

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 56

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 56
 Колосов А.В.
Приказ № ОД – 108/8
от «30» августа 2023 г.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Умники и умницы»
Группа № 9

Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Семёнова Людмила Николаевна,
педагог дополнительного образования

Калининград, 2023

Направленность

Дополнительная общеобразовательная программа «Умники и умницы» имеет социально – гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования. Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую. Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают так как не востребованы. Процент одарённых (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам 30-40%, а к 17 – 15-20%. Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс изобретательской деятельности, организации коллективных работ, а также формирование и развитие внимания, воображения, творческий подход к решению нестандартных заданий. Реализация программы позволит сформировать современную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать себя в различных олимпиадах, конкурсах, творческих мастерских.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 9-10 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 учебный год (9 месяцев).

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

Формы обучения.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 3-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность

Программа «Умники и умницы» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли развить свои индивидуальные способности. Развивать инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Проявить свои индивидуальные способности и интерес к учебным предметам через нестандартные задания.

В процессе занятий «Умники и умницы» обучающиеся получают дополнительные знания в области математики, русского языка, литературы и окружающего мира.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

Практическая значимость.

Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады.

Ребята научатся решать задания нестандартного характера, доказывать свою точку зрения, чётко излагать свои мысли, смогут применять полученные знания на занятиях других дисциплин. Преодолевать трудности в общении со сверстниками, уважать мнение своих одноклассников.

Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы – включение детей в постоянную поисковую деятельность, создание условий для развития у детей познавательных интересов. Успешно участвовать в различных предметных олимпиадах и конкурсах.

Цель

Развитие познавательных способностей, формирование стремление детей к размышлению и поиску, вызвать чувство уверенности в своих силах.

Образовательные:

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин в практической деятельности,
- развитие умения решать нестандартные задачи.

Развивающие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

Воспитательные:

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
 - повысить мотивацию обучающихся к изучению нового материала;
 - формировать у учащихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;

Принципы отбора содержания.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

Наиболее подходящей формой занятий является работа в группе, также занятия могут проходить в форме факультатива.

Методы организации деятельности большей степени ориентированы на усиление самостоятельной, а также познавательной активности детей.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомляемой. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения занятий, сложнее становятся предлагаемые рисунки. **Кооперативное обучение** – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

Креативные методы

Метод придумывания – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

Мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контр идей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

Планируемые результаты

В ходе занятий обучающиеся получают не только новые знания, но также над предметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения, решать нестандартные задачи, учиться логически рассуждать.

Образовательные

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному решению ряда задач с использованием образовательных конструкций, а также создание творческих проектов. Конкретный результат каждого занятия – это решение нестандартной задачи.

Развивающие

Развитие мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Развитие сенсорной сферы. Развитие двигательной сферы.

Воспитательные

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе.

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением работы.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с заданием.

- Высокий уровень. Четко и безопасно работает над заданием.

Формы подведения итогов реализации программы.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы). Обучающиеся будут учиться решать олимпиадные задания для умения в дальнейшем применять свои умения олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня, например «Кенгуру», олимпиады «Учи.ру» По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	

1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	0,5	1,5	0	Тестирование, рефлексия.
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	2	0,5	1,5	0	Практическая работа. Рефлексия.
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	2	0,5	1,5	0	Практическая работа. Рефлексия.
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2	0,5	1,5	0	Практическая работа. Рефлексия.
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2	0,5	1,5	0	Практическая работа. Рефлексия.
6	Совершенствование воображения.	2	0,5	1,5	0	Практическая работа. Рефлексия.
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2	0,5	1,5	0	Практическая работа. Рефлексия.
8	Развитие концентрации	2	0,5	1,5	0	Практическая работа.

	внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.					Рефлексия.
9	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления.	2	0,5	1,5	0	Практическая работа. Рефлексия.
10	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	2	0,5	1,5	0	Практическая работа. Рефлексия.
11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2	0,5	1,5	0	Практическая работа. Рефлексия.
12	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2	0,5	1,5	0	Практическая работа. Рефлексия.
13	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	2	0,5	1,5	0	Практическая работа. Рефлексия.
14	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	2	0,5	1,5	0	Практическая работа. Рефлексия.

