

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56**

Согласовано:

Комитет по образованию администрации
городского округа «Город Калининград»

От «__» ____ 20__ г. №__

Председатель комитета по образованию
администрации городского округа
«Город Калининград»

 Т.М.Петухова



Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ №56

А.В.Коломиец

«10» ____ 10 ____ 2018г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 56
на 2019 – 2023гг.
«КАЧЕСТВО, ЭФФЕКТИВНОСТЬ, РАЗВИТИЕ»**

Калининград, 2018г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 56 Г. КАЛИНИНГРАДА

Наименование программы	«Качество, эффективность, развитие»
Дата принятия правового акта о разработке программы	Приказ о создании рабочей группы по разработке программы развития от 25.03.2018 №ОД-28/1 Приказ об утверждении программы развития от 10.10.2018 № ОД-79/3
Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МАОУ СОШ № 56 г. Калининграда на 2019 - 2023 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление правительства РФ от 26.12.2017 № 1642); - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497); - Стратегия развития воспитания в РФ на период 2025 год (распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р); - Концепция развития дополнительного образования (распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р); - Государственная программа Калининградской области «Развитие образования»; - Стратегия социально-экономического развития ГО «Город Калининград» на период до 2035 года; - Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград».
Сроки реализации программы	2019 – 2023 гг.
Цели и задачи программы	Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности каждого ученика через предоставление максимально широкого поля возможностей. Создание условий для профессионального роста и самореализации каждого педагога. Создание инновационного высокотехнологичного образовательного пространства, интеллектуально и творчески насыщенной, эмоционально привлекательной образовательно-воспитательной среды для раскрытия способностей каждого школьника и учителя.
Основные целевые показатели	- Обеспечение выполнения муниципального задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными ОО, обеспечение выполнения требований действующего законодательства;

	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение оснащенности среды ОУ; - Обеспечение оптимальной укомплектованности кадрами, повышение уровня профессионального мастерства педагогов, внедрение профессионального стандарта педагога; - Осуществление успешного перехода на новые образовательные стандарты, эффективная реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО: внедрение системы индивидуализации, нацеленной на создание условий для получения качественного образования различными категориями учащихся, повышение активности учащихся ОУ; - Совершенствование воспитательной работы, повышение эффективности профориентационной работы, создание условий для рационального использования свободного времени учащихся посредством развития системы дополнительного образования; - Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности на уровне ОУ, достижение положительной динамики показателей здоровья учащихся; - Создание системы государственно-общественного управления, укрепление взаимоотношений с родительской общественностью, повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса; - Расширение спектра и числа партнеров ОУ, повышение количества и качества совместных мероприятий.
Перечень подпрограмм (проектов)	<ul style="list-style-type: none"> - «Управление качеством» - «Федеральный государственный образовательный стандарт» - «Кадровый потенциал» - «Площадка для старта» - «Поле возможностей» - «Воспитание Человека» - «Здоровая школа»
Система организации контроля за исполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет МАОУ СОШ № 56 с привлечением родительской общности.
ФИО, должность, руководителя	Коломиец Александр Владимирович, директор МАОУ СОШ № 56 г. Калининграда
Сайт ОУ	www.school56klgd.ru

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Стр.
	Паспорт Программы развития	2
2	Введение	5
3	Анализ потенциала развития ОУ	6
3.1	Результаты реализации программы на 2014-2018гг	7
3.2	Анализ деятельности школы за период 2014-2018гг	8
4	SWOT – анализ потенциала развития школы	18
5	Результаты маркетингового анализа среды. Потенциальные потребности	20
6	Оптимистичный сценарий развития школы	22
7	Концепция развития школы	24
8	Цели и задачи программы развития	29
9	Механизмы реализации программы развития. Целевые программы	30
10	Управление отчетностью по программе развития	44

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития – основной документ, определяющий организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления миссии МАОУ СОШ № 56 (далее – Школы) в системе образования Калининградской области и Российской Федерации, характеризующий специфику образовательной деятельности Школы, перспективные направления развития Школы как эффективной образовательной организации, анализ условий и возможностей реализации целей и задач развития. Идея развития подчиняет все виды образовательной деятельности Школы достижению стратегической цели – раскрытию и развитию каждого участника образовательного процесса, созданию условий для формирования компетентностных особенностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Программа развития Школы – это траектория, позволяющая определить стратегию и практику работы Школы в новых условиях образования: инновационного развития, повышения требований к качеству педагогических кадров, особого внимания к человеку, личности участников образовательного процесса, разумной технологизации образования и повышения качества образовательной среды, перехода на ФГОС.

Программа развития Школы – это документ, который позволяет определить основные точки роста Школы, определить возможности Школы в условиях среднесрочного стратегического планирования (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Ст. 28, «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»).

Программа развития Школы – это способ увидеть будущее школы, способ понять, какие условия, действия, ресурсы будут необходимы для воплощения этого образа в реальности, принятия соответствующих организационно-управленческих решений.

Все идеи программы развития связаны с основными направлениями модернизации образовательной сферы, повышением качества образовательных услуг Школы и повышением ее конкурентоспособности. Программа развития Школы – это основание для аналитической деятельности, позволяющей определить эффективность работы всех структурных звеньев, реальный прирост добавленного качества образования. Модернизация образовательной сферы предполагает становление новой культуры человека, культуры творческой личности, ценностями которой являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние и устойчивое взаимодействие общества и природы, бережным отношением к традициям, своей истории, стремлением к развитию и обновлению для повышения эффективности деятельности Школы.

Программа развития школы на 2019 – 2023 гг. базируется на требованиях нормативных документов, документов стратегического развития, принципах менеджмента в образовании. Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

На основе современного программно-проектного метода, сочетающего управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательного учреждения, настоящая Программа определяет:

- выполнение государственного задания в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения;

- основные и приоритетные механизмы деятельности по ее реализации в интересах наиболее полного развития творческих способностей, интеллектуального потенциала, индивидуализации и самореализации личности обучающегося;

- целевую ориентацию и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса на продуктивную и успешную работу по необходимым изменениям в Школе в соответствии с главными задачами, стоящими перед образовательными организациями Российской Федерации и Калининградской области по развитию системы образования.

Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

При разработке Программы развития Школы учитывалось следующее:

- Программа развития не дублирует перспективный план и Публичный отчет, отчет о самообследовании образовательной организации, но может опираться на данные этих документов.

- В Программе развития Школы должны учитываться особенности перспективных планов работы методических объединений, иных структурных подразделений, стратегические направления развития Школы в целом.

- Программа развития должна включать несколько целевых программ, наиболее важных для повышения эффективности образовательной деятельности и позитивных преобразований всей Школы.

- Программа развития проектируется на основе непосредственного участия всех педагогических работников, в ходе проектировочных семинаров, для обеспечения возможности участия всех сотрудников в проектной деятельности и инновационном развитии.

- Программа развития может быть развернута на основе решения локальных проблем, значимых для многих подразделений, влияющих на имидж Школы в образовательном пространстве Калининградской области и Российской Федерации, находящихся в зоне финансовой и материально-технической доступности для их решения.

- Программа развития школы позволяет реализовать имеющийся инновационный опыт в различных сферах деятельности Школы.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

3.1. Результаты реализации программы развития МАОУ СОШ №56 г. Калининграда на 2014 – 2018гг.

Первые два года работы школа функционировала в режиме становления. Формировался новый педагогический коллектив, создавался ученический коллектив, возникли первые традиции, положено начало истории школы. Образовательное учреждение органично вписалось в социокультурное городское пространство, сумев занять особое место в инфраструктуре микрорайона. Были сформулированы смысловые ориентиры деятельности школьного сообщества (стратегическая цель, задачи, принципы развития), предложена базовая образовательная модель, модель управления, направления развития образовательной организации. На данном этапе ориентация всех участников образовательного процесса была направлена на создание образовательного пространства школы, формирование учительского, ученического, родительского сообществ, достижение высокого качества образования, результативность в олимпиадном и конкурсном движении.

Доминантой развития системы образования школы в период с 2014 по 2018 гг. стало качество, эффективность, открытость, конкурентоспособность. В качестве цели развития было заявлено:

- устойчивое и поступательное движение к новому качеству образования;
- разработка условий, обеспечивающих динамичное развитие школы как образовательной системы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся, социальных партнеров школы в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона.

В ходе реализации Программы развития потенциал системы образования школы был направлен на решение следующих задач:

- непрерывное улучшение качества образовательного процесса, обеспечение его результативности;
- совершенствование организационной структурой управления школой и образовательным процессом;
- кадровое усиление инновационных направлений деятельности школы;
- создание системы профильного обучения в соответствии с требованиями Программ модернизации российского образования, включая совершенствование научно-методического обеспечения;
- совершенствование и внедрение новых образовательных и информационных технологий, создание развитой информационной среды образовательного процесса на базе локальной сети с использованием ресурсов Интернета;
- совершенствование электронного документооборота через введение электронного журнала;
- создание системы мониторинга качества образования;
- поэтапное внедрение федеральных образовательных стандартов нового поколения в практику работы школы;
- создание и совершенствование системы государственного общественного управления школой;
- формирование положительного имиджа школы, презентации ее достижений, создание условий для самореализации учителей и учащихся через публикации, конкурсную и научную деятельность.

Главный итог выполнения Программы – переход к вариативной системе образования, устойчивому инновационному развитию, достижение конкурентоспособного качества

обучения и воспитания, обеспечивающего успешность самореализации выпускников в различных сферах.

