразеологизма "краеугольный камень" и другие.

история возникновения фразеологизмов: «Семь пятниц на неделе», «Проще пареной репы».

Практика: разгадывание смысла фразеологизмов.

Тема 68. Занимательное Путешествие в страну Фразеологизмов. Зачем нужны фразеологизмы?

Теория: интересные факты о происхождении некоторых фразеологизмов.

Практика: история возникновения фразеологизмов: «А Васька слушает, да ест», «В хвост и в гриву», «Клевать носом» и др.

Тема: 69. «Занимательное Путешествие в страну Фразеологизмов. Квест «Страна фразеологизмов»

Теория: повторение материала по теме «Фразеологизмы»

Практика: Квест «Страна фразеологизмов»

РАЗДЕЛ «Проверяем то, что знаем!» - 3ч.

Тема 70. «Занимательная Олимпиада».

Теория: инструктаж по правилам проведения олимпиады.

Практика: решение задач олимпиадного уровня по пройденной тематике с подведением итогов и занесением результатов в протокол.

Тема 32. КВН «А, ну-ка, отгадай!»

Теория: Инструктаж по проведению КВНа.

Практика: Проведение игры КВН с подведением итогов и занесением результатов в протокол.

Тема 33. Мини-сочинения «Что мне было интересно и теперь стало известно»

Теория: Правила написания сочинения. Составление плана.

Практика: Написание сочинение, анализ.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированное тематическое занятие	1	Вводный инструктаж по технике безопасности. В мире безмолвия и неведомых звуков. Речь устная и письменная.	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
2	сентябрь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированное тематическое занятие	1	В мире безмолвия и неведомых звуков. Речь устная и письменная. Мишуткина Академия.	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
3	сентябрь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированное тематическое занятие	1	Путешествие в сказочную «Страну Слов» Первые встречи	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия

4	сентябрь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированное тематическое занятие	1	Путешествие в сказочную «Страну Слов» Первые встречи	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Детские исследовательские проекты
5	сентябрь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированное тематическое занятие	1	Тайны волшебных слов	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Детские исследовательские проекты
6	сентябрь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированное тематическое занятие	1	Тайны волшебных слов Метаграммы.	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Детские исследовательские мини-проекты
7	сентябрь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированное тематическое занятие	1	Выбор друзей в Стране Слов	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Детские исследовательские мини-проекты
8	сентябрь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированное тематическое занятие	1	Выбор друзей в Стране Слов	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
9	октябрь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированное тематическое занятие	1	Занимательное путешествие к несметным сокровищам Страны Слов	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
10	октябрь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированное тематическое занятие	1	Занимательное путешествие к несметным сокровищам Страны Слов	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
11	октябрь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированное тематическое занятие	1	Чудесные превращения слов. Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Русские народные загадки.	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
12	октябрь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированное тематическое занятие	1	Чудесные превращения слов. Решение занимательных заданий.	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
13	октябрь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированное тематическое занятие	1	Занимательное путешествие в город «Алфавит». Решение занимательных заданий.	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
14	октябрь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированное тематическое занятие	1	Занимательное путешествие в город «Алфавит». Решение	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия

					логических заданий.		
15	октябрь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированное тематическое занятие	1	«Волшебные тайны звуков и букв»	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
16	октябрь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированное тематическое занятие	1	Увлекательная встреча с радугой». Выполнение занимательных заданий.	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
17	ноябрь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированное тематическое занятие	1	Увлекательная встреча с радугой». Выполнение занимательных заданий.	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Детские исследовательские мини-проекты
18	ноябрь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированное тематическое занятие	1	«Занимательное путешествие в Страну Говорящих Скал». Выполнение занимательных логических заданий.	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
19	ноябрь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированное тематическое занятие	1	«Занимательное путешествие в Страну Говорящих Скал». Выполнение занимательных логических заданий.	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Детские исследовательские мини-проекты
20	ноябрь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированное тематическое занятие	1	Занимательное путешествие в Глубь веков»	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
21	ноябрь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированное тематическое занятие	1	Занимательное путешествие в Глубь веков»	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Детские исследовательские мини-проекты
22	ноябрь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированное тематическое занятие	1	«Занимательное путешествие в Королевство ошибок»	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
23	ноябрь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированное тематическое занятие	1	«Занимательное путешествие в Королевство ошибок»	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
24	ноябрь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированное тематическое занятие	1	«Занимательное путешествие в Страну Слогов»	МАОУ СОШ №56	Устный опрос, рефлексия