15	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2	0,5	1,5	0	Практическая работа. Рефлексия.
16	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2	0,5	1,5	0	Практическая работа. Рефлексия.
17	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2	0,5	1,5	0	Практическая работа. Рефлексия.
18	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2	0,5	1,5	0	Практическая работа. Рефлексия.
19	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	2	0,5	1,5	0	Практическая работа. Рефлексия.
20	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	2	0,5	1,5	0	Практическая работа. Рефлексия.
21	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2	0,5	1,5	0	Практическая работа. Рефлексия.

22	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2	0,5	1,5	0	Практическая работа. Рефлексия.
23	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2	0,5	1,5	0	Практическая работа. Рефлексия.
24	Тренировка внимания. Развитие мышления.	2	0,5	1,5	0	Практическая работа. Рефлексия.
25	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	2	0,5	1,5	0	Практическая работа. Рефлексия.
26	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	2	0,5	1,5	0	Практическая работа. Рефлексия.
27	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2	0,5	1,5	0	Практическая работа. Рефлексия.
28	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2	0,5	1,5	0	Практическая работа. Рефлексия.

29	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2	0,5	1,5	0	Практическая работа. Рефлексия.
30	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2	0,5	1,5	0	Практическая работа. Рефлексия.
31	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	0,5	1,5	0	Практическая работа. Рефлексия.
32	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2	0,5	1,5	0	Практическая работа. Рефлексия.
33	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2	0,5	1,5	0	Самостоятельная работа. Рефлексия.
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия.	2	0	5	0	Тестирование..
35	Выявление уровня	2	0	5	0	Тестирование.

	развития внимания, восприятия.					
36	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2	0	2	0	Тестирование.
	Итого	72	16,5	52,5	0	-

Задачи первого года обучения

Образовательные

Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Развивающие.

Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.

Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.

Воспитательные.

Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников. Повышение мотивации обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Теория: Правила работы в кабинете и организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Различение главного и существенного на основе развивающих заданий и упражнений.

Практика: графический диктант, сравнение предметов. Выделение закономерности, завершение схемы.

По завершении темы предусмотрен устный опрос. Творческие работы учащихся. Количество часов - 2 часа.

Тема 2. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.

Теория. Различение главного и существенного на основе развивающих заданий и упражнений, сравнение предметов.

Практика. Выделение закономерности, завершение схемы. Графический диктант.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Количество часов - 8 часа.

Тема 3. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления

Теория. Анализ ситуации, установление причинно-следственных связей.

Практика. Графический диктант.

По завершении темы предусмотрен устный опрос. Творческие работы учащихся. Количество часов - 8 часа.

Тема 4. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.

Практика. Называние предметов по описанию.

Практика. Анализ ситуации, установление причинно-следственных связей. Графический диктант.

По завершении темы предусмотрен устный опрос. Творческие работы учащихся. Количество часов - 8 часа.

Тема 5. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

Теория. Демонстрирование способности переключать, распределять внимание.

Практика. Объяснять значение слов и выражений.

По завершении темы предусмотрен устный опрос. Творческие работы учащихся.

Количество часов - 8 часа.

Тема 6. Совершенствование воображения.

Теория. Анализ заданий по перекладыванию спичек.

Практика. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.

Графический диктант.

По завершении темы предусмотрен устный опрос. Творческие работы учащихся.

Количество часов - 8 часа.

Тема 7. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.

Теория. Значение слов.

Практика. Графический диктант. Объяснение значения слов и выражений.

Составление загадок, небольших рассказов, сочинение сказки. Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета.

По завершении темы предусмотрен устный опрос. Творческие работы учащихся.

Количество часов - 9 часа.

Тема 8. Развитие концентрации внимания.

Теория. Меры веса и времени.

Практика. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Графический диктант.

По завершении темы предусмотрен устный опрос. Творческие работы учащихся.

Количество часов - 9 часа.

Тема 9. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.