3.2. Анализ деятельности школы

Количество классов-комплектов:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во-классов	42	44	45	47
Начальное общее образование	19	20	20	21
Основное общее образование	20	20	21	22
Среднее общее образование	3	4	4	4

Контингент обучающихся:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Общее количество обучающихся	1170	1214	1256	1339
Начальное общее образование	525	550	574	620
Основное общее образование	577	575	587	620
Среднее общее образование	68	89	95	99

Школьники 1 – 4 классов занимается в режиме пятидневной учебной недели, 5 – 11 классов – в режиме шестидневной учебной недели. Режим учебной недели организован в соответствии с учебным планом школы и представляет собой скорректированную систему организации работы школы, включающую урочный цикл и внеурочный цикл, определяемый занятиями в кружках, спортивных секциях, внеурочную социально-воспитательную деятельность.

Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС)

МАОУ СОШ №56 г. Калининграда в соответствии с лицензией реализует обучение по следующим ступеням:

1 ступень – начальное общее образование (1-4 классы)

2 ступень – основное общее образование (5-9 классы)

3 ступень – среднее общее образование (10-11 классы).

На ступени начального общего образования обучение ведется в соответствии с ФГОС и реализуется Основная образовательная программа начального общего образования.

На ступени основного общего образования:

5-ые классы – реализация ФГОС ООО (с 2016 по 2020г.);

6-ые классы – реализация ФГОС ООО (с 2015 по 2019г.);

7-ые классы – реализация ФГОС ООО (эксперимент с 01 сентября 2014г).

Реализуется Образовательная программа основного общего образования по ФГОС.

8-ые классы – 4 класса (8А, 8Б, 8В, 8Г)

8В – лингвистический, 8Г - естественнонаучный

9-ые классы – 4 класса (9А, 9Б, 9В, 9Г)

9В – гуманитарный, 9Г - естественнонаучный

Реализуется Образовательная программа основного общего образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта.

На ступени среднего общего образования:

10-ые классы – 2 класса:

10А – физико-математический и химико-биологический профили

10Б - социально-экономический и гуманитарный профили

11-ые классы – 2 класса:

11А – физико-математический и химико-биологический профили

11Б - социально-экономический и гуманитарный профили

Реализуется Образовательная программа общего среднего образования.

Во всех классах начальной школы и 5-7-х классах проводятся занятия по внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительному; духовно-нравственному; 3) социальному; 4) общеинтеллектуальному; 5) общекультурному. В практике включение учащихся в систему внеурочной деятельности через общешкольные коллективные творческие дела, которые являются частью воспитательной системы школы согласно программе духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Динамика результатов обучения (старшая школа)

Реализация концепции профильного обучения на уровне среднего общего образования

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Общее количество 10-11 классов	4	4	4
универсальные группы	0	0	0
физико-математические группы	2	2	2
химико-биологические группы	2	2	2
социально-экономические группы	2	2	2
гуманитарные группы	1	1	0

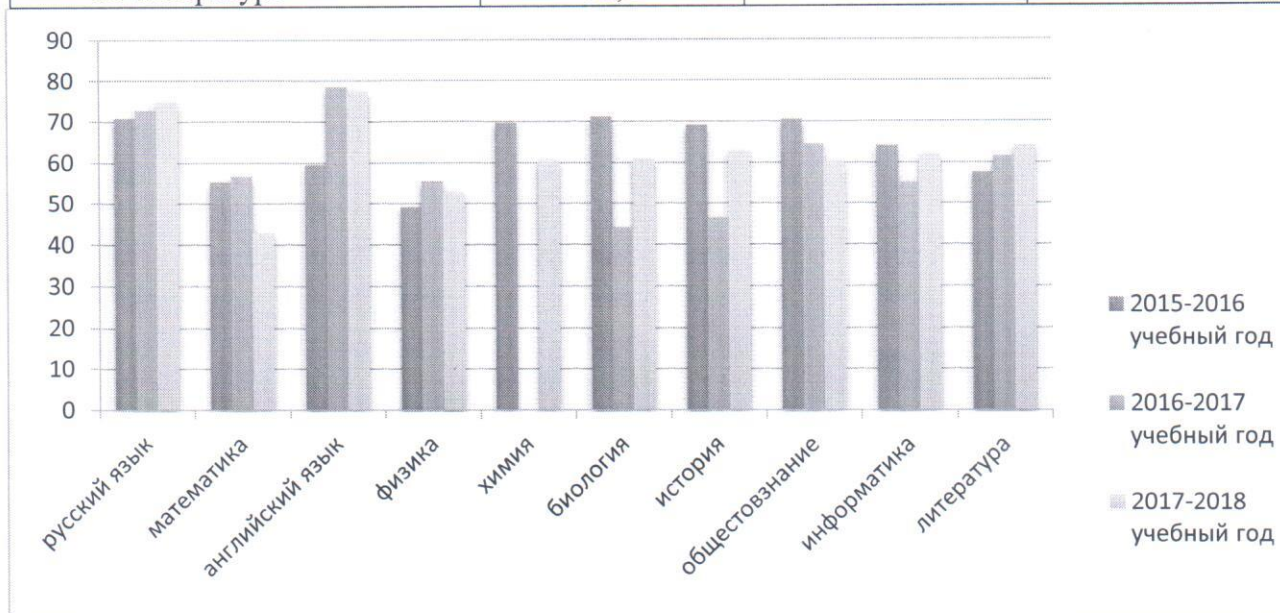
Динамика качества обучения (%):

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Успеваемость	100	100	100
Качество	45	47	49
Награждены медалями «За особые успехи в учении»	7	9	10

Результаты ГИА (средний балл):

ЕГЭ	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
по русскому языку	70,89	72,85	74,95
по математике (базовый уровень)	4,5	4,53	4,66
по математике (профильный уровень)	55,28	56,75	42,75
по английскому языку	59,5	78,5	77,4
по физике	49,00	55,4	52,7
по химии	69,66	60	60,5

по биологии	71,12	44	60,9
по истории	69,14	46	62,7
по обществознанию	70,52	64	60,4
по информатике	64,00	55	61,8
по литературе	57,5	62	65



Результаты социальной адаптации выпускников 11-х классов

Профили обучения	Количество выпускников		Сдавали экзамены по профилю		Поступили в Вуз по профилю	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Физико-математический	14	15	12	13	12	12
Социально-экономический	24	26	21	22	20	19
Химико-биологический	12	10	9	7	8	7

Динамика результатов обучения (основная школа)

	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Количество учащихся, успевающих на «отлично»	26	30	37
Количество учащихся, успевающих на «отлично» и «хорошо»	195	211	228
Качество обученности	40,2%	42%	46,1

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации
учащихся 9-х классов**

	Сравнение с годовой										
	Подтвердили в %		Выше в %		Ниже в %		Годовой средний балл		Экзаменационный средний балл 2017-2018 уч.г	Экзаменационный средний балл 2016-2017 уч.г	Экзаменационный средний балл 2015-2016 уч.г
	2016- 2017	2017- 2018	2016- 2017	2017- 2018	2016- 2017	2017- 2018	2016- 2017	2017- 2018			
Русский язык	31	39	67	59,5	2	1,8	3,5	3,7	4,4	4,3	4,2
Математика	72	58	19	35	9	7	3,6	3,7	3,9	4,4	3,8
Немецкий					100		4			2	
Физика	60	52	33	40	1	8	3,8	3,8	4,1	4,1	3,4
Химия	67	63	17	19	17	13	4,2	4	4	4,7	4,0
Информатика и ИКТ	100	72		11		17	5	4,4	4,3	5,0	
Обществознание	52	56	9	21	39	23	4,4	3,6	3,6	4,0	3,9
Английский	83	81,5	0	0	17	18,5	4,5	4,3	4,1	4,3	4,4
География		57		24		19		3,5	3,5		
Биология		40		40		20		3,6	3,8		
История		50				50		5	4,5		
Литература	46	39	35	53	19	8	4,1	3,9	4,6	4,1	4,0

Динамика результатов обучения (начальная школа)

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Общее количество 1-4 классов	20	20	21

Динамика качества обучения (%):

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Успеваемость	100	99,8	100
Качество	76	78	79
Кол-во отличников	16	18	20

Результаты независимой оценки качества:

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ В СРАВНЕНИИ ПО ГОДАМ
ОБУЧЕНИЯ (%)**

Учебный год	Ниже базового уровня			Базовая подготовка			Прочная базовая подготовка		
	МА	РУ	ЧТ	МА	РУ	ЧТ	МА	РУ	ЧТ
2015-2016	9	31	20	33	29	28	58	40	52
2016-2017	11	15,4	33	39	27	28	50	58	39
2017-2018	26	32	10	39	20	18	35	48	72

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ В СРАВНЕНИИ ПО ГОДАМ
ОБУЧЕНИЯ (%)**

Учебный год	МА	РУ	Окр мир
2015-2016	Качество знаний 86 % Уровень знаний 100%	Качество знаний 62 % Уровень знаний 91%	—
2016-2017	Качество знаний 85 % Уровень знаний 100%	Качество знаний 82 % Уровень знаний 95%	Качество знаний 91,6 % Уровень знаний 100%
2017-2018	Качество знаний 86 % Уровень знаний 100%	Качество знаний 88 % Уровень знаний 99%	Качество знаний 94 % Уровень знаний 100%

Динамика достижений учащихся

ИТОГИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

Год обучения	Призовых мест	Рейтинг среди ОУ
2014-2015	42	8
2015-2016	47	6
2016-2017	69	7
2017-2018	78	7

ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

Год обучения	Участников	Призовых мест
2014-2015	24	4
2015-2016	30	7
2016-2017	30	8
2017-2018	34	10

УЧАСТИЕ В КЛЮЧЕВЫХ ПРЕДМЕТНЫХ КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Мероприятие	Учебный год	Призовых мест
Городская научно-практическая конференция «Поиск и творчество»	2014-2015	4
	2015-2016	7
	2016-2017	8
	2017-2018	11
Рег. конференция Всероссийского конкурса им. В. И. Вернадского	2014-2015	2
	2015-2016	-
	2016-2017	1
	2017-2018	2
Региональный конкурс «Юные исследователи природы и родного края»	2014-2015	1
	2015-2016	3
	2016-2017	2
	2017-2018	3
Всероссийский конкурс «Национальное Достояние России»	2014-2015	3
	2015-2016	3
	2016-2017	2
	2017-2018	4
Интеллектуальный марафон «Твои возможности» 5-6 кл	2015-2016	1 место
	2017-2018	3 место
Олимпиада БФУ	2014-2015	6
	2015-2016	10
	2016-2017	9
	2017-2018	4
Городская межпредметная олимпиада по предметам физико-мат цикла	2014-2015	1
	2015-2016	1
	2016-2017	2
	2017-2018	3

Региональная олимпиада по физике им. Дж.Максвелла	2015-2016	1
	2016-2017	2
	2017-2018	2
Региональная олимпиада по 3Д-технологиям	2015-2016	2 место
	2016-2017	1 место
Региональный чемпионат Juniorskills	2015-2016	1
	2016-2017	3
	2017-2018	2
Городской чемпионат по робототехнике «РобоФест»	2015-2016	1,2,3 место
	2016-2017	2 место
	2017-2018	3 место
Открытый отборочный робототехнический фестиваль «Hello, Robot»	2015-2016	2
	2016-2017	3
	2017-2018	5
Городской конкурс проектов «Юный исследователь» (3-4кл)	2015-2016	1
	2016-2017	3
	2017-2018	2

УЧАСТИЕ В ПРОФИЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Место обучения	Учебный год	Обучалось
ГБУ ДО КО «Центр развития одаренных детей» (из собственных средств)	2015-2016	<i>Физико-математические классы (40 человек)</i> <i>Робототехника (7 человек)</i> <i>Лингвистика (4 человека)</i>
	2016-2017	<i>Физико-математические классы (35 человек)</i> <i>Робототехника (9 человек)</i>
Школьная профильная летняя смена	2015-2016	<i>Физико-математическая – 35</i> <i>Химико-биологическая - 12</i> <i>Лингвистическая – 18</i> <i>Гуманитарная – 30</i>
	2016-2017	<i>Физико-математическая – 40</i> <i>Химико-биологическая - 15</i> <i>Лингвистическая – 40</i> <i>Гуманитарная – 30</i> <i>Робототехническая – 20</i>
	2017-2018	<i>Физико-математическая – 30</i> <i>Химико-биологическая - 25</i> <i>Лингвистическая – 20</i> <i>Гуманитарная – 10</i> <i>Робототехническая – 30</i>
Региональная профильная школа ОД по подготовке к олимпиадам различного уровня	2015-2016	6 человек
	2016-2017	8 человек
	2017-2018	12 человек
Региональная IT школа SAMSUNG	2015-2016	3 человека
	2016-2017	1 человек

Качество условий организации образовательного процесса

Кадровое обеспечение

Параметры	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
1. Образование:	76	78	80
высшее профессиональное	73 (96,1%)	76 (97,4%)	77 (96,25%)
среднее профессиональное	3 (3,9%)	2 (2,6%)	3 (3,75%)
начальное профессиональное	0	0	0
2. Квалификационные категории:			
высшая	26 (34,2%)	21 (26,9%)	24 (30%)
первая	20 (26,3%)	27 (34,6%)	26 (32,5%)
вторая	8 (10,5%)	1 (1,3%)	-
соответствие занимаемой должности	17 (22,4%)	20 (25,6%)	22 (27,5%)
без стажа работы в ОО	6 (7%)	9 (11,5%)	8 (10%)
3. Количество молодых специалистов	4 (5,3%)	4 (5,1%)	4 (5%)
4. Грамоты и звания:			
- заслуженный учитель РФ	1 (1,3%)	-	-
- почетный работник РФ	13 (17%)	12 (15,4%)	12 (15%)
- грамоты МО РФ	8 (10,5%)	5 (6,4%)	5 (6,25%)
- ветеран системы образования КО	1 (1,3%)	1 (1,3%)	1 (1,25%)
- медаль «За заслуги перед КО»	1 (1,3%)	1 (1,3%)	1 (1,25%)

Обеспечение психолого-педагогической поддержки

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе осуществляется сотрудниками школьной социально-психологической службы. Работают два психолога, которые проводят анкетирование, тестирование, диагностику, лекции и беседы с учащимися, а также дают рекомендации для индивидуального сопровождения отдельным учащимся. В школе работает социальный педагог, а также логопед, который осуществляет индивидуальное сопровождение учащихся, имеющих речевые нарушения.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Калининграда средняя общеобразовательная школа открылась 1 сентября 2012 г. Общая площадь школьного здания – 24 000 кв. м. Проектная мощность - 1000 учеников.

В школе внедряется комплексная информационная система «Электронная школа», которая включает в себя следующие подсистемы: «Питание», «Безопасность», «Образование» и «Библиотека» и предлагает использование электронных карт учащихся и сотрудников школы.

В целях обеспечения безопасности установлено видеонаблюдение за внешним периметром и внутренними помещениями школы с помощью 72 камер видеонаблюдения, причем 43 из них установлены внутри школы и 4 – ночного видения – на школьном стадионе. Контроль прохода посетителей в учреждение осуществляется через электронные проходные с применением карт учета посещаемости (турникет), который

позволит вести автоматизированный учет посещаемости учеников и рабочего времени сотрудников (на экране высвечивается фото ученика/педагога и фиксируется время прихода в школу). В холлах школы работают две интерактивные панели (моноблока) и информационный киоск, где возможен просмотр общедоступной информации для посетителей школы, в том числе путеводитель по школе, и персональной информации – учащимся и родителям – о расписании занятий и их замене, питании, посещаемости и успеваемости, движении денежных средств. Для просмотра новостей школьного телевидения установлены два монитора. На первом этаже школы расположены гардеробы, оборудованные для всех возрастных групп учащихся.

В соответствии с требованиями санитарных норм и правил медицинский блок представлен 3 помещениями: кабинет врача с оборудованным санузлом, прививочный кабинет и стоматологический кабинет. Данные помещения оборудованы необходимым количеством медицинского оборудования, дэзарами. Обслуживание школьников осуществляется сотрудниками детской поликлиники № 5 и детской стоматологической поликлиники.

Библиотечный центр школы входит в систему «Электронная школа» и включает в себя:

- читальный зал, в котором учащиеся имеют доступ к электронным библиотечным ресурсам, в том числе электронным учебникам, свободный доступ к сети Интернет, возможность ксерокопировать и распечатать необходимые учебные материалы;
- издательский центр, в котором школьники под руководством педагогов осваивают издательскую деятельность и готовятся издавать свою школьную газету;
- книгохранилище для учебников и учебной литературы (закуплены учебники для всех параллелей классов);
- для организации учебной и вне учебной деятельности оборудован 3Д-кинотеатр на 40 мест.

В школьной столовой на 350 мест осуществляется полный технологический цикл приготовления питания, организована работа интернет-кафе для старшеклассников. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием: холодильным оборудованием, пароконвектоматом, мармитные линии.

Используемая подсистема «Питание» в системе «Электронная школа» позволяет вести учет бюджетных и родительских средств, привлекаемых на организацию питания учащихся на основе использования пластиковых карт, формировать отчеты о состоянии личного счета учащегося, о поступлении и расходовании средств на питание и др. Для организации качественного и разнообразного питания в столовой используется интерактивные панели для заказа блюд, которые позволяют формировать меню, ассортимент блюд, группы питания с учетом льгот, условий питания и пожеланий школьников.

В целях информирования участников образовательного процесса помимо обычного меню с указанием калорийности блюд, выхода готового продукта и его стоимости над мармитами ежедневно вывешивается красочно оформленное основное меню.

В интернет-кафе школьники используют возможности сети Интернет для учебных целей. Для удобства школьников столовая оснащена местами для хранения школьных портфелей.

В рамках системы «Безопасность» работает модуль охранно-пожарной сигнализации, который автоматически выявляет угрозы возникновения пожара и несанкционированного проникновения, выдает сигналы угрозы в единую диспетчерскую службу, расположенную в центральном холле, ответственным лицам и службам. Помещения и отсеки школы оборудованы противопожарными дверьми, которые в случае тревоги автоматически блокируются.

Для проведения уроков физкультуры и спортивных мероприятий оборудованы 2 спортивных зала (голубой – для игровых видов спорта, желтый – футбол, гандбол), оснащенных раздевалками, душевыми. Спортивные залы оснащены электронными табло.

Для организации досуга учащихся имеется актовый зал, рассчитанный более чем на 450 посадочных мест, оснащенный современной аппаратурой (интерактивная трибуна, озвучивающая аппаратура с возможностью синхронного перевода). Для удобства школьников и учителей в холле на первом этаже показано расположение всех помещений школы, в случае затруднения можно воспользоваться электронным путеводителем.

Полностью оснащены современные 44 учебных кабинета, в том числе 6 – лингафонных, 2 – информатики, технологические мастерские, специализированные кабинеты-лаборатории физики, химии, биологии, робототехники, лекционная аудитория.

