

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 56

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 56  
Коломиец А.В.  
Приказ № ОД – 108/8  
от «30» августа 2023 г.



Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Умники и Умницы»  
Группа № 100

Возраст обучающихся: 8 - 9 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Пучик И.В.  
педагог дополнительного  
образования

Калининград, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умники» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность программы:** развитие одаренности детей рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений в педагогике. Современное состояние общества характеризуется повышением внимания к внутреннему миру и уникальным возможностям отдельно взятой личности. В этой связи становится актуальной задача поиска подходов, методик, технологий для выявления и развития внутреннего потенциала личности человека, степени его одаренности, начиная с самого раннего детства.

Внешние условия служат предпосылкой для реализации творческих возможностей личности, имеющей в биологическом отношении безграничный потенциал.

Общим для одарённых детей является потребность в знаниях. Исходя из того, что одарённые дети (выявлено Всемирной организацией здравоохранения) относятся к группе риска, им необходимо особое внимание: воспитание, отношение, специальные и индивидуальные учебные программы.

Современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах, готовых к высокопроизводительному труду, технически насыщенной производственной деятельности.

С целью подготовки детей, владеющих знаниями и умениями современной технологии, повышения уровня кадрового потенциала в соответствии с современными запросами инновационной экономики, разработана и реализуется данная дополнительная общеразвивающая программа.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любознательность», а последняя - в устойчивое психическое образование - «познавательную потребность».

**Отличительные особенности программы:** отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс творческой поисково-исследовательской деятельности, направленной на получение новых знаний эмпирическим путем, а также формирование и развитие обще учебных навыков. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокоинтеллектуальную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать экспериментально-исследовательскую деятельность детей.

Еще одной особенностью программы «Умники и умницы» является развитие познавательных способностей через задания нестандартного

характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах. Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

**Адресат программы:** дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» предназначена для детей 2 класса в возрасте 8 – 9 лет.

**Объем и срок освоения программы:**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, тренинги, посещение экскурсий.

**Формы обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** (в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально (Приказ №196); состав группы (постоянный, переменный и др.).

Набор детей в объединение – свободный. Формирование группы учащихся одного возраста. Учащиеся без ОВЗ. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **Педагогическая целесообразность:**

Программа «Умники и умницы» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации познавательной деятельности. Программа предусматривает развитие основных мыслительных операций: анализ, сравнение и объединение по сходным признакам, классификация, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. В ходе освоения программы, учащиеся смогут приобрести практические навыки работы с таблицами, картами, диаграммами и т. д.

В процессе выполнения различных заданий развивающего характера, обучающиеся получают дополнительные знания в области русского языка, его структуры, математики и геометрии, что, в конечном итоге, изменит их образ мышления.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

### **Практическая значимость.**

Обучающиеся научатся решать практические задачи, выполнять задания повышенной сложности, используя алгоритмы, научатся устанавливать аналогии, научатся понимать принципы структуры и построения различных заданий, разовьют навык нестандартно мыслить, выполняя

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только выполнять задания повышенной сложности, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, самостоятельно составлять такие задания.

В результате освоения программы, обучающиеся освою практические навыки составления и решения различных нестандартных заданий, научатся понимать их структуру и способы решения.

### **Ведущие теоретические идеи.**

Ведущая идея данной программы — создание условий для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения; создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей

эффективно реализовывать экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Обучающиеся избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует.

У детей постепенно формируется отношение к этим занятиям как к средству развития своей личности.

Ключевые понятия.

Логика – это наука о законах мышления, которое состоит в образовании понятий, суждений и умозаключений.

Креативность мышления - уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности.

**Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (образовательных) и практических (учебно-образовательных) **задач:**

*Обучающие:*

- научиться ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- научиться осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- научиться осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- научиться устанавливать аналогии;
- научиться формулировать собственное мнение и позицию;

*Развивающие:*

- развивать внимание, память, логическое, абстрактное и аналитическое мышление и самоанализ;
- развивать творческие способности;
- развивать креативное мышление и пространственное воображение обучающихся.

