

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 56

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 56

  
Котомиец А.В.

Приказ № ОД – 108/8  
от «30» августа 2023г.

Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Умники и умницы»  
Группа № 38

Возраст обучающихся: 6 - 8 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Кузьминич Елена Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

Калининград, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность программы:** развитие одаренности детей рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений в педагогике. Современное состояние общества характеризуется повышением внимания к внутреннему миру и уникальным возможностям отдельно взятой личности. В этой связи становится актуальной задача поиска подходов, методик, технологий для выявления и развития внутреннего потенциала личности человека, степени его одаренности, начиная с самого раннего детства.

Внешние условия служат предпосылкой для реализации творческих возможностей личности, имеющей в биологическом отношении безграничный потенциал.

Общим для одарённых детей является потребность в знаниях. Исходя из того, что одарённые дети (выявлено Всемирной организацией здравоохранения) относятся к группе риска, им необходимо особое внимание: воспитание, отношение, специальные и индивидуальные учебные программы.

Современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах, готовых к высокопроизводительному труду, технически насыщенной производственной деятельности.

С целью подготовки детей, владеющих знаниями и умениями современной технологии, повышения уровня кадрового потенциала в соответствии с современными запросами инновационной экономики, разработана и реализуется данная дополнительная общеразвивающая программа.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любопытность», а последняя - в устойчивое психическое образование - «познавательную потребность».

**Отличительные особенности программы:** отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс творческой поисково-исследовательской деятельности, направленной на получение новых знаний эмпирическим путем, а также формирование и развитие обще учебных навыков. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокоинтеллектуальную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать экспериментально-исследовательскую деятельность детей.

Еще одной особенностью программы «Умники и умницы» является развитие познавательных способностей через задания нестандартного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и

быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах. Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

**Адресат программы:** дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» предназначена для детей 1 класса в возрасте 6 – 8 лет.

**Объем и срок освоения программы:**

Срок освоения программы – 1 учебный год (9 месяцев).

На полное освоение программы требуется 36 часов, включая индивидуальные консультации, тренинги, посещение экскурсий.

**Формы обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Набор детей в объединение – свободный. Формирование группы учащихся одного возраста. Учащиеся без ОВЗ. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп до 15 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Педагогическая целесообразность:**

Программа «Умники и умники» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации познавательной деятельности. Программа предусматривает развитие основных мыслительных операций: анализ, сравнение и объединение по сходным признакам, классификация, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. В ходе освоения программы учащиеся смогут приобрести практические навыки работы с таблицами, картами, диаграммами и т. д.

В процессе выполнения различных заданий развивающего характера обучающиеся получают дополнительные знания в области русского языка, его структуры, математики и геометрии, что, в конечном итоге, изменит их образ мышления.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

#### **Практическая значимость.**

Обучающиеся научатся решать практические задачи, выполнять задания повышенной сложности, используя алгоритмы, научатся устанавливать аналогии, научатся понимать принципы структуры и построения различных заданий, разовьют навык нестандартно мыслить, выполняя

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только выполнять задания повышенной сложности, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, самостоятельно составлять такие задания.

В результате освоения программы, обучающиеся освоят практические навыки составления и решения различных нестандартных заданий, научатся понимать их структуру и способы решения.

#### **Ведущие теоретические идеи.**

Ведущая идея данной программы — создание условий для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения; создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Обучающиеся избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует.

У детей постепенно формируется отношение к этим занятиям как к средству развития своей личности.

Ключевые понятия.

Логика — это наука о законах мышления, которое состоит в образовании понятий, суждений и умозаключений.

Креативность мышления - уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности.

**Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (образовательных) и практических (учебно-образовательных) **задач**:

*Обучающие:*

- научиться ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- научиться осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- научиться осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- научиться устанавливать аналогии;
- научиться формулировать собственное мнение и позицию;

*Развивающие:*

- развивать внимание, память, логическое, абстрактное и аналитическое мышление и самоанализ;
- развивать творческие способности;
- развивать креативное мышление и пространственное воображение обучающихся.