В учреждении имеется внутренняя информационная сеть с доступом в интернет. Скорость подключения – 7 мбит/сек. Число персональных компьютеров, подключенных к сети, составляет 370 ед. Из них используется в учебных целях – 278.

Для проведения уроков физкультуры имеется бассейн с 4 дорожками по 25 метров (глубина дорожек от 1,2 до 1,8 м). Бассейн оснащен электронным табло. Оборудовано подъемное кресло для детей-инвалидов. Очистка воды в бассейне осуществляется с помощью водного пылесоса и озонированного воздуха.

В рамках создания доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в школе предусмотрены расширенные дверные проёмы, поручни, пандусы, оборудованные туалетные комнаты для данной категории школьников.

Спортивная инфраструктура школы соответствует современным требованиям и представлена стадионом, на котором имеется поле с искусственным покрытием, баскетбольная и волейбольная площадки. Оборудован стадион трибунами вместимостью более 500 мест. Для детей младшего возраста установлены две детские игровые площадки.

4. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Внутренние факторы и внешние факторы	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<p>1. Новая современная школа, отличная материально-техническая база, комфортные условия для учебы и отдыха. Расположение школы в густозаселенном районе домов-новостроек.</p> <p>2. Безопасность учащихся.</p> <p>3. Высокий рейтинг, положительный имидж школы. Востребованность.</p> <p>4. Квалифицированный педагогический коллектив.</p> <p>5. Профильная школа. Наличие классов предпрофильной подготовки. Возможность изучения второго иностранного языка.</p> <p>6. Развита вариативная система внеурочной деятельности.</p> <p>7. Наличие дополнительных платных услуг различной направленности.</p> <p>8. Инновационный и экспериментальный опыт. Участие в программах и проектах различного уровня.</p> <p>9. Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом, сетевое партнерское взаимодействие.</p> <p>10. Система поддержки одаренных детей.</p> <p>11. Наличие открытого информационного пространства.</p> <p>12. Развита спортивная инфраструктура.</p>	<p>1. Недостаточно эффективная школьная модель СОКО.</p> <p>2. Технологическая инертность части педагогов. Недостаток ключевых навыков и компетенций в связи с переходом на новые стандарты.</p> <p>3. Перегрузка. Большое количество педагогов, имеющих значительную часовую нагрузку.</p> <p>4. Возрастной фактор. Професиональное выгорание. Низкий процент молодых педагогов.</p> <p>5. Количество обучающихся существенно выше норматива. Переполненные классы. Наличие второй смены.</p> <p>6. Высокий процент учащихся, имеющих единичные тройки или единичные четверки в четверти.</p> <p>7. Низкая активность учащихся в школьном самоуправлении.</p> <p>8. Неготовность части педагогов к конструктивному решению конфликтных ситуаций с учащимися, родителями. Неготовность части учащихся выстраивать межличностные отношения без конфронтации.</p>	<p>WO Стратегические опции</p> <p><i>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?</i></p>
<p>Возможности (O)</p>	<p>SO Стратегические опции</p> <p><i>Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?</i></p>	

<p>1. Потребность образовательной сети района в образовательном учреждении, способном обеспечить повышенный уровень качественного образования.</p> <p>2. Привлечение стратегических партнеров.</p> <p>3. Ценностный рост образования.</p>	<p>1. Создание профильной многоуровневой модели обучения в школе. В перспективе возможность получения статуса гимназии им. Н. Карамзина.</p> <p>2. Создание ресурсного центра инженерного образования на базе школы.</p> <p>3. Создание ресурсного центра физкультурно-оздоровительной работы на базе школы.</p> <p>4. Разработка образовательного навигатора школы.</p> <p>5. Проведение открытых мероприятий для привлечения партнеров, представление опыта на семинарах, конференциях и др.</p>	<p>1. Создание школьного центра мониторинга оценки КО. Разработка эффективной модели СОКО с использованием положительного опыта других образовательных организаций.</p> <p>2. Опережающая подготовка педагогов по внедрению ФГОС через Школу профессионального мастера. Предъявление результатов деятельности через систему открытых уроков для коллег и родителей.</p> <p>3. Снижение педагогической нагрузки до 25 часов. Взаимодействие с БФУ по привлечению студентов для прохождения педагогической практики.</p> <p>4. Своевременный анализ текущей успеваемости классными руководителями, мотивация учащихся.</p> <p>5. Создание эффективной службы медиации.</p>
<p>Угрозы (Т)</p> <p>1. Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддерживать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления.</p> <p>2. Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров по отдельным направлениям.</p> <p>4. Удаленность школы от центра, сложная транспортная обстановка.</p> <p>3. Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации.</p>	<p>ST Стратегические опции</p> <p><i>Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?</i></p> <p>1. Расширение сфер транслирования опыта школы, в том числе посредством тиражирования печатных и электронных изданий. Реализация мероприятий по вовлечению родителей для консолидации усилий.</p> <p>2. Привлечение педагогов ВУЗов, создание института «наставничества» в рамках партнёрских отношений. Дополнительное стимулирование и поощрение педагогов.</p> <p>3. Эффективное использование имеющихся электронных образовательных ресурсов, своевременное оповещение участников образовательного процесса о текущих изменениях.</p> <p>Создание электронной систематизированной базы</p>	<p>WT Стратегические опции</p> <p><i>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?</i></p> <p>1. Создание системы работы с родительской общественностью по вертикали и горизонтالي. Взаимодействие с психологической службой школы. Привлечение родителей к совместным проектам и школьным инициативам. Создание Родительского клуба. Привлечение и обучение родителей для участия в службе медиации.</p> <p>2. Формирование «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с БФУ, КГТУ.</p>

5. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА СРЕДЫ. ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

Для обеспечения стабильного долгосрочного развития школы необходимо целенаправленно создать в ней организационно-образовательную систему, способную интегрировать и точно направлять профессиональные усилия и творческий потенциал педагогического коллектива. Организационно-образовательная система школы включает такие основные элементы, как ее структурная организация, координационные механизмы, образовательная среда, содержание образования, образовательный процесс, субъекты образовательного процесса и т.д.

Первым шагом к разработке такой системы является всесторонний анализ жизнедеятельности школы, на основе которого:

- разрабатывается системная модель, которая позволяет четко представить и осмыслить сущность и сложившиеся на данный момент взаимосвязи социальной, организационной и образовательной подсистем школы;
- констатируются явные и выявляются скрытые проблемы и противоречия;
- вырабатываются стратегические приоритеты социального и организационного развития школы;
- определяется необходимость введения соответствующих инноваций;
- делается прогноз их «приживаемости» в школьном коллективе;
- моделируется характер их влияния на различные элементы социальной и организационно-образовательной подсистем школы.

Для анализа организационно-образовательной системы школы нами использован подход, разработанный группой европейских консультантов в области образования «Методический комплекс для системного мониторинга развития образовательной организации». Данной методике администрация школы обучалась на семинарах В.А. Ясвина, доктора психологических наук, профессора, специалиста в области экспертизы, проектирования и мониторинга развития образовательных систем.

В основе предлагаемой классификации организационно-образовательных моделей лежит градация способности школ к эволюционному развитию в контексте реализации трех основных организационных функций:

1. *способность к гибкости* – управление образовательным процессом, приспособлявая его к меняющимся социальным условиям;
2. *способность к усложнениям* – развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному;
3. *способность к организационному развитию* – организационные изменения в школе, как на внешнем, так и на внутреннем уровне.

В соответствии с данными критериями выделяется пять образовательных моделей школ, а также – пять организационных (управленческих) моделей. Результаты мониторинга позволили сделать вывод, что школа относится в целом к интегративно-матричной модели.

В школе в рамках мониторинговых исследований проводится ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов в формате тематического анкетирования. Особое внимание уделяется

возможным затруднениям педагогов в условиях перехода на ФГОС ООО (в частности в рамках регионального эксперимента по реализации ФГОС ООО в опережающем режиме). С целью решения возникающих педагогических затруднений, проблем для учителей организуются курсы повышения квалификации (в том числе на базе школы с привлечением ведущих специалистов различных сфер деятельности, а также с использованием дистанционных форм обучения), проводятся методические семинары, функционирует Школа педагогического мастерства.

Ежегодный мониторинг интересов родителей, обучающихся и педагогов ориентирует Школу на создание многоуровневой модели образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, поэтому создана система предшкольной подготовки детей. Для родителей приоритетным является создание условий для сохранения здоровья школьников, эффективная организация учебной деятельности, чередующаяся с внеурочной, организация качественного питания детей и разнообразного каникулярного досуга. Материально-техническая среда Школы в значительной степени обеспечивает индивидуальные образовательные запросы каждого обучающегося по различным направлениям их интересов.

С целью определения удовлетворенности обучающиеся и родителей качеством образовательного процесса ежегодно проводятся различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о высоком качестве образовательных услуг, комфортной атмосфере, развитой системой межличностной коммуникации.

Результаты мониторинга удовлетворенности качеством образовательного процесса

Показатели	2015	2016	2017
Доля родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	52%	67%	74%
Доля родителей обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	65%	77%	81%
Доля обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	71%	75%	79%

В Школе разработана и реализована система мониторинговых исследований. Одно из основных направлений исследования – изучение потребностей обучающихся и их родителей, степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых Школой. Мониторинговые мероприятия осуществляются на основе электронного и бумажного анкетирования. Анализ удовлетворенности родительской общественности качеством образования в Школе демонстрирует достаточно высокие показатели. Родители обучающихся отмечают высокий уровень качества образовательных услуг, высокий уровень информирования, вариативность программ дополнительного

образования и внеурочной деятельности, обеспеченность учебниками и оборудованием; профессионализм учителей, удовлетворительную организацию учебного процесса.