*Воспитательные:*

- повысить уровень учебно-познавательной мотивации обучающихся к решению и созданию собственных заданий логического характера;
- формировать у учащихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- научиться допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

### **Принципы отбора содержания программы:**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

### **Основные формы и методы:**

Основной технологией обучения по программе выбрана технология нового типа, включающая в себя такие формы работы, как дискуссия, моделирование, уроки-исследования, групповые формы работы и т. д. Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения по части решения заданий повышенной сложности. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как любознательность, настойчивость, коммуникативность и др.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на позитивный настрой и творческую познавательную активность. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к изучению нового материала.

Форма дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Проблемный диалог используется для подведения учащихся к открытию решения нестандартной задачи.

Формы организации занятий:

1. Обучающее занятие.
2. Диалоги.
3. Просмотр мультипликационных фильмов.
4. Викторина.
5. Конкурс.
6. Эвристическая беседа.
7. Игры.

Методы обучения:

1. Словесный
2. Наглядный.
3. Игровой.
4. Использование комплекса физических упражнений.

Приёмы обучения:

- составление загадок;
- различные виды деятельности по формированию графики и орфографии;
- разгадывание ребусов;
- графические диктанты;
- физминутки.

### **Планируемые результаты:**

К концу курса учащиеся научатся:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять (доказывать)* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля
- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.

- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

## **Механизм оценивания образовательных результатов.**

**Формы аттестации:** Тестирование.

## **Контроль и оценка достижений учащихся**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

**Стартовый:** определение исходного уровня развития учащихся по результатам обследования школьным психологом перед поступлением в школу.

**Текущий:**

- прогностический – проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный – контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный – контроль, обращённый на «план» действия, на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

**Итоговый:**

- тестирование;
- практические работы;
- Самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.



Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ребёнком и не допускает сравнение его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в таблице учителя, где прослеживается динамика развития учащихся.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность учащихся;
- Результаты выполнения тестовых заданий, заданий конкурсов и олимпиад;
- Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

#### 1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

#### 2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с нестандартными заданиями.
- Высокий уровень. Самостоятельно составляет задачи нестандартного повышенного уровня.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

К результатам, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;

- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;

- представления о прикладных возможностях математики, ее месте в общечеловеческой культуре, а также о практической значимости геометрических знаний.

- коммуникативных и информационных умений;

- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка выпускников начальной школы осуществляется образовательным учреждением.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

- индивидуальные личностные характеристики.

Оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программ развития образовательного учреждения, программ поддержки образовательного процесса.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Знакомство с программой и обучением. Техника безопасности.	1	1	0	0	Устный опрос, рефлексия
2.	Начальная диагностика и тестирование.	1	0	1	0	Тестирование
3.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	1	1	0	Устный опрос, рефлексия

4.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
5.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
6.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
7.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
8.	Развитие аналитических способностей. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности	2	1	1	0	Письменный опрос

	рассуждать.					
9.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
10.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
11.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
12.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных	2	1	1	0	Устный опрос, рефлексия

	операций.					
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2	1	1	0	Письменный опрос
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	2	1	1	0	Письменный опрос

	способностей и способности рассуждать.					
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	2	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
22.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
23.	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	2	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
24.	Тренировка слуховой памяти.	2	1	1	0	Устный опрос,

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.					рефлексия
25.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	2	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
26.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	3	2	1	0	Устный опрос, рефлексия
27.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	3	1	2	0	Устный опрос, рефлексия
28.	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	3	1	2	0	Устный опрос, рефлексия
29.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	3	1	2	0	Устный опрос, рефлексия

	аналитических способностей.					
30.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	3	1	2	0	Устный опрос, рефлексия
31.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	3	2	1	0	Устный опрос, рефлексия
32.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	3	2	1	0	Устный опрос, рефлексия
33.	Итоговая диагностика и тестирование.	1	0	1	0	Тестирование
34.	Соревнования по составлению и решению собственных задач	2	0	1	0	Решение первого года обучения
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(72 часа, 2 часа в неделю)

### **Тема 1. Вводное занятие. (1 час)**

Теория: Правила работы в классе и организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой и обучением.

Практика: Упражнения логического характера.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 2. Начальная диагностика и тестирование. (1 час)**

Начальная диагностика и тестирование.

### **Тема 3. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (2 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 4. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. (2 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 5. Тренировка внимания.**

#### **Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. (2 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Что изменилось», «Найди отличия», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 6. Игры на внимание. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. (2 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 7. Развитие концентрации внимания. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). (2 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен письменный опрос.