						(корпус 1), 3-1-20	
25	декабрь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	«Занимательное путешествие в Страну Слогов»	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Детские исследовательски е мини-проекты
26	декабрь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Неожиданная остановка в пути.	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
27	декабрь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Неожиданная остановка в пути.	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
28	декабрь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Занимательное путешествие в городе Неслове»	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
29	декабрь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Занимательное путешествие в городе Неслове»	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
30	декабрь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Занимательное путешествие в Чудеса Страны Слов.	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
31	декабрь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Занимательное путешествие в Чудеса Страны Слов	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
32	декабрь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое контрольное занятие	1	Игра «КВН Смекалистых»	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	КВН
33	январь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Занимательное путешествие к словам разнообразным, одинаковым, но разным»	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
34	январь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Занимательное путешествие к словам разнообразным, одинаковым, но разным». Разгадывание ребусов.	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия

35	январь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Занимательное путешествие к словам разнообразным, одинаковым, но разным» Решение анаграмм.	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
36	январь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Занимательное путешествие в страну слов- двойников	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
37	январь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Занимательное путешествие в страну слов- двойников.	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Детские исследовательски е мини-проекты
38	январь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Занимательное путешествие «В театр близнецов».	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
39	январь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	«Увлекательное путешествие в страну Слов – родственников».	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
40	январь	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	«Увлекательное путешествие в страну Слов – родственников».	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
41	февраль	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Занимательное путешествие в страну Устаревших слов»	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
42	февраль	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Занимательное путешествие в страну Устаревших слов»	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Детские исследовательски е мини-проекты
43	февраль	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Как обходились без письма?	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
44	февраль	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Занимательное путешествие в город « Древние письмена».	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
45	февраль	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Занимательное путешествие в город « Древние письмена».	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия

46	февраль	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Занимательное путешествие в город возникновения нашей письменности.	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
47	февраль	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Занимательное путешествие в город возникновения нашей письменности.	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Детские исследовательски е мини-проекты
48	февраль	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Увлекательное путешествие в город Фонем.	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
49	март	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Увлекательное путешествие в город Фонем.	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
50	март	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Путешествие в город Фонем. « Для всех ли фонем есть буквы?»	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
51	март	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Путешествие в город Фонем. « Для всех ли фонем есть буквы?» Зачем шипящие шипят?	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
52	март	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Занимательное путешествие в город «Памяти и грамотности».	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
53	март	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Занимательное путешествие в город «Памяти и грамотности».	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Детские исследовательски е мини-проекты
54	март	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Занимательное путешествие в город «Памяти и грамотности».	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
55	март	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Занимательное путешествие в город «Памяти и грамотности».	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
56	март	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Викторина «Что? Где? Когда?»	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия

57	апрель	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Занимательный полёт в Будущее.	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	
58	апрель	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Занимательный полёт в Будущее. Слова неологизмы.	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
59	апрель	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Занимательный полёт в Будущее.	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
60	апрель	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Занимательный полёт в Будущее.	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Детские исследовательски е мини-проекты
61	апрель	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Увлекательное путешествие в тайны города Словарей. «Где же хранятся слова?»	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Практическая работа
62	апрель	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Путешествие в тайны города Словарей. «Орфографически й словарь»	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Практическая работа
63	апрель	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Путешествие в тайны города Словарей. «Толковый словарь» Занимательная игра «Самый находчивый!»	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Практическая работа
64	апрель	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Путешествие в тайны города Словарей. «Этимологически й словарь» Занимательная игра « Угадай-ка!»	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Практическая работа
65	май	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Занимательное путешествие в тайны города Словарей. «Орфоэпический словарь»	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Детские исследовательски е мини-проекты
66	май	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Занимательное Путешествие в страну Фразеологизмов. История возникновения фразеологизмов.	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия

67	май	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	путешествие в страну Фразеологизмов.	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Практическая работа
68	май	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Путешествие в страну Фразеологизмов.	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
69	май	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Квест «Страна фразеологизмов»	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Практическая работа
70	май	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие	1	Занимательная Олимпиада	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Итоговая работа
71	май	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие		КВН « А, ну-ка, отгадай!»	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Устный опрос, рефлексия
72	май	Среда, пятница 15.00-15.45	Комбинированн ое тематическое занятие		Мини-сочинения «Что мне было интересно и теперь стало известно»	МАОУ СОШ №56 (корпус 1), 3-1-20	Творческая работа

Организационно-педагогические условия реализации программы (поскольку в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ) в определении образовательной программы для описания основных характеристик образования используется категория «организационно-педагогические условия», представляется возможным оформить данный раздел как «Организационно-педагогические условия реализации программы», куда как составная часть войдет «Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей»).