Имеются некоторые проблемы, касающиеся следующих запросов:

- большая наполняемость классов, обучение во вторую смену
- невысокое качество образования по отдельным предметам
- предоставление дополнительных образовательных услуг по отдельным направлениям
- адаптация учащихся начальных классов при переходе в основную школу

Ежегодный мониторинг образовательных запросов обучающихся и их родителей показывает интерес родительской общественности к следующим вопросам:

- развитию профильного обучения в средней школе
- развитию раннего предпрофильного обучения в основной школе
- увеличению количества программ дополнительного образования
- увеличению количества платных образовательных услуг
- увеличение количества часов на изучения иностранного языка и второго иностранного языка
- введение дополнительных предметов естественнонаучного и научно-технических циклов
- увеличение количества элективных курсов
- повышению общей культуры обучающихся
- повышению правовой культуры обучающихся, финансовой грамотности
- профилактике различных негативных проявлений в молодежной среде

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой воспитания, психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей учащимся доступность качественного образования в районе места проживания, развивающейся системой внешних связей школы с организациями-партнерами.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и системно решать следующие проблемы:

- В управлении:
 - дальнейшее развитие системы эффективного управления образовательным процессом (содержание, условия, организация образовательного процесса);
 - совершенствование действующей системы внутришкольного мониторинга (СОКО), административного контроля за качеством реализации ФГОС, методического сопровождения деятельности педагогов;
 - организация работы с педагогическим коллективом в соответствии с предстоящим введением профессионального стандарта;
 - развитие системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
 - расширение сетевого сотрудничества школы с учреждениями города и области с сохранением уже достигнутого уровня взаимодействия;
 - согласование комплексных действий структурных подразделений школы по внедрению инноваций, расширение спектра экспериментальной деятельности.
- В кадровом обеспечении:

- системное и эффективное повышение квалификации педагогических работников, расширение тематики изучаемых курсов и модулей с учетом потребностей школы, максимальное использование имеющихся возможностей школы, региона, полноценное использование дистанционного ресурса;
 - стимулирование педагогических работников к достижению первой и высшей квалификационной категории при прохождении процедуры аттестации, сертификация на знание иностранных языков.
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- несформированность понимания подходов к обновлению содержания и процесса обучения;
 - неготовность определенной части педагогов к изменению собственной роли в учебно-воспитательном процессе в соответствии с предстоящим введением профессионального стандарта, к необходимости формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности.
 - недостаточное владение педагогами навыками исследовательской деятельности, описания системы педагогической и методической работы, авторских идей, программ и проектов;
- В учебно-воспитательном процессе:
 - создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО;
 - недостаточная подготовка педагогов по проблеме разработки методического обеспечения формирования метапредметных и личностных результатов обучения в учебной и внеурочной деятельности;
 - недостаточная индивидуализация учебно-воспитательного процесса;
 - недостаточная мотивация учащихся к повышению уровня образования;
 - несовершенство содержания внеурочной деятельности, отставание ее от социального заказа ученика, семьи, общества;
 - выстраивание конструктивных отношений с родителями учащихся, максимально эффективная деятельность службы медиации школы.
 - В материально-техническом обеспечении:
 - совершенствование материальной базы школы для создания здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды, необходимой для реализации потенциала каждого учащегося с учетом пожеланий родителей и возможностей школы.

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Второй сценарий – сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь имеющихся достижений школы.

Третий сценарий – *сценарий устойчивого развития*, признается нами как наиболее вероятный и предпочтительный. Его преимущества в том, что он предполагает анализ достигнутых результатов и выявление направлений их совершенствования, дальнейшее развитие достижений школы в векторном инновационном пространстве. Потенциалом развития школы является совокупность проблем ОУ, препятствующих его развитию и совокупность преимуществ, способных стать системообразующими элементами его развития. Данный сценарий достаточно устойчив к изменениям внешней среды, так как базируется в основном на внутренних ресурсах. В случае изменения финансовой ситуации возникнет ограничение в модернизации технического обеспечения школы, однако рискам не подвергается педагогический потенциал и система самообучающейся организации.

Сценарий устойчивого развития с опорой на достигнутые результаты предполагает выявление приоритетов в стратегии Школы и определение конкретных мер в тактике.

Точками роста в инновационном развитии Школы станут:

- повышение качества образовательных услуг и система оценки качества образования на основе мониторинговых процедур и государственно-общественного управления;
- опыт инновационного развития на основе внедрения современных образовательных технологий и моделей дополнительного образования;
- высокий профессионализм педагогических кадров, стремление педагогов к личностному и профессиональному развитию.

Приоритетными направлениями развития являются:

- переход на новые государственные образовательные стандарты;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования и для различных категорий обучающихся;
- социализация личности обучающегося на основе традиционных ценностей российского общества, духовности, гражданственности и патриотизма;
- совершенствование системы дополнительного образования Школы для возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий учащимися и развития их творческого потенциала;
- совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми;
- развитие современных образовательных технологий;
- инновационная и экспериментальная деятельность Школы;
- дальнейшее развитие в Школе системы здоровьесбережения;
- формирование воспитательной системы как развивающегося сообщества учителей, обучающихся и родителей на основе государственно-общественного управления образованием;
- создание условий для личностного и профессионального развития педагогических кадров.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В инновационном сценарии развития страны системе российского образования отведена особая роль – движущей силы системных изменений в экономике и обществе. Образование рассматривается как один из результатов инновационного развития и как необходимое условие для системных изменений во всех сферах жизнедеятельности государства. Государство и общество ожидают от системы образования формирования

интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние. В состоянии, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России. Задача школы – формирование смысла и осмысленности для каждого человека. Сфера образования испытывает на себе влияние мощного, привнесенного из мира реальной экономики и управления потока требований к содержанию и качеству образования выпускников. Подвергаются переосмыслению традиционные основы развития образования, акцентируются параметры развития образования, представляющие важное смысловое значение для формирования облика образования будущего. Образование развивается как выбор из множества возможных вариантов, не только с помощью конкуренции, но и кооперации. Школа в поиске новых смыслов, идей создания гуманитарной образовательной среды, которая поддерживала бы духовное начало, поиски смыслов. Очевидно, что это поиск инновационный. Современная школа – это пространство, в котором слова «смыслы» и «ценности», «просвещение» и «духовность», «мир детства» и «желание учиться» наполняются реальным содержанием, а инновационные педагогические идеи и замыслы обязательно воплощаются в реальные школьные практики, расширяя образовательные возможности для учащихся и педагогов. Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Калининградской области в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Постановка проблемы

Программа развития школы на первые три года создавалась в условиях формирования нового педагогического и ученического коллективов. Были сформулированы смысловые ориентиры деятельности школьного сообщества (стратегическая цель, задачи, принципы развития), предложена базовая образовательная модель, модель управления, направления развития образовательной организации. На данном этапе ориентация всех участников образовательного процесса была направлена на создание образовательного пространства школы, формирование учительского, ученического, родительского сообществ, достижение высокого качества образования, результативность в олимпиадном и конкурсном движении. Отдельные стороны жизнедеятельности школы были менее акцентированы (профилизация, социализация учащихся, формирование духовно-нравственных качеств школьников, развитие их эмоциональной сферы, физического здоровья, безопасного образа жизни), эти направления работы не стали приоритетными.

Следующий этап развития образовательной организации требует новой расстановки акцентов в деятельности школы на среднесрочную перспективу в соответствии с новым государственным заказом образованию, ожиданиями и потребностями всех участников образовательного процесса. На данном этапе необходимо сконцентрировать общие усилия для решения следующих проблем:

- проблема конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса для достижения стратегической цели, решения частных задач;
- проблема перехода в учебно-воспитательном процессе от знаниевого подхода к деятельностному подходу в обучении;
- проблема ухода в сторону предметности в учебно-воспитательном процессе, недооценка таких его составляющих, как здоровье, социальность, духовность;
- проблема организации эффективно действующей системы самоуправления школьников;
- проблема организации эффективной системной работы с одаренными детьми;
- проблема снижения качества обучения при переходе на следующий уровень образования: начальная школа – основная школа – старшая школа;
- проблема отсутствия эффективной системы оценки качества образования;
- проблема недостаточной мотивации педагогов для реализации имеющегося профессионального потенциала в полном объеме;
- проблема превышения нормативной наполняемости классов, увеличение числа обучающихся, недостаток помещений - и, как следствие, необходимость открытия второй смены;
- проблема максимально эффективного использования конкурентных преимуществ, создающих благоприятные условия для дальнейшего развития потенциала школы.

Миссия школы. Модели педагога и выпускника

Школа – инновационная образовательная организация, дающая доступное качественное многопрофильное образование с приоритетом дополнительного образования, воспитания и социализации, направленное на позитивную самореализацию учащихся.

Миссия школы:

Наша школа – место, где реализуются классические традиции российского образования.

Наша школа – место, где каждый ученик и педагог может максимально использовать имеющийся потенциал.

Наша школа – место старта программ и проектов, инновационная площадка для самореализации всех участников образовательного процесса в различных видах деятельности.

Вектор движения школы – предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания. Основным условием успешности развития образовательной организации является сочетание высокого уровня профессионального мастерства педагогов и внутренней образовательной мотивации учащихся.

Школа в ближайшей перспективе – это опережающая, интеллектуально и творчески насыщенная образовательно-воспитательная среда для раскрытия талантов и способностей каждого ребенка.