### **Тема 8. Тренажёры на развитие внимания. Упражнения на развитие логического мышления. (2 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 9. Работа с играми, тренажёрами на развитие памяти. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. (2 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 10. Тренировка слуховой памяти. Игры, упражнения. Упражнения на развитие быстроты реакции. (2 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен письменный опрос.

**Тема 11. Тренировка зрительной памяти. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. (2 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 12. Тренировка слуховой памяти.**

**Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. (2 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 13. Викторина на тему «Осень». Составление закономерностей, решение логических задач. Упражнения на развитие вербально-понятийного мышления. (2 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 14. Числовая и буквенная закономерность. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. (2 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 15. Поиск закономерностей. Логические задачи. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). (2 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен письменный опрос.

**Тема 16. Упражнения на развитие вербально - логического мышления. (2 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 17. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. (2 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен письменный опрос.

**Тема 18. Игры на совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. (2 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 19. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. (2 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 20. Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. (2 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 21. Игра «Шифровальщики». Блиц – турнир на тему: «Золотая осень». Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. (2 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 22. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. (2 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен письменный опрос.

### **Тема 23. Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. (2 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 24. Итоговая диагностика и тестирование. (2 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 25. Соревнования по составлению и решению собственных задач (2 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 26. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций (3 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 27. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек (3 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 28. Развитие быстроты реакции.**

**Совершенствование мыслительных операций.**

### **Развитие аналитических способностей и способности рассуждать (3 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 29. Развитие концентрации внимания.**

**Совершенствование мыслительных операций.**

### **Развитие аналитических способностей (3 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Преобразование слов», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 30. Тренировка внимания.**

**Совершенствование мыслительных операций.**

**Развитие способности рассуждать (3 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен письменный опрос.

### **Тема 31. Тренировка слуховой памяти.**

**Совершенствование мыслительных операций.**

**Развитие аналитических способностей (3 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен письменный опрос.

### **Тема 32. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек (3 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 33. Итоговая диагностика и тестирование (1 час)**

### **Тема 34. Соревнования по составлению и решению собственных задач (2 часа).**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	12.30-13.15	Беседа	1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
2	сентябрь	12.30-13.15	Беседа	1	Вводное занятие.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
3	сентябрь	12.30-13.15	Тестирование	1	Начальная диагностика и тестирование.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	тестирование
4	сентябрь	12.30-13.15	Беседа	1	Познавательные способности. Работа с играми, тренажёрами на развитие внимания.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
5.	сентябрь	12.30-13.15	Беседа	1	Выделение закономерностей. Ориентировка в пространстве. Сравнение и классификация предметов и явлений. Логически-поисковые задания.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
6.	сентябрь	12.30-13.15	Беседа	1	Выделение закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
7.	сентябрь	12.30-13.15	Беседа	1	Развитие слуховой памяти. Логически-	МАОУ СОШ №56 (корпус	устный опрос

					поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	№1) 7-2-9	
8.	сентябрь	12.30-13.15	Беседа	1	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
9.	октябрь	12.30-13.15	Беседа	1	Игры на внимание. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
10	октябрь	12.30-13.15	Беседа	1	Развитие концентрации внимания. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
11	октябрь	12.30-13.15	Игра	1	Тренажёры на развитие внимания. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
12	октябрь	12.30-13.15	Игра	1	Работа с играми, тренажёрами на развитие памяти. Упражнения на развитие мышления (процессы	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	Письменный опрос

					синтеза).		
13	октябрь	12.30-13.15	Игра	1	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
14	октябрь	12.30-13.15	Игра	1	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
15	октябрь	12.30-13.15	Беседа	1	Развитие скорости реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
16	октябрь	12.30-13.15	Беседа	1	Развитие скорости реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
17	ноябрь	12.30-13.15	Беседа	1	Тренировка слуховой памяти. Игры, упражнения. Упражнения на	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	Письменный опрос