*Воспитательные:*

- повысить уровень учебно-познавательной мотивации обучающихся к решению и созданию собственных заданий логического характера;
- формировать у учащихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- научиться допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

**Принципы отбора содержания программы:**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

**Основные формы и методы:**

Основной технологией обучения по программе выбрана технология нового типа, включающая в себя такие формы работы, как дискуссия, моделирование, уроки-исследования, групповые формы работы и т. д. Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения по части решения заданий повышенной сложности. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность,

раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как любознательность, настойчивость, коммуникативность и др.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на позитивный настрой и творческую познавательную активность. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к изучению нового материала.

Форма дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Проблемный диалог используется для подведения учащихся к открытию решения нестандартной задачи.

Формы организации занятий:

1. Обучающее занятие.
2. Диалоги.
3. Просмотр мультипликационных фильмов.
4. Викторина.
5. Конкурс.
6. Эвристическая беседа.
7. Игры.

Методы обучения:

1. Словесный
2. Наглядный.
3. Игровой.
4. Использование комплекса физических упражнений.

Приёмы обучения:

- составление загадок;
- различные виды деятельности по формированию графики и орфографии;
- разгадывание ребусов;

- графические диктанты;
- физминутки.

### **Планируемые результаты:**

К концу курса учащиеся научатся:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять (доказывать)* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля
- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения,
- *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

**Формы аттестации:** Тестирование.

Контроль и оценка достижений учащихся

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

**Стартовый:** определение исходного уровня развития учащихся по результатам обследования школьным психологом перед поступлением в школу.

**Текущий:**

- прогностический – проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный – контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный – контроль, обращённый на «план» действия, на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

**Итоговый:**

- тестирование;
- практические работы;
- Самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ребёнком и не допускает сравнение его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в таблице учителя, где прослеживается динамика развития учащихся.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность учащихся;
- Результаты выполнения тестовых заданий, заданий конкурсов и олимпиад;
- Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

**Механизм оценивания образовательных результатов.**

**1. Уровень теоретических знаний.**

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.



- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

## 2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с нестандартными заданиями.

- Высокий уровень. Самостоятельно составляет задачи нестандартного повышенного уровня.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

К результатам, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;
- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- представления о прикладных возможностях математики, ее месте в общечеловеческой культуре, а также о практической значимости геометрических знаний.
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка выпускников начальной школы осуществляется образовательным учреждением.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики.

Оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программ развития образовательного учреждения, программ поддержки образовательного процесса.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Знакомство с программой и обучением. Техника безопасности.	2	1	0	0	Устный опрос, рефлексия
2.	Начальная диагностика и тестирование.	1	0	1	0	Тестирование
3.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
4.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
5.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
6.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
7.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
8.	Упражнения на развитие логического мышления.	1	1	1	0	Письменный опрос

9.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
10.	Упражнения на развитие быстроты реакции.	2	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
11.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
12.	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	2	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
13.	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	2	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
14.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	2	0	1	0	Письменный опрос
15.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	2	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
16.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
17.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной	1	1	1	0	Устный опрос, рефлексия

	памяти.					
18.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	2	1	1	0	Письменный опрос
19.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
20.	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	2	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
21.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
22.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	0	0	0	Устный опрос, рефлексия
23.	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	2	1	0	0	Устный опрос, рефлексия
24.	Итоговая диагностика и тестирование.	1	1	1	0	Тестирование
25.	Соревнования по составлению и решению собственных задач	2	0	1	0	Решение первого года обучения
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(36 часов, 1 час в неделю)

### **Раздел 1. Знакомство с программой и обучением.**

#### **Инструктаж по технике безопасности. (2 часа)**

Теория: Правила работы в классе и организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой и обучением.