Основные педагогические идеи

- Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей, партнеров) в положительных, лично значимых результатах. Успех – основная идея педагогического взаимодействия в школе, ориентированной на действительно качественное разностороннее образование.
- Достижение высоких образовательных результатов каждым учащимся возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания основного и дополнительного образования, разнообразных форм учебной деятельности, требований стандарта и индивидуальных способностей учащихся, психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников, а также при эффективном использовании современных образовательных технологий в образовательном процессе.
- Мотивация учащихся к образовательным достижениям зависит окружающей эмоционально привлекательной образовательной среды, которая представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых в школе образовательных программ и проектов. Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж школы.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, **образовательная система школы будет обладать следующими чертами:**

- Школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники Школы конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;
- в Школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени, нацеленная на создание условия для воспитания современного человека;
- деятельность Школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно, защищены от негативных влияний внешней среды, подготовлены к дальнейшей взрослой жизни;
- в Школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги Школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- Школа имеет современную материально-техническую базу и информационно-образовательную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- Школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями, взаимодействует с международными школами-партнерами;

- Школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Концептуальная модель педагога

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии управления образованием и маркетинга в образовании в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности, в т.ч. в информационной образовательной среде;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Концептуальная модель выпускника школы

Выпускник Школы – это человек, получивший образование высокого качества,

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- о готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок,
- осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

8. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель Программы развития на период 2019-2023 годы

Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности каждого ученика через предоставление максимально широкого поля возможностей. Создание условий для профессионального роста и самореализации каждого педагога. Создание инновационного высокотехнологичного образовательного пространства, интеллектуально и творчески насыщенной, эмоционально привлекательной образовательно-воспитательной среды для раскрытия способностей каждого школьника и учителя.

Задачи Программы развития

- Создание условий для обеспечения высокого качества образования на основе компетентностного подхода.
- Формирование и развитие уровневой модели многопрофильной школы.
- Совершенствование деятельности педагогического коллектива по организации работы с одаренными детьми и учащимися с высоким уровнем мотивации к обучению.
- Построение инновационной модели развития техносферы школы в соответствии с актуальными тенденциями современного образования и приоритетными направлениями развития региона.
- Совершенствование школьной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся.
- Совершенствование профессионального мастерства педагогов в соответствии с потребностями в обновлении содержания и технологий образования.
- Обновление содержания, организационных форм, методов и технологий в системе обучения, развития и воспитания школьников.
- Оптимизация воспитательной работы как комплексной системы.
- Обеспечение условий безопасного функционирования школы, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

- Создание модели успешного управления школой, использование комплекса технологий стратегического управления.

Принципы Программы развития

- **Принцип преемственности в обучении:**
создание единого образовательного пространства школы при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; взаимосвязь предпрофильных и профильных программ обучения, программы профилизации школьников;
- **Принцип системности в обучении:**
системный подход к развитию личности каждого ученика, взаимодействие и согласованность действий всех педагогических работников в процессе обучения и воспитания;
- **Принцип вариативности в обучении:**
создание вариативных условий для получения образования детьми, в том числе имеющими особые способности или ограниченные возможности здоровья;
- **Принцип самостоятельного обучения:**
ориентация в обучении на способность учащихся к самоорганизации и саморазвитию, самостоятельному поиску способов решения проблем и затруднений, обращенность к имеющемуся опыту;
- **Принцип доступного обучения:**
учебная нагрузка должна соответствовать возможностям каждого обучающегося, необходимость индивидуального подхода к развитию потенциала каждого школьника;
- **Принцип свободосообразного образования:**
уважительное отношение к личной позиции по любой проблеме каждого учащегося, защищенность ученика от подавления, угнетения, авторитаризма, создание условий для полной самореализации, сознательный и ответственный выбор собственных целей развития;
- **Принцип природосообразности:**
раскрытие природного потенциала учащихся, актуализация природных способностей, обучение в зоне ближайшего развития;
- **Принцип культуросообразности:**
раскрытие природного потенциала учащегося в принятых в обществе формах и тенденциях культуры;
- **Принцип гуманистического подхода:**
отношение к человеку как к уникальной и целостной личности (гуманизм, толерантность, поддержка); выстраивание взаимоотношений между участниками образовательного процесса на основе создания оптимальных условий для развития способностей и учета возможностей каждого учащегося в практике обучения вне зависимости от степени одаренности и ограниченности возможностей по здоровью;
- **Принцип сочетания возможностей:**
сочетание государственных, общественных, собственных инициатив и ресурсов на благо образовательной организации.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ

1. Создание целевых программ для реализации программы развития Школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса Школы на реализацию программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета. Программа реализуется в период с 2019 по 2023 годы.

Целевые Программы

1. «Управление качеством».

Управление качеством образования, совершенствование процессов образования и развитие системы оценки качества образования с использованием независимой оценки качества образования для эффективного достижения ожидаемых результатов. Совершенствование системы управления школой, соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации, оптимизация системы финансирования образовательного учреждения, повышение эффективности использования бюджетных средств. Реализация принципов государственно-общественного управления образованием.

2. «Федеральный государственный образовательный стандарт».

Реализация ФГОС на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования, подготовка к реализации ФГОС на уровне среднего (полного) общего образования. Обновление образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС, повышение комфортности, технологических и эстетических особенностей образовательной среды.

3. «Кадровый потенциал».

Развитие кадрового потенциала и командное взаимодействие как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов, отвечающих профессиональному стандарту педагога.

4. «Площадка для старта».

Реализация опытно-экспериментальной и инновационной деятельности образовательной организации. Совершенствование образовательной среды школы.

5. «Поле возможностей».

Выявление, сопровождение и адресная поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи, вовлечение их в активную социальную практику, развитие дополнительного образования с целью предоставления дополнительных образовательных возможностей обучающимся, поддержки и развития талантливых детей.

6. «Воспитание Человека».

Создание условий для воспитания нравственной гуманной личности школьника с целью распространения гражданско-патриотических идей, позитивных социальных

образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества и профессионально ориентированного.

7. «Здоровая школа».

Совершенствование системы физического воспитания и спорта, развитие системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у обучающихся ценности здорового образа жизни.

Целевая программа «Управление качеством»

Цель:

создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Школе, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования. Получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень. Непрерывное, научно обоснованное, диагностико – прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, эффективности управления качеством образования.

Задачи:

1. Обеспечение открытой и доступной объективной информации о качестве образования всем участникам образовательных отношений.
2. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
3. Оценка состояния эффективности деятельности учителя.
4. Выявление факторов, влияющих на качество образования.

Основные направления:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа качественных показателей образовательного процесса и анализа факторов, влияющих на динамику качества;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;
- выработка управленческих решений по результатам, полученным в процессе наблюдений за качеством результатов образовательного процесса;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования школы на основе анализа полученных данных.

Сроки, этапы и мероприятия программы

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1. Создание рабочей группы разработчиков программы. 2. Изучение региональных моделей СОКО, успешно апробированных. 3. Разработка эффективной модели школьной системы оценки качества образования. 4. Создание программного модуля оценки качества. 5. Организация тьюторской службы сопровождения педагогов. 6. Создание школьного центра мониторинга ШЦМ. 7. Оценка эффективности действующей модели.	2018-2019гг. 2018-2019 гг. 2018–2019 гг. 2019 гг. 2019 гг. 2020 гг. 2022-2023 гг.	Зам. директора по НМР

Мониторинг

№	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответств	Сроки (ежегодно)
І. Качество результатов					
1	Предметные результаты обучения	Доля неуспевающих учащихся. Доля обучающихся на «4» и «5» Доля выполнения заданий адм. контрольных работ. Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ и ЕГЭ), для части предметов ВПР, диагн. работами.	Промежуточный и итоговый контроль	Зам. директора по УВР	Конец четверти, полугодия
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов	Промежуточный и итоговый контроль	Зам. директора по УВР	Сентябрь Май
3	Личностные результаты обучения	Уровень достижения планируемых личностных результатов	Наблюдение Анкетирование	Кл. рук Психолог	Май
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Доля пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Кл. рук	Конец четверти, полугодия
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на различных уровнях. Доля победителей	Учет достижений	Кл. рук	Конец года

		(призеров) на различных уровнях. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на различных уровнях. Доля победителей (призеров) спортивных соревнований на различных уровнях			
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно оценивающих развитие УУД	Анонимное анкетирование	Классный руководитель, Зам. директора по УВР	Конец года
II. Качество образовательного процесса					
1	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС и образовательным потребностям обучающихся	Экспертиза	Зам. директора по УВР, рук МО	Конец года
2	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны обучающихся и их родителей. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Анкетирование Отчет	Зам. директора по ВР	Конец года
3	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Зам. директора по НМР, рук МО	Начало года
4	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Число посещений уроков. Для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими	Наблюдение Экспертиза	Зам. директора по УВР, рук МО	Конец года
5	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому курсу и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Зам. директора по ВР	Конец года
6	Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей), положительно	Анонимное анкетирование	Зам. директора по ВР	Конец года

		высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы			
III. Качество условий					
1	Материально-техническое обеспечение	Соответствие мат-техн обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей	Экспертиза Анонимное анкетирование	Зам. директора по УВР	Конец года
2	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие инф-мет обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей	Экспертиза Анонимное анкетирование	Зам. директора по ИКТ	Конец года
3	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о сан-гиг и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УВР	Конец года
4	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о мед сопровождении и питании	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УВР	Конец года
5	Психологический климат в ОУ	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся о психологическом климате в ОУ	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УВР	Конец года
6	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педкадрами. Доля пед работников, имеющих 1, высшую категорию. Доля педработников, прошедших курсы ПК. Доля педработников, получивших поощрения в различных конкурсах. Доля педработников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы, обобщившие опыт	Экспертиза	Зам. директора по НМР	Конец года

7	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе РК. Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования КО	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УВР	Конец года
8	Открытость Школы	Полнота представления информации о КО на сайте ОУ	Электронный мониторинг сайта	Зам. директора по ИКТ	В течение года

Результаты:

Систематизация контрольно-оценочных процедур, мониторингов и статистических исследований по вопросам качества образования. Диссеминация опыта. Система заданий с использованием формирующего оценивания, разработанных по предметам для каждого класса. Развитие новых форм и механизмов объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся. Создание условий для системного перехода от поурочного оценивания учащихся к оцениванию «рубежных результатов». Реализация компетентного подхода к осуществлению контроля качества образовательного процесса по всем предметам учебного плана посредством разработки мониторинга индивидуальных образовательных результатов и личных достижений обучающихся.