Теория. Повторение. Меры веса и времени.

Практика. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Графический диктант.

По завершении темы предусмотрен устный опрос. Творческие работы учащихся.

Количество часов - 9 часа.

Тема 10. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

Количество часов - 3 часа.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	6.09	13.00-13.45	Дискуссия «Кто быстрее»	45 минут	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. «Тест на выявление внимания и восприятия»	7-3-15	Тестирование рефлексия
2	сентябрь	8.09	13.00-13.45	Дискуссия «Крепкий орешек»	45 минут	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. «Тест на выявление памяти и мышления».	7-3-15	Тестирование рефлексия
3	сентябрь	13.09	13.00-13.45	«Учебная игра»	45 минут	Развитие концентрации	7-3-15	Практическая работа.

					ут	внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Нахождени е связи между словами.		Рефлексия .
4	сентяб рь	15,0 9	13.00- 13.45	«Учебная игра»	45 мин ут	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Восстанови пословицы.	7-3-15	Практичес кая работа. Рефлексия .
5	сентяб рь	20,0 9	13.00- 13.45	«Учебная игра»	45 мин ут	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Исправь ошибки в послицах.	7-3-15	Практичес кая работа. Рефлексия .
6	сентяб рь	22,0 9	13.00- 13.45	«Учебная игра»	45 мин ут	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Конструктор слов.	7-3-15	Практичес кая работа. Рефлексия .
7	сентяб рь	27,0 9	13.00- 13.45	«Учебная игра»	45 мин ут	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Анограммы.	7-3-15	Практичес кая работа. Рефлексия .

8	сентябрь	29,09	13.00-13.45	«Учебная игра»	45 мин ут	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Игра «Решай и рассуждай»	7-3-15	Практическая работа. Рефлексия.
9	октябрь	4,10	13,00 13.45	«Защита проекта»	45 мин ут	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Найди отличия»	7-3-15	Практическая работа. Рефлексия.
10	октябрь	6,10	13,00 13.45	«Защита проекта»	45 мин ут	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Анаграммы с лишними словами.	7-3-15	Практическая работа. Рефлексия.
11	октябрь	11,10	13,00 13.45	Защита проекта»	45 мин ут	Совершенствование воображения. Игры с буквами и словами.	7-3-15	Практическая работа. Рефлексия.
12	октябрь	13,10	13,00 13.45	Защита проекта»	45 мин ут	Совершенствование воображения. Ребусы.	7-3-15	Практическая работа. Рефлексия.

1 3	октябрь	18,1 0	13,00 13.45	Урок – игра.	45 мин ут	Развитие логического мышления. Совершенствов ание мыслительных операций. Ребусы с числами.	7-3-15	Практичес кая работа. Рефлексия .
1 4	октябрь	20,1 0	13,00 13.45	Урок – игра.	45 мин ут	Развитие логического мышления. Совершенствов ание мыслительных операций. Синонимы, антонимы.	7-3-15	Практичес кая работа. Рефлексия .
1 5	октябрь	25,1 0	13,00 13.45	«Урок- викторина »	45 мин ут	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Игры «Внимател ьный художник»	7-3-15	Практичес кая работа. Рефлексия .
1 6	октябрь	27,1 0	13,00 13.45	«Урок- викторина »	45 мин ут	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	7-3-15	Практичес кая работа. Рефлексия .

						Игра «Лесенки слов»		
1 7	ноябрь	1,11	13,00 13.45	Урок-загадка.»	45 мин ут	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления. Игра «Восстанови словечко»	7-3-15	Практическая работа. Рефлексия .
1 8	ноябрь	3,11	13,00 13.45	Урок-загадка.»	45 мин ут	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления. Ига «Повторяющиеся синонимы»	7-3-15	Практическая работа. Рефлексия .
1 9	ноябрь	8,11	13,00 13.45	Урок-игра».	45 мин ут	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Игра «дополни словечко»	7-3-15	Практическая работа. Рефлексия .
2 0	ноябрь	10,11	13,00 13.45	Урок-игра».	45 мин ут	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Буквенное	7-3-15	Практическая работа. Рефлексия .