Практика: Упражнения логического характера.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Раздел 2. Начальная диагностика и тестирование. (1 час)**

Начальная диагностика и тестирование.

### **Раздел 3. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.**

#### **Построение предметов, виды штриховок. (2 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Раздел 4. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.**

#### **Построение модели маяка. (2 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Раздел 5. Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей.**

#### **Построение модели Красной площади. (1 час)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Что изменилось», «Найди отличия», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Раздел 6. Совершенствование воображения. Построение модели гусеницы. (1 час)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Раздел 7. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Построение модели соловья. (1 час)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен письменный опрос.

### **Раздел 8. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.**

#### **Построение модели спец. машины «Скорая помощь». (1 час)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

#### **Раздел 9. Тренировка внимания. Развитие мышления. Построение модели кареты. (1 час)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

#### **Раздел 10. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Построение модели коляски. (2 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен письменный опрос.

#### **Раздел 11. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Построение модели трамвая. (1 час)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

#### **Раздел 12. Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей. Построение модели домика для зайчат. (1 час)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

#### **Раздел 13. Совершенствование воображения. Построение модели лесной полосы и самолета над ней. (1 час)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Преобразование слов», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

#### **Раздел 14. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Построение модели 1 космического летательного аппарата. (1 час)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

#### **Раздел 15. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Построение тематической картинки «Зимние забавы». (1 час)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий. Практика: «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». По завершении темы предусмотрен письменный опрос.

#### **Раздел 16. Тренировка внимания. Развитие мышления. Построение модели трактора с прицепом. (1 час)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Раздел 17. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Построение модели паровоза с вагонами. (2 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен письменный опрос.

**Раздел 18. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Построение модели микроавтобуса. (2 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Раздел 19. Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей. Построение сюжетной картинки «Баба-Яга». (1 час)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Раздел 20. Совершенствование воображения. Построение сюжетной картинки «Грибы». (1 час)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Раздел 21. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Построение букета цветов. (2 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Раздел 22. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Построение модели жилого дома. (2 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен письменный опрос.

**Раздел 23. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Построение модели робота. (2 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

#### **Раздел 24. Итоговая диагностика и тестирование. (2 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

#### **Раздел 25. Тренировка внимания. Развитие мышления. Построение модели корабля. (2 часа)**

Теория: Инструктаж по выполнению заданий.

Практика: «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, определяющая:

- количество учебных недель,
- количество учебных дней,
- продолжительность каникул,
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Четверг , 11.55-12.40	Беседа	1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-1-3	устный опрос
2	сентябрь	Четверг , 11.55-12.40	Комбинированное тематическое занятие	1	Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Построение предметов, штриховка.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-1-3	устный опрос
3	сентябрь	Четверг , 11.55-	тестиров	1	Начальная	МАОУ	тестиров



		12.40	ание		диагностика и тестирование.	СОШ №56 (корпус №1) 7-1-3	ание
4	сентябрь	Четверг , 11.55-12.40	Комбинированное тематическое занятие	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Построение предметов, виды штриховок.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-1-3	устный опрос
5	октябрь	Четверг , 11.55-12.40	Комбинированное тематическое занятие	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Построение модели аэродрома.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-1-3	пооперационный контроль
6	октябрь	Четверг , 11.55-12.40	Комбинированное тематическое занятие	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Построение модели маяка.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-1-3	устный опрос
7	октябрь	Четверг , 11.55-12.40	Игра	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Построение модели реактивного самолета.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-1-3	устный опрос
8	октябрь	Четверг , 11.55-12.40	Игра	1	Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей. Построение модели Красной площади.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-1-3	Письменный опрос
9	ноябрь	Четверг , 11.55-12.40	Комбинированное тематическое занятие	1	Совершенствование воображения. Построение модели гусеницы.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-1-3	Письменный опрос