Целевая программа «Федеральный государственный образовательный стандарт»

Цель:

Успешная реализация ФГОС

Задачи:

Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.

Реализация ФГОС на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования, подготовка к реализации ФГОС на уровне среднего (полного) общего образования. Обновление образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС, повышение комфортности, технологических и эстетических особенностей образовательной среды.

Актуальность: требования современной образовательной политики и нормативных документов.

Краткое описание замысла: Создание системы реализации ФГОС.

Сроки, этапы и мероприятия программы

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1. Организационный этап. Создание системы реализации ФГОС, включающих перспективные планы и графики мероприятий.	2019–2020 гг.	Зам. директора по УВР
2. Технологический этап. Разработка критериев, управленческих подходов в реализации ФГОС.	2019–2020 гг.	
3. Рефлексивный этап. Анализ реализации целей, задач и результатов ФГОС. Определение перспектив дальнейшего развития Школы, соответствующих критериям оценки качества образования.	2022–2023 гг.	

Результаты:

Повышение качества образовательных услуг, реализация требований ФГОС, создание раздела сайта, сопровождающего реализацию целевой программы. Развитие вариативности образовательных программ, включая программы внеурочной деятельности, адаптивные программы, программы инклюзивного обучения, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов. Создание и апробация моделей индивидуального образования учащихся на основе оптимального сочетания изучения предметов с широким спектром программ дополнительного образования. Обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся на всех ступенях образования. Создание условий для обеспечения позитивной социализации каждого учащегося школы в условиях реализации ФГОС.

Целевая программа «Кадровый потенциал»

Цель:

Повышение эффективности деятельности методической службы Школы, повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов. Внедрение профессионального стандарта педагогической деятельности. Повышение качества образования.

Задачи:

Разработка эффективной модели методической службы Школы.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов в соответствии с потребностями в обновлении содержания и технологий образования.

Создание условий, стимулирующих педагогов к достижению высочайшего уровня педагогического мастерства.

Формирование культуры инноваций, развитие компетенций инновационной деятельности, реализация инновационного потенциала педагогического коллектива для повышения качества образования, конкурентоспособности школы, самореализации каждого педагога. Создание условий, обеспечивающих максимально эффективное использование ресурсов

для дополнительного профессионального образования и повышения квалификации с учетом введения профессионального стандарта педагога.

Актуальность: характерная черта современного образования - стремительное распространением инноваций, в том числе новых педагогических технологий. Использование в профессиональной деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям повысить мотивацию обучающихся, обеспечить практическую направленность занятий, а следовательно, добиваться более гарантированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности. Краткое описание замысла: Создание системы повышения квалификации, позволяющей каждому педагогическому работнику Школы своевременно получать дополнительное профессиональное образование на внешних курсах повышения квалификации и на основе внутришкольного обучения.

Сроки, этапы и мероприятия программы

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1. Организационный этап. Создание программы повышения квалификации педагогов, включающих перспективные планы и графики прохождения аттестации и повышения квалификации.	2019–2020 гг.	Зам. директора по НМР
2. Технологический этап. Разработка критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива. Мониторинг образовательных потребностей каждого учителя. Создание творческой группы «Профессионал». Модель эффективной деятельности педагога-наставника. Новая модель ШМУ.	2020–2021 гг.	
	2021–2022 гг.	
3. Рефлексивный этап. Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации. Определение перспектив дальнейшего развития Школы, соответствующих критериям оценки качества образования.	2022–2023 гг.	

Результаты:

Повышение доли высококвалифицированных кадров, способных работать в условиях модернизации образования и активно ретранслирующих полученные знания через систему открытых уроков, участие в семинарах, конференциях, круглых столах различного уровня. Создание раздела сайта, сопровождающего деятельность педагогического коллектива.

Целевая программа «Площадка для старта»

Цель:

Эффективная опытно-экспериментальная деятельность, направленная на решение проблем образования и повышение качества образовательных услуг.

Задачи:

Реализация экспериментальной и инновационной деятельности школы.

Разработка эффективной модели, включающей дополнительное образование и внеурочную деятельность.

Совершенствование образовательной среды школы через развитие техносферы, инженерного образования школьников.

Создание трехуровневой модели многопрофильной школы.

Актуальность: потребность Школы в инновационном развитии, решение проблем сочетания дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Описание замысла:

Идеей программы развития, позволяющей получить новые образовательные результаты, новое качество образования учащихся, является идея создания на базе МАОУ СОШ №56 новой модели школы – гимназии им. Н. Карамзина. Это образовательное пространство, в котором органично взаимодействуют начальная, основная и старшая школы. Каждая из них имеет свою специфику: начальная школа ориентирована на развитие личности, формирование системы ценностей обучающихся; основная школа ориентирована на высокий уровень освоения учащимися образовательных стандартов, широкий спектр дополнительного образования, успешную социализацию и профессиональные пробы учащихся, позволяющие сделать осознанный выбор для дальнейшего обучения; старшая школа ориентирована на профессиональную ориентацию содержания образования (профильное обучение), индивидуализацию процесса обучения. У гимназии должна быть выстроена система отношений с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, высшими учебными заведениями города, предприятиями региона, которая основана на сетевом партнерстве.

Планируется развитие трехуровневой модели многопрофильной школы:

1 уровень – (5 – 6 классы), формирование классов интенсивного развития (расширенное изучение математики, русского языка, два иностранных языка, программирование и робототехника);

2 уровень – (7 – 9 классы), формирование предпрофильных классов, соответствующих интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей (естественнонаучный профиль, гуманитарный профиль, лингвистический профиль);

3 уровень – (10 – 11 классы), формирование профильных классов, соответствующих интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей (физико-математический профиль, химико-биологический профиль, гуманитарный профиль, лингвистический профиль, социально-экономический профиль).

Внедрение модели многопрофильной школы реализуется через интеграцию общего и дополнительного образования, что обеспечивает расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся.

Обязательным условием является внедрение системы профессионального самоопределения учащихся (профориентация, профессиональные пробы, социальное проектирование), результатом которой станет совокупность компетенций для успешной социальной адаптации школьников, знания о существующих правилах «социального лифта» для будущих выпускников.

Обновление содержания, организационных форм, методов и технологий в системе обучения, развития и воспитания школьников. Поиск и апробация новых форм организации инновационного образовательного пространства школы, построение современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения. Внедрение педагогических технологий организационного, информационного и

обучающего направления, модерационных, контекстных технологий. Выход на новый уровень дистанционного образования, распространение тьюторства и информационно-консультационных сервисов. Существенное повышение масштаба и эффективности использования ресурсов неформального и информального образования. Формирование проектной культуры педагогов и учащихся, системное включение проектной деятельности во все сферы учебно-воспитательного процесса. Ориентация образовательного процесса на исследовательское обучение, развитие практик исследовательской деятельности. Развитие сетевых образовательных программ (БФУ, КГТУ, ЦРОД, экоцентр, Центр атомной энергетики, Кванториум). Развитие системы сотрудничества с научными кадрами вузов, обеспечивающей поддержку исследовательской деятельности одаренных учащихся. Опережающее обновление программ обучения математике, иностранным языкам, социальным наукам, технологии.

Разработка перспективных направлений развития интегрированных лабораторий по предметам естественнонаучного цикла, математики и информатики для организации внеурочной деятельности учащихся, включение в экспериментальную и исследовательскую деятельность на базе лабораторий. Построение инновационной модели развития техносферы школы в соответствии с актуальными тенденциями современного образования и приоритетными направлениями развития региона. Развитие политехнической компетентности учащихся через создание Инженерного Центра. Создание условий для реализации проекта федеральной сетевой экспериментальной площадки «Робототехника как инструмент системно-деятельностного подхода в обучении». Апробация внедрения робототехники в образовательное пространство школы. Разработка программ образовательных курсов, межпредметных и внутрипредметных модулей в рамках ООП. Организация деятельности кружков и секций научно-технического направления. Разработка программ повышения квалификации специалистов и совершенствование материально-технической базы в области научно-технического творчества.

Разработка различных вариантов разовых и долгосрочных проектов, мероприятий, акций с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) с целью повышения инвестиционной привлекательности школы и расширения социального партнерства. Организация работы по поиску муниципальных, региональных, общероссийских, международных проектов и грантов с целью расширения круга возможностей для участников образовательного процесса.