						лото.		
2 1	ноябрь	15,1 1	13,00 13.45	Урок-игра».	45 мин ут	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Игра «допиши слова»	7-3-15	Практическая работа. Рефлексия .
2 2	ноябрь	17,1 1	13,00 13.45	Урок-игра».	45 мин ут	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Игра «хитрые задачки»	7-3-15	Практическая работа. Рефлексия .
2 3	ноябрь	22,1 1	13,00 13.45	Урок-игра».	45 мин ут	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Игра «Третий лишний»	7-3-15	Практическая работа. Рефлексия .
2 4	ноябрь	24,1 1	13,00 13.45	Урок-игра».	45 мин ут	Совершенствование воображения. Игра «Запомни картинку»	7-3-15	Практическая работа. Рефлексия .
2 5	декабрь	6,12	13,00	Урок – практический	45 мин	Развитие концентрации	7-3-15	Практическая работа.

			13.45	кая работа	ут	внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Деление листа на части складывая его.		Рефлексия .
2 6	декабрь	8,12	13,00 13.45	Урок- игра».	45 мин ут	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Игра «вставь нужную фразу».	7-3-15	Практичес кая работа. Рефлексия .
2 7	декабрь	13,1 2	13,00 13.45	Урок – практичес кая работа	45 мин ут	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Игра «меняем слоги местами и строим новые слова».	7-3-15	Практичес кая работа. Рефлексия .
2 8	декабрь	15,1 2	13,00 13.45	Урок – практичес кая работа	45 мин ут	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Игра «вставь нужную вразу».	7-3-15	Практичес кая работа. Рефлексия .

29	декабрь	20,12	13,00 13.45	Урок-игра».	45 мин ут	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Игра «вычеркни лишний предмет»	7-3-15	Практическая работа. Рефлексия
30	декабрь	22,12	13,00 13.45	Урок-игра».	45 мин ут	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Игра «найди 10 отличий»	7-3-15	Практическая работа. Рефлексия
31	декабрь	27,12	13,00 13.45	Урок – практическая работа	45 мин ут	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Игра «найди фигуры в лабиринте».	7-3-15	Практическая работа. Рефлексия
32	декабрь	28,12	13,00 13.45	Урок – практическая работа	45 мин ут	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Игра «собери словечко».	7-3-15	Практическая работа. Рефлексия
33	январь	10,01	13,00 13.45	Урок-игра».	45 мин ут	Совершенствование воображения. Задания по	7-3-15	Практическая работа. Рефлексия

						перекладывани ю спичек. Рисуем по образцу. Игра « Найди пару»		.
3 4	январь	12,0 1	13,00 13.45	Урок- игра».	45 мин ут	Совершенствов ание воображения. Задания по перекладывани ю спичек. Ребусы.	7-3-15	Практичес кая работа. Рефлексия .
3 5	январь	17,0 1	13,00 13.45	Урок- игра».	45 мин ут	Развитие логического мышления. Совершенствов ание мыслительных операций. Ига «продолжи ряд чисел»	7-3-15	Практичес кая работа. Рефлексия .
3 6	январь	19,0 1	13,00 13.45	Урок- игра».	45 мин ут	Развитие логического мышления. Совершенствов ание мыслительных операций. Найди лишнее.	7-3-15	Практичес кая работа. Рефлексия .
3 7	январь	24,0 1	13,00 13.45	Урок- игра».	45 мин ут	Развитие концентрации внимания. Тренировка	7-3-15	Практичес кая работа. Рефлексия .