10	ноябрь	Четверг , 11.55- 12.40	Комбинированное тематическое занятие	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Построение модели соловья.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)  7-1-3	устный опрос
11	ноябрь	Четверг , 11.55- 12.40	Комбинированное тематическое занятие	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Построение модели спец. машины «Скорая помощь».	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)  7-1-3	Пооперационный контроль
12	ноябрь	Четверг , 11.55- 12.40	Конкурс	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Построение модели кареты.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)  7-1-3	устный опрос
13	декабрь	Четверг , 11.55- 12.40	Комбинированное тематическое занятие	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Построение модели коляски.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)  7-1-3	устный опрос
14	декабрь	Четверг , 11.55- 12.40	Комбинированное тематическое занятие	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Построение модели трамвая.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)  7-1-3	Пооперационный контроль
15	декабрь	Четверг , 11.55- 12.40	Комбинированное тематическое занятие	1	Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей. Построение модели домика для зайчат.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)  7-1-3	Пооперационный контроль
16	декабрь	Четверг , 11.55- 12.40	Беседа	1	Совершенствование воображения. Построение модели лесной полосы и самолета над ней.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)	устный опрос

						7-1-3	
17	январь	Четверг , 11.55- 12.40	Беседа	1	Развитие логического мышления. Совершенствовани е мыслительных операций. Построение модели 1 космического летательного аппарата.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)  7-1-3	устный опрос
18	январь	Четверг , 11.55- 12.40	Игра	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Построение тематической картинки «Зимние забавы».	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)  7-1-3	устный опрос
19	январь	Четверг , 11.55- 12.40	Комбин ированн ое тематич еское занятие	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Построение модели трактора с прицепом.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)  7-1-3	Поопера ционный контроль
20	январь	Четверг , 11.55- 12.40	Комбин ированн ое тематич еское занятие	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Построение модели паровоза с вагонами.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)  7-1-3	устный опрос
21	февраль	Четверг , 11.55- 12.40	Комбин ированн ое тематич еское занятие	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Построение модели электрокара.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)  7-1-3	устный опрос
22	февраль	Четверг , 11.55- 12.40	Комбин ированн ое тематич еское занятие	1	Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей. Построение модели электромобиля.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)  7-1-3	устный опрос
23	февраль	Четверг , 11.55-	Комбин	1	Совершенствовани	МАОУ	Поопера

		12.40	ированн ое тематич еское занятие		е воображения. Построение модели метро.	СОШ №56 (корпус №1)  7-1-3	ционный контроль
24	февраль	Четверг , 11.55- 12.40	Комбин ированн ое тематич еское занятие	1	Развитие логического мышления. Совершенствовани е мыслительных операций. Построение модели микроавтобуса.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)  7-1-3	устный опрос
25	март	Четверг , 11.55- 12.40	Комбин ированн ое тематич еское занятие	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Построение модели космического корабля.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)  7-1-3	устный опрос
26	март	Четверг , 11.55- 12.40	Комбин ированн ое тематич еское занятие	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Построение модели подъемного крана.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)  7-1-3	письмен ный опрос
27	март	Четверг , 11.55- 12.40	Комбин ированн ое тематич еское занятие	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Построение модели бабочки.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)  7-1-3	Поопера ционный контроль
28	март	Четверг , 11.55- 12.40	Комбин ированн ое тематич еское занятие	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Построение тематической картинки «Царевна- лягушка».	МАОУ СОШ №56 (корпус №1)  7-1-3	самоконт роль по эталону
29	апрель	Четверг , 11.55- 12.40	Комбин ированн ое	1	Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей.	МАОУ СОШ №56 (корпус	самоконт роль по эталону