Сроки, этапы и мероприятия программы

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1. Организационный этап. Разработка модели инновационной деятельности школы.	2019–2020 гг.	Зам. директора по НМР
2. Технологический этап. Разработка критериев, управленческих подходов в реализации созданной модели. Разработка подпроектов к программе: «Технопарк», «Образовательная робототехника», «Инженерный центр». Разработка модулей и учебных курсов к программе.	2019–2020 гг. 2020–2021 гг.	
3. Рефлексивный этап. Анализ реализации целей, задач и результатов программы инновационной деятельности.	2022–2023 гг.	

Определение перспектив дальнейшего развития Школы, соответствующих критериям оценки качества образования.		
---	--	--

Результаты:

Создание модели инновационной школы. Создание программных продуктов – проектов «Технопарк», «Образовательная робототехника», «Инженерный центр». Инновационное развитие школы, решение проблемы сочетания дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Целевая программа «Поле возможностей»***Цель:***

Выявление, сопровождение и адресная поддержка одаренных и талантливых детей, вовлечение их в активную социальную практику, развитие дополнительного образования с целью предоставления дополнительных образовательных возможностей обучающимся, поддержки и развития талантливых детей.

Задачи:

Организация работы с одаренными детьми, создание условий для их развития, вовлечение школьников в инновационные проекты в сфере образования, науки и культуры.

Развитие познавательной активности и раскрытие творческого потенциала учащихся.

Совместное выстраивание с учеником приоритетной траектории участия в конкурсных мероприятиях для максимально эффективного использования ученического ресурса и привлечения к участию различных категорий обучающихся.

Разработка эффективной модели работы с одаренными школьниками.

Актуальность:

необходимость внимания к одаренным детям, реализация требований государственной образовательной политики.

Краткое описание замысла:

Совершенствование деятельности педагогического коллектива по организации работы с одаренными детьми и учащимися с высоким уровнем мотивации к обучению. Разработка системы условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития одаренных детей на различных стадиях обучения в школьной, семейной и социальных средах. Реализация программы «Авторская школа» силами педагогов образовательной организации с привлечением внешних специалистов. Реализация программ «Каникулярная школа», «Профильная школа», «ЛингвоПрофи». Реализация совместных проектов с сетевыми партнерами по обучению высокомотивированных школьников. Реализация программы «Школьное научное общество». Совершенствование системы работы с одаренными детьми по подготовке к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсных мероприятиях (обеспечение педагогической поддержки в выстраивании индивидуальной траектории участия каждого одаренного ребенка в конкурсных мероприятиях). Системное вовлечение школьников в проектную и исследовательскую деятельность. Совершенствование системы стимулирования одаренных детей. Организация деятельности психологической службы школы по сопровождению и поддержке одаренных детей.

Сроки, этапы и мероприятия программы

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<p>1. Организационный этап. Разработка эффективной модели работы с одаренными школьниками.</p> <p>2. Технологический этап. Разработка критериев, управленческих подходов в реализации созданной модели. Разработка подпроектов к программе: «Авторская школа», «Профильная школа», «Каникулярная школа», «ЛингвоПрофи». Разработка модулей и учебных курсов к программе.</p> <p>3. Рефлексивный этап. Анализ реализации целей, задач и результатов программы организации работы с одаренными детьми. Определение перспектив дальнейшего развития Школы, соответствующих критериям оценки качества образования.</p>	<p>2019–2020 гг.</p> <p>2019–2020 гг.</p> <p>2020–2021 гг.</p> <p>2022–2023 гг.</p>	<p>Зам. директора по НМР</p>

Результаты:

Повышение доли творческой, проектно-исследовательской деятельности, создание инновационных образовательных продуктов. Повышение эффективности образования. Разработка раздела сайта, посвященного работе с одаренными школьниками.

Целевая программа «Воспитание Человека»

Цель:

Создание условий для воспитания нравственной гуманной личности школьника, приобретения им практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества и профессионально ориентированного.

Задачи:

Реализация воспитательной работы по ключевым направлениям: спортивное, гражданско-патриотическое, воспитание толерантности, социокультурная программа, профилактика табакокурения и наркомании, совершения правонарушений, ДДТП, противопожарная безопасность и ЧС.

Разработка и реализация программы мероприятий по созданию условий для успешной социализации учащихся: система тренингов, классных часов, проектной деятельности. Совершенствование работы органов самоуправления.

Повышение эффективности профориентационной работы.

Расширение спектра направлений ОДОД, повышение охвата и уровня вовлеченности учащихся.

Разработка эффективной модели воспитательной службы Школы.

Повышение эффективности воспитательной работы на основе определение школьного уклада и годового круга праздников и традиций.

Актуальность программы объясняется приоритетами воспитательной деятельности на основе национальной идеи – гражданственности и патриотизма.

Краткое описание замысла:

Оптимизация воспитательной работы как комплексной системы. Совершенствование форм и методов эффективного воспитания, способствующих развитию социальных

навыков, приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности, саморазвитию, творчеству. Реализация программы «Патриот». Приоритетное направление развития – духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников через интеграцию учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Реализация программ «Соуправление», «Социальная адаптация». Эффективное взаимодействие с семьей и социумом. Реализация программы «Семья и школа» (подпрограммы «Изучаем семью», «Содружество», «Проблемные дети и семьи», «Школа психологических знаний»). Обновление содержания и организации дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС, разработка модели школьного дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных интеллектуальных, спортивных, творческих возможностей обучающихся.

Сроки, этапы и мероприятия программы

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1. Организационный этап. Разработка эффективной модели воспитательной службы школы.	2019–2020 гг.	Зам. директора по ВР
2. Технологический этап. Разработка критериев, управленческих подходов в реализации созданной модели. Разработка подпрограмм к программе: «Патриот», «Соуправление», «Социальная адаптация», «Семья и школа».	2020–2021 гг.	
3. Рефлексивный этап. Анализ реализации целей, задач и результатов программы воспитательной работы с детьми. Определение перспектив дальнейшего развития Школы, соответствующих критериям оценки качества образования.	2021–2022 гг.	
	2022–2023 гг.	

Результаты:

Повышение доли обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях, создание школьного уклада, годового круга праздников и традиций, событий школьной жизни, в т.ч., на основе работы межвозрастных групп обучающихся. Создание раздела сайта, сопровождающего реализацию программы воспитательной работы.

Целевая программа «Здоровая школа»

Цель:

Совершенствование системы физического воспитания и спорта, развитие системы здоровьесберегающих технологий обучения, формирование у обучающихся ценности здорового образа жизни.

Задачи:

Построение системы здоровьесберегающей деятельности ОУ, основанной на идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада и направленной на укрепление соматического, психологического, социального, интеллектуального и нравственного аспектов здоровья.

Осуществление деятельности по воспитанию культуры здоровья и ЗОЖ.

Повышение эффективности и результативности Программы здоровья ОУ, разработка и внедрение программ сопровождения детей психологической службой школы.

Проведение регулярного мониторинга здоровья, культуры здоровья и эффективности здоровьесберегающей деятельности школы.

Совершенствование среды ОУ, построение здоровьесозидающего образовательного пространства.

Актуальность программы объясняется приоритетами воспитательной деятельности на основе потребностей сохранения здоровья школьников, профилактики вредных привычек и психологического сопровождения школьников.

Краткое описание замысла:

Обеспечение условий безопасного функционирования школы, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса. Апробация новых моделей здоровьесберегающей школы. Реализация программы «Здоровье ученика». Комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах школьного воспитания и обучения. Валеологизация образовательного пространства школы. Развитие инклюзивного образования. Обеспечение результативной профилактики асоциального поведения детей и подростков за счет организации максимальной занятости через дополнительное образование. Реализация программы «Служба примирения». Повышение эффективности возможностей использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности в соответствии с требованиями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Сроки, этапы и мероприятия программы

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1. Организационный этап. Создание программы здоровьесбережения и здоровьесозидания, включающей перспективные планы и графики мероприятий.	2019–2020 гг.	Зам. директора по ВР
2. Технологический этап. Разработка критериев, управленческих подходов в реализации программы. Разработка подпрограмм: «Здоровье ученика», «Служба примирения».	2019–2020 гг. 2020–2021 гг.	
3. Рефлексивный этап. Анализ реализации целей, задач и результатов программы здоровьесбережения. Определение перспектив дальнейшего развития Школы, соответствующих критериям оценки качества образования.	2022–2023 гг.	

Результаты:

Повышение доли обучающихся, участвующих в программах и мероприятиях по здоровьесбережению, профилактических мероприятиях, спортивных мероприятиях. Создание раздела сайта, сопровождающего реализацию программы.

10. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Реализация программы развития требует использование современных управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное использование внутренних ресурсов школы, раскрытие внутреннего потенциала творческого развития школы, использование сетевых форм взаимодействия различных социальных партнеров. К таким управленческим механизмам можно отнести:

1. Государственно-общественное управление развитием школы, предполагающее вовлечение родительской общественности в процессе управления.

2. Поддержка исследовательского характера деятельности школы с обеспечением методического, информационного и психологического сопровождения.

3. Информационная открытость и доступность. Постоянный контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация школы, представителями Совета школы, с привлечением родительской общественности, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством и локальными актами школы.

Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы школы. Результаты контроля по итогам каждого года реализации программы представляются общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.

Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с обозначенными задачами Программы по следующим направлениям:

- обеспечение доступности качественного общего образования
- повышение качества современного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов школы
- создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования
- обеспечение эффективного управления образовательным учреждением
- создание условий для обеспечения социализации учащихся, их готовности к жизненному самоопределению.