						внимания. Развитие мышления. Хитрые загадки.		
3 8	январь	26,0 1	13,00 13.45	Урок-игра».	45 мин ут	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Найди фигуру.	7-3-15	Практическая работа. Рефлексия
3 9	январь	30,0 1	13,00 13.45	Урок-игра».	45 мин ут	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. «Найди закономерности»	7-3-15	Практическая работа. Рефлексия
4 0	январь	31,0 1	13,00 13.45	Урок-викторина».	45 мин ут	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Ребусы с буквами.	7-3-15	Практическая работа. Рефлексия
4 1	февраль	2,02	13,00 13.45	Урок-игра».	45 мин ут	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Числовые лесенки.	7-3-15	
4 2	февраль	7,02		Урок-игра».	45 мин	Тренировка слуховой	7-3-15	

			13,00 13.45		ут	памяти. Развитие мышления. Найди 10 отличий.		
4 3	феврал ь	9,02	13,00 13.45	Урок- практичес кая работа.	45 мин ут	Совершенствов ание воображения. Задания по перекладывани ю спичек. Соедини части предложе ний.	7-3-15	
4 4	феврал ь	14,0 2	13,00 13.45	Урок- практичес кая работа.	45 мин ут	Совершенствов ание воображения. Составление выражений.	7-3-15	
4 5	феврал ь	16,0 2	13,00 13.45	Урок – практичес кая работа	45 мин ут	Развитие логического мышления. Совершенствов ание мыслительных операций. Фразеологизмы .	7-3-15	
4 6	феврал ь	21,0 2	13,00 13.45	Урок – практичес кая работа	45 мин ут	Развитие логического мышления. Совершенствов ание мыслительных операций. Игра	7-3-15	

						С фразеологизма ми.		
4 7	феврал ь	28,0 2	13,00 13.45	Урок – практичес кая работа	45 мин ут	Тренировка внимания. Развитие мышления. Игра «найди лишние слова».	7-3-15	
4 8	феврал ь	29,0 2	13,00 13.45	Урок- викторина ».	45 мин ут	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Ига «собираем предлжения из обломков»	7-3-15	
4 9	март	1,03	13,00 13.45	Урок – практичес кая работа	45 мин ут	Тренировка внимания. Развитие мышления. Лабиринты чисел.	7-3-15	Практичес кая работа. Рефлексия .
5 0	март	6,03	13,00 13.45	Урок – практичес кая работа	45 мин ут	Тренировка внимания. Развитие мышления. Кроссворд.	7-3-15	Практичес кая работа. Рефлексия .
5 1	март	13,0 3	13,00 13.45	Урок- игра».	45 мин ут	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Составление	7-3-15	Практичес кая работа. Рефлексия .

						закономерности Найди подходящие фигуры..		
5 2	март	15,0 3	13,00 13.45	Урок- игра».	45 мин ут	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Игра «раскрась фигуры.».	7-3-15	Практичес кая работа. Рефлексия .
5 3	март	20,0 3	13,00 13.45	Урок- практикум ».	45 мин ут	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Игра «найди пару».	7-3-15	Практичес кая работа. Рефлексия .
5 4	март	22,0 3	13,00 13.45	Урок- практикум ».	45 мин ут	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Игра «вставь недостающее число – человечки».	7-3-15	Практичес кая работа. Рефлексия .
5 5	март	27,0 3	13,00 13.45	Урок- викторина ».	45 мин ут	Развитие аналитических способностей. Совершенство вание мыслительных операций. Игра «возстанови фразы»	7-3-15	Практичес кая работа. Рефлексия .

5 6	март	29,0 3	13,00 13.45	Урок- викторина ».	45 мин ут	Развитие аналитических способностей. Совершенствов ание мыслительных операций. Игра « хитрые задачи».	7-3-15	Практичес кая работа. Рефлексия .
5 7	апрель	3,04	13,00 13.45	Урок- викторина ».	45 мин ут	Совершенствов ание воображения. Задания по перекладывани ю спичек. Найди предметы- путаница.	7-3-15	Практичес кая работа. Рефлексия .
5 8	апрель	5,04	13,00 13.45	Урок- викторина ».	45 мин ут	Совершенствов ание воображения. Игра «путаница слов».	7-3-15	Практичес кая работа. Рефлексия .
5 9	апрель	10,0 4	13,00 13.45	Урок- практикум ».	45 мин ут	Развитие логического мышления. Совершенствов ание мыслительных операций.	7-3-15	Практичес кая работа. Рефлексия .