			тематическое занятие		Построение сюжетной картинки «Баба-Яга».	№1) 7-1-3	
30	апрель	Четверг , 11.55-12.40	Игра	1	Совершенствование воображения. Построение сюжетной картинки «Грибы».	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-1-3	самоконтроль по эталону
31	апрель	Четверг , 11.55-12.40	Игра	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Построение букета цветов.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-1-3	Пооперационный контроль
32	апрель	Четверг , 11.55-12.40	Комбинированное тематическое занятие	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Построение модели жилого дома.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-1-3	самоконтроль
33	май	Четверг , 11.55-12.40	Тестирование	1	Итоговая диагностика и тестирование.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-1-3	устный опрос
34	май	Четверг , 11.55-12.40	Комбинированное тематическое занятие	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Построение модели корабля.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-1-3	контроль по результату
35	май	Четверг , 11.55-12.40	Комбинированное тематическое занятие	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Построение модели робота.	МАОУ СОШ №56 (корпус №1) 7-1-3	контроль по результату
36	май	Четверг , 11.55-12.40	Практикум по выполнению	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия,	МАОУ СОШ №56	устный опрос

			нию заданий		воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	(корпус №1)  7-1-3	
--	--	--	----------------	--	---	-----------------------------	--

**Организационно-педагогические условия реализации  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав школы, правила внутреннего распорядка обучающихся на занятиях, локальные акты школы. Постановление " Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 15 сентября 2020 года за № 1441, в котором сказано:" Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета". Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Содержание занятий психологического развития «Умники и умницы» основывается на:

- Анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала;
- Необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;  
Анализ этих и других факторов позволил определить содержание таких занятий. Они включают:
- Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия);
- Создание психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т. е. таких психологических качеств и умений, без которых учебная деятельность не может осуществляться успешно (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т. е. умения выполнять

задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами, т.е. школьник должен научиться произвольно управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче, рефлексии, т.е. умению осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки);

Приведенные ниже задания, составляющие основу программы «Умники и умницы» для младших школьников, классифицированы по основным направлениям программы.

Все познавательные процессы (внимание, мышление, память и т.д.) не существуют в «чистом» виде, а представляют собой единую систему и развиваются, следовательно, в комплексе.

Например, упражнение «Дорисуй по клеточкам», отнесенное в силу своей специфики к заданиям на развитие пространственной ориентировки, эффективно способствует также развитию внимания, памяти, самоконтроля, функций мелкой моторики руки, а задание «Анаграмма» при своей выраженной логической направленности требует от учащихся также концентрации внимания и стимулирует развитие памяти.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые. Педагог дополнительного образования.

Материально-технические: проектор, конструкторы, ноутбуки, программное обеспечение, дидактические пособия (палитры, карточки и др.). Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий, УМК к программе. Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: тетрадь, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку.

**Материально-техническое обеспечение:**

Ноутбук 8 шт.,

Интерактивная доска 1 шт.,

### **Оценочные и методические материалы:**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- Теория;
- Практика;
- Конструкторская и рационализаторская часть.

### **Методическое обеспечение:**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции, Screencast (экранное видео - записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:



- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

### **Информационное обеспечение программы:**

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт образовательной системы «Школа2100»:
2. <http://www.school2100.ru>
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов:  
<http://schoolcollection.edu.ru>
4. [edu.ru](http://edu.ru)
5. Справочно - информационный Интернет портал: <http://www.gpamota.ru>
6. Я иду на урок начальной школы; <http://nsc.1september.ru/urok>

### **Список литературы**

#### Нормативные правовые акты

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (РЕД. ОТ 17.02.2023) "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (С ИЗМ. И ДОП., ВСТУП. В СИЛУ С 28.02.2023)
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

5. Постановление Правительства РФ № 1441 " Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 15 сентября 2020 года.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ ОТ 28 СЕНТЯБРЯ 2020 ГОДА N 28 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ"

Для педагога дополнительного образования:

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
6. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОАО «Радуга», 2004, г. Киров
7. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
8. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
9. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
10. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007
11. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 2 класс. – М.: Росткнига, 2007
12. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.

13. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2.  
ИП Бурдина С.В. г. Киров
14. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
15. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
16. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007

Для учащихся и родителей:

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
5. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
6. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004