					развитие логического мышления.		
18	ноябрь	12.30- 13.15	Беседа	1	Тренировка зрительной памяти. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
19	ноябрь	12.30- 13.15	Беседа	1	Тренажёры на развитие памяти. Конкурсы, игры «Осень золотая». Упражнения на развитие быстроты реакции.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
20	ноябрь	12.30- 13.15	Конкурс	1	Викторина на тему «Осень». Составление закономерностей, решение логических задач. Упражнения на развитие быстроты реакции.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
21	ноябрь	12.30- 13.15	Беседа	1	Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
22	ноябрь	12.30- 13.15	Беседа	1	Совершенствован ие воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
23	ноябрь	12.30- 13.15	Беседа	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствован ие мыслительных операций.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос

					Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
24	ноябрь	12.30-13.15	Беседа	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
25	декабрь	12.30-13.15	Конкурс	1	Числовая и буквенная закономерность. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
26	декабрь	12.30-13.15	Беседа	1	Поиск закономерностей. Логические задачи. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
27	декабрь	12.30-13.15	Беседа	1	Упражнения на развитие вербально-понятийного мышления.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
28	декабрь	12.30-13.15	Беседа	1	Упражнения на развитие вербально-понятийного мышления.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
29	декабрь	12.30-13.15	Беседа	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос

					способности рассуждать.		
30	декабрь	12.30-13.15	Беседа	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
31	декабрь	12.30-13.15	Беседа	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
32	декабрь	12.30-13.15	Беседа	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
33	январь	12.30-13.15	Беседа	1	Игры на совершенствовании воображения. Задания по перекладыванию спичек. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
34	январь	12.30-13.15	Игра	1	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
35	январь	12.30-13.15	Игра	1	Упражнения на развитие умения устанавливать	МАОУ СОШ №56 (корпус	устный опрос

					различные виды отношений между понятиями.	№1) 7-2-9	
36	январь	12.30-13.15	Игра	1	Игра «Шифровальщики» Блиц – турнир на тему: «Золотая осень». Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
37	январь	12.30-13.15	Игра	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
38	январь	12.30-13.15	Беседа	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
39	январь	12.30-13.15	Беседа	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
40	январь	12.30-13.15	Беседа	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос

					аналитических способностей и способности рассуждать.		
41	февраль	12.30-13.15	Конкурс	1	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
42	февраль	12.30-13.15	Беседа	1	Упражнения на развитие логического мышления.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
43	февраль	12.30-13.15	Беседа	1	Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Допиши определения».	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
44	февраль	12.30-13.15	Беседа	1	Правила игры, знакомство с игрой «Лестница знаний». Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
45	февраль	12.30-13.15	Беседа	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
46	февраль	12.30-13.15	Беседа	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
47	февраль	12.30-13.15	Беседа	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
48	февраль	12.30-13.15	Беседа	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-	МАОУ СОШ №56 (корпус	устный опрос

					образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	№1) 7-2-9	
49	март	12.30-13.15	Беседа	1	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Шифровальщик»	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
50	март	12.30-13.15	Беседа	1	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	письменный опрос
51	март	12.30-13.15	Беседа	1	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Правила игры, знакомство с игрой «Интеллектуальный бой»	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	письменный опрос
52	март	12.30-13.15	Беседа	1	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
53	март	12.30-13.15	Игра	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
54	март	12.30-13.15	Беседа	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос

55	март	12.30-13.15	Беседа	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
56	март	12.30-13.15	Беседа	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
57	апрель	12.30-13.15	Беседа	1	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
58	апрель	12.30-13.15	Игра	1	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
59	апрель	12.30-13.15	Игра	1	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
60	апрель	12.30-13.15	Беседа	1	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
61	апрель	12.30-13.15	Беседа	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
62	апрель	12.30-	Беседа	1	Развитие	МАОУ	устный

		13.15			логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	опрос
63	апрель	12.30-13.15	Беседа	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
64	апрель	12.30-13.15	Беседа	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
65	май	12.30-13.15	Беседа	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
66	май	12.30-13.15	Беседа	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
67	май	12.30-13.15	Беседа	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование	МАОУ СОШ №56 (корпус	устный опрос



					ие мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	№1) 7-2-9	
68	май	12.30-13.15	Беседа	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
69	май	12.30-13.15	Конкурс	1	Итоговая диагностика и тестирование.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	письменный опрос
70	май	12.30-13.15	Беседа	1	Соревнования по составлению и решению собственных задач	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
71	май	12.30-13.15	Беседа	1	Соревнования по составлению и решению собственных задач	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос
72	май	12.30-13.15	Беседа	1	Итоговый конкурс знатоков	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-2-9	устный опрос

**Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

(поскольку в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ) в определении образовательной программы для описания основных характеристик образования используется категория «организационно-педагогические условия», представляется возможным оформить данный раздел как «Организационно-педагогические условия реализации программы», куда как составная часть войдет «Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей»).