						Ребусы слов.		
60	апрель	12,04	13,00 13.45	Урок-практикум».	45 мин ут	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Игра «вставь арифметические знаки»	7-3-15	Практическая работа. Рефлексия
61	апрель	17,04	13,00 13.45	Урок-викторина».	45 мин ут	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Игра «Найди ошибки».	7-3-15	Практическая работа. Рефлексия
62	апрель	19,04	13,00 13.45	Урок-викторина».	45 мин ут	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Игра «Найди одинаковые фигуры»	7-3-15	Практическая работа. Рефлексия
63	апрель	24,04	13,00 13.45	Урок-викторина».	45 мин ут	Развитие аналитических способностей. Совершенствование	7-3-15	Практическая работа. Рефлексия

						ание мыслительных операций. Используй шифр — разгадай слово».		
6 4	апрель	26,0 4	13,00 13.45	Урок- викторина ».	45 мин ут	Развитие аналитических способностей. Совершенствов ание мыслительных операций. Игра «Хитрые задачи»	7-3-15	Практичес кая работа. Рефлексия .
6 5	май	3,05	13,00 13.45	Урок- практикум »	45 мин ут	Совершенствов ание воображения. Игра « Сложи слоги – получи слово»	7-3-15	
6 6	май	3,05	13,00 13.45	Урок- практикум »	45 мин ут	Совершенствов ание воображения. Игра «Что где находится»	7-3-15	
6 7	май	8,05		Урок- викторина	45 мин	Выявление уровня	7-3-15	

			13,00 13.45	».	ут	развития внимания, восприятия. Игра «найди спрятанное имя».		
6 8	май	15,0 5	13,00 13.45	Урок- викторина ».	45 мин ут	Выявление уровня развития внимания, восприятия. Игра «найди антоним».	7-3-15	
6 9	май	17,0 5	13,00 13.45	Урок- защита проекта»	45 мин ут	Выявление уровня развития внимания, восприятия. Игра «найди ошибки на рисунке».	7-3-15	
7 0	май	22,0 5	13,00 13.45	Урок- практикум »	45 мин ут	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Игра «точный и быстрый»	7-3-15	
7 1	май	24,0 5	13,00 13.45	Урок- защита проекта»	45 мин ут	Выявление уровня развития внимания, восприятия.	7-3-15	

						Конкурс «всезнайка»		
7 2	май	29,0 5	13,00 13.45	Урок- практикум »	45 мин ут	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Конкурс эрудитов.	7-3-15	

Материально-техническое обеспечение

Компьютер.

Принтер.

Тетради.

Цветные ручки и карандаши.

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога.

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип выполнения задания.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип выполнения задания. Проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении самостоятельной работы. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- Теория;
- Практика;
- Практическая работа.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- видеоролики;

- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2012 год.

<http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html>

2. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.

<http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (РЕД. ОТ 17.02.2023) "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (С ИЗМ. И ДОП., ВСТУП. В СИЛУ С 28.02.2023)
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
5. Постановление Правительства РФ № 1441 " Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 15 сентября 2020 года.
- 6 . Постановление Главного государственного санитарного врача РФ ОТ 28 СЕНТЯБРЯ 2020 ГОДА N 28 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ"

Для педагога дополнительного образования:

1. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М.: Владос, 2000.
2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. – С.-П.: Изд. дом Литера, 2002.
3. Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай. – М.: Просвещение, 1998.
4. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. – М.: Просвещение, 1996.
5. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 3, 4 классах. – М.: Илекса, 2002.
6. Лавриненко Т.А. Задания развивающего характера по математике. – Саратов ОАО Издательство “Лицей”, 2003.
7. Игнатьев Е.И. В царстве смекалки. - М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1999.
8. Занимательные задачи для маленьких. – М.: Омега, 2001.
9. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки./ Сост. Калугин М.А. – Ярославль: Академия развития, 1997.
10. Узорова О.В. контрольные и олимпиадные работы по математике. – М.: АСТ Астрель, 2003.
11. Родионова Е.А. Олимпиада “Интеллект”. – М. : - Образование, 2002.
12. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009.

13. "1000 заданий для умников и умниц". - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, - 2011.