Целесообразно выделить следующие составляющие раздела:

1) материально-техническое обеспечение реализации программы: описание необходимых материалов, оборудования и пр.;

2) информационное обеспечение реализации программы: описание информационных ресурсов, необходимых для реализации программы, информационно-компьютерная поддержка учебного процесса: мультимедийные учебные пособия, электронные издания энциклопедий; учебно-развивающие программные среды и пр.;

3) кадровое обеспечение реализации программы (при необходимости сетевого взаимодействия, интеграции с другими программами, приглашения специалистов для реализации отдельных тем и т.п.);

4) дидактическое обеспечение реализации программы: описание системы используемых дидактических материалов (схемы, плакаты, раздаточный материал, комплексы упражнений и т.п.);

5) методическое обеспечение реализации программы должно содержать: описание выбора методов обучения, форм проведения занятий и технологий их реализации, форм подведения итогов по разделам, темам, педагогического инструментария оценки результативности программы (критерии и показатели результативности, технологии отслеживания результатов).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. ПК. Мультимедийный проектор
2. толковые словари, справочники, этимологические словари
3. карточки с играми и заданиями;
4. сборник текстов для работы на занятиях.
5. персональный компьютер;
6. мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
7. электронное образовательный ресурс «Русский язык», 1 класс программа «Школа России»
8. банк дидактических игр, грамматических сказок, художественных текстов;
9. аудиоматериалы;
10. занимательный материал (ребусы, кроссворды, загадки);
11. мультимедиа;
12. подборка схем, таблиц, иллюстраций и т.д.;

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- Теория;
- Практика;
- Конструкторская и рационализаторская часть.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции,
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкциям, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

<http://www.gramota.ru/slovari/>

-словари

<http://www.gramma.ru/SPR/?id=1.0>

- культура письменной речи

<http://www.gramma.ru/>

- Пишем и говорим правильно

<https://infourok.ru/zanimatel'naya-grammatika-drevnie-pisma-1484210.html> занимательная грамматика древние письма

<https://multiurok.ru/files/viktorina-svoia-ighra-posviashchiennaia-pis-miennosti-na-rusi-dlia-mladshikh-shkol-nikov-i-ii-vida.html>

викторина «Своя игра», посвященная возникновению письменности на Руси.

<https://infourok.ru/uprazhneniya-dlya-razvitiya-fonemacheskogo-sluha-1-4-klass-5136718.html>

Занимательные упражнения для развития фонематического слуха

<https://urok.1sept.ru/articles/662524>

Интеллектуальная игра «Грамматический бой»

<https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/intelliiektual-naia-ighra-ieralash-dlia-uchienikov-4-klassa>

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (РЕД. ОТ 17.02.2023) "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (С ИЗМ. И ДОП., ВСТУП. В СИЛУ С 28.02.2023)

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

5. Постановление Правительства РФ № 1441 " Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 15 сентября 2020 года.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ ОТ 28 СЕНТЯБРЯ 2020 ГОДА N 28 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ"

Для педагога дополнительного образования:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991

г.

3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г.

Для учащихся и родителей:

Литература:

1. Л.И. Мищенкова. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
2. Т.Н.Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь» : Рабочие тетради для детей 7-8 лет. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
3. Л.И. Тикунова. Учимся писать изложение и сочинение. 2 класс : Рабочие тетради. – М.: Издательство РОСТ, 2010.
- 3 класс
1. Л.И. Мищенкова. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
2. Т.Н.Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь» : Рабочие тетради для детей 8-9 лет. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
3. Л.И. Тикунова. Учимся писать изложение и сочинение. 3 класс : Рабочие тетради. – М.: Издательство РОСТ, 2010.

4 класс

1. Л.И. Мищенкова. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
2. Т.Н.Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь» : Рабочие тетради для детей 9-10 лет. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
3. Л.И. Тикунова. Учимся писать изложение и сочинение. 4 класс : Рабочие тетради. – М.: Издательство РОСТ, 2010.