Целесообразно выделить следующие составляющие раздела:

1) материально-техническое обеспечение реализации программы: описание необходимых материалов, оборудования и пр.;

2) информационное обеспечение реализации программы: описание информационных ресурсов, необходимых для реализации программы, информационно-компьютерная поддержка учебного процесса: мультимедийные учебные пособия, электронные издания энциклопедий; учебно-развивающие программные среды и пр.;

3) кадровое обеспечение реализации программы (при необходимости сетевого взаимодействия, интеграции с другими программами, приглашения специалистов для реализации отдельных тем и т.п.);

4) дидактическое обеспечение реализации программы: описание системы используемых дидактических материалов (схемы, плакаты, раздаточный материал, репертуарные сборники, макеты, муляжи, видео-, аудиофонд, комплексы упражнений и т.п.);

5) методическое обеспечение реализации программы должно содержать: описание выбора методов обучения, форм проведения занятий и технологий их реализации, форм подведения итогов по разделам, темам, педагогического инструментария оценки результативности программы (критерии и показатели результативности, технологии отслеживания результатов).

Содержание занятий психологического развития «Умники и умницы» основывается на:

- Анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала;
- Необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;  
Анализ этих и других факторов позволил определить содержание таких занятий. Они включают:
- Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия);
- Создание психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т. е. таких психологических качеств и умений, без которых учебная деятельность не может осуществляться успешно (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т. е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами, т.е. школьник должен научиться произвольно управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче, рефлексии, т.е. умению осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки);

**Приведенные ниже задания, составляющие основу программы «Умники и умницы» для младших школьников, классифицированы по основным направлениям программы.**

Все познавательные процессы (внимание, мышление, память и т.д.) не существуют в «чистом» виде, а представляют собой единую систему и развиваются, следовательно, в комплексе.

Например, упражнение «Дорисуй по клеточкам», отнесенное в силу своей специфики к заданиям на развитие пространственной ориентировки, эффективно способствует также развитию внимания, памяти, самоконтроля, функций мелкой моторики руки, а задание «Анаграмма» при своей выраженной логической направленности требует от учащихся также концентрации внимания и стимулирует развитие памяти.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые. Педагог дополнительного образования.

Материально-технические: проектор, конструкторы, ноутбуки, программное обеспечение, дидактические пособия (палитры, карточки и др.). Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий, УМК к программе. Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: тетрадь, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Ноутбук 1 шт.,

Интерактивная доска 1 шт.,

### **Оценочные и методические материалы:**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- Теория;
- Практика;
- Конструкторская и рационализаторская часть.

### **Методическое обеспечение:**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции, Screencast (экранное видео - записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

### **Информационное обеспечение программы:**

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт образовательной системы «Школа2100»:
2. <http://www.school2100.ru>
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов:  
<http://schoolcollection.edu.ru>
4. [edu.ru](http://www.edu.ru)
5. Справочно - информационный Интернет портал: <http://www.gpamota.ru>
6. Я иду на урок начальной школы; <http://nsc.1september.ru/urok>

### **Список литературы**

#### **Нормативные правовые акты**

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (РЕД. ОТ 17.02.2023) "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (С ИЗМ. И ДОП., ВСТУП. В СИЛУ С 28.02.2023)
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

5. Постановление Правительства РФ № 1441 " Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 15 сентября 2020 года.

6 . Постановление Главного государственного санитарного врача РФ ОТ 28 СЕНТЯБРЯ 2020 ГОДА N 28 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ"

### **Литература для учителя**

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д.  
Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
6. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОАО «Радуга», 2004, г. Киров
7. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
8. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
9. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.

10. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007
11. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 2 класс. – М.: Росткнига, 2007
12. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
13. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
14. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
15. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
16. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007

#### **Для учащихся и родителей:**

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
5. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
6. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи.

М.: «Грамотей